

浸信會呂明才小學



2018/2019-2020/2021

學校發展計劃

地址：沙田第一城得榮街二號

電話：26483132 傳真：26480533

學校電郵：info@baptist-lmc-
primary.edu.hk

學校網址：<http://www.baptist-lmc-primary.edu.hk>

第一城福音堂
歡迎您
兒童聚會 主日崇拜時間同時舉行
少年崇拜：星期六下午 2:15
青少年崇拜：星期六晚上 6:00
英語崇拜：星期日上午 10:55
聚會地點：
小瀝灣瀾順圍28號
都會廣場 305-307室

浸信會呂明才小學

(一) 學校願景和使命

1. 學校願景：成為一所優質的基督教全日制小學
2. 教育使命：團結一心，以愛相繫；辦事具效率，教育富優質；成為一所榮耀基督，提供全人教育的全日制小學。

(二) 辦學目標

1. 秉承聖經教訓，以彰顯耶穌基督的愛為辦學宗旨，幫助學生發揚愛己愛人的精神。
2. 提供合適的學習環境，使學生愉快地學習，在「德、智、體、群、美、靈」六方面得到均衡的發展，並全力推動優質教育。
3. 培養學生獨立思考、創新、解難和溝通能力，發展潛能，追求卓越，建立終身學習的能力和態度。
4. 培養學生自信、自愛和自律，建立正面、積極的價值觀，熱愛生命，並樂於服務社會及貢獻國家。

(三) 校 訓

培、仁、牧、愛

(四) 教育信念

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」箴言廿二：6

(五) 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2015-2018)

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
<p>(一) 照顧學生的多樣性</p> <p>1. 運用「高層次思維」教學策略，以提升老師之教學效能。(教務組)</p>	<p>1.1 在過往三年發展性觀課交流活動中，本校老師之表現數據不僅達標，更超出每年之預期目標。超過90%教師之教學表現達4分或以上，三年分別為：92.9%(2015-2016)、93.1%(2016-2017)、98%(2017-2018)，成效理想。</p> <p>1.2 根據調查問卷，透過老師自評，79.1%(2015-2016)、85.1%(2016-2017) 老師表示滿意自己之教學表現，然2017-2018只有75.22%老師表示滿意自己之教學表現(80%為達標指標)。</p>	<p>1.1 教師在運用「互捉心理」(50%)及「奇妙關係」(65.2%)策略稍欠信心，日後可針對有關策略加以培訓。</p> <p>1.2 來年教師仍會多運用「高層次思維」教學策略，成為在課堂上恆常的教學活動。</p>	
<p>2. 安排專業培訓，讓老師掌握「高層次思維」教學策略。(課程發展組)</p>	<p>2.1 全校老師在首兩年安排了參加「在一般課堂照顧學生學習差異及提升高層次思維」工作坊，透過問卷統計，92%老師(2015/2016)及96%老師(2016/2017)認同培訓內容對課堂運用高層次思維策略有幫助。2017/2018年度，因未能邀請合適講者，故沒安排有關培訓。</p>	<p>2.1 經過兩個學年的培訓，老師大致掌握大部分的高層次思維策略，唯老師反映較難掌握「循環改變」、「互捉心理」及「奇妙關係」策略，因此將在未來週期計劃中安排培訓，加以跟進。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. 運用「高層次思維」教學策略，讓學生對學習有滿足感。 (課程發展組)</p>	<p>3.1 老師會在日常教學中透過運用高層次思維策略，以照顧學生的多樣性。 a. 2015/2016 83% 小一至小三學生及約80%小四至小六學生因老師使用「高層次思維」教學策略，令他們更能掌握所學，使學習更有滿足感。 b. 2016/2017 83% 小一至小三學生及約80%小四至小六學生因老師使用「高層次思維」教學策略，令他們更能掌握所學，使學習更有滿足感。 c. 2017/2018 83.5% 小一至小三學生及79.5%小四至小六學生因老師使用「高層次思維」教學策略，令他們更能掌握所學，使學習更有滿足感。</p>	<p>3.1 有老師反映低年級學生較難掌握部分高層次思維策略。未來週期計劃，本組將於恆常活動發展「校本縱向思維框架」，以照顧學生的多樣性。</p>	
<p>4. 發揮學生的寫作才能。 (學務及視聽圖書組)</p>	<p>4.1 為照顧學生的多樣性，學務及視聽圖書組透過鼓勵學生於校外報章、雜誌投稿，以發揮學生寫作的才能，培養學生閱讀的樂趣，加強閱讀風氣。 4.2 於2015-2016年度，全年二十多位學生投稿；2016-2017年度本組與四年級進行新詩創作協作教學，鼓勵更多學生將課堂創作投稿，學生全年投稿人數三十多位。至2017-18年度，學生全年投稿五十八人次，達到預期的目標，學生的寫作才能得以發揮。</p>	<p>4.1 本組亦將繼往開來，繼續推展閱讀活動，營造校園閱讀氣氛；亦會多鼓勵學生投稿。</p>	
<p>5. 提升一年級普通話聽說能力較弱的學生的能力。 (普通話科)</p>	<p>5.1 在提升一年級普通話聽說能力較弱的學生的能力方面，普通話科推行「一對一計劃」。「一對一計劃」連續推行了三年，尖子由第一年的12人遞增至第三年的14人，被輔導的學生每年亦有遞增。</p>	<p>5.1 來年繼續推展此計劃，成為恆常發展工作。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>(二) 提升學生的自信</p> <p>1. 老師指導同學演說及口頭匯報的技巧，從而提升學生口頭匯報的質素。 (常識科)</p>	<p>1.1 本科關注事項為「提升學生的自信」，透過老師於常識科課堂指導同學演說及口頭匯報的技巧，從而提升學生口頭匯報的質素。2015/2016年度，100%學生曾於常識科課堂中作口頭匯報，73%學生表示有信心作口頭匯報；2016/2017年度，100%學生曾於常識科課堂中作口頭匯報，84%學生表示有信心；2017/2018年度，100%學生曾於常識科課堂中作口頭匯報，但只有84.5%學生表示有信心作口頭匯報，未能達標(達標標準是90%)。</p>	<p>1.1 經分析後，因部份老師未能在課堂中讓學生有多次進行匯報的機會，故來年將於各科加強口頭匯報技巧訓練及多安排學生匯報。</p>	
<p>2. 推動學生積極參與比賽 (課外活動組)</p>	<p>2.1 本組致力推動學生積極參與比賽，鼓勵學生每年參與一項體育/一項藝術/一項學術(其中兩項)校外比賽，並且邀請專家 / 顧問為老師及學生提供培訓。</p> <p>2.2 三學年之參加校外比賽同學整體參與率表現指標分別為：58.5% (2015-2016)，48%(2016-2017)，74.8% (2017-2018)。在過往三年，同學表現反覆，只有第三年能達標。</p> <p>2.3 校方亦為學生邀請專職教練教授本校籃球校隊、羽毛球校隊、田徑校隊、乒乓球校隊，以及管弦樂團指揮和其樂器導師團隊教授本校管弦樂團及各西樂班，老師滿意自己在技巧、自信心表現的表現指標分別為 75%(2015-2016)、78%(2016-2017)、85.4%(2017-2018)，而同學滿意自己在技巧、自信心表現的表現指標分別為 86.5%(2015-2016)、88.5%(2016-2017)、89.8%(2017-2018)。整個週期亦能達標。</p>	<p>2.1 本組將繼續鼓勵同學：由發掘興趣至發展專長，務求帶動同學正面發展，發揮專長，令自信提升。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. 提升學生的自我形象，從而建立自信 (品德及公民教育組)</p>	<p>3.1 為配合學校發展之關注事項「提升學生的自信」，品公組致力提升學生的自我形象，幫助他們建立自信。本校於2015/2016至2017/2018年間，透過加強老師對學生的正面鼓勵、加強班本獎勵計劃和舉行家長工作坊及講座，提升學生自信。</p> <p>3.2 三學年分別有 95% (2015-2016)、81% (2016-2017)及95% (2017-2018)之老師使用不同的印章鼓勵學生，藉以提升學生自信，老師以蓋章鼓勵學生之使用率均超出每年之預期目標。</p> <p>3.3 過去三年，有 81% (2015-2016)、89% (2016-2017)、94% (2017-2018)之學生同意此計劃能提升自信。</p> <p>3.4 根據家長問卷調查，三學年分別有 100% (2015-2016)、92% (2016-2017)、95% (2017-2018)之家長滿意工作坊/講座的內容，認為有助他們建立子女的自信。</p>	<p>3.1 本組於來年繼續推行各計劃作為恆常活動。</p>	
<p>4. 照顧學生在自我性情上的發展，鼓勵老師使用「愉花園」，提升學生的自信。 (宗教及生命教育組)</p>	<p>4.1 本組透過培養學生建立正面的價值觀和態度(關愛、誠信、責任感、堅毅、承擔精神、尊重他人、自律及感恩)，藉此提升學生的自信。</p> <p>4.2 「學生於早禱時分享」計劃已連續推行了三年，學生人次由2015/2016年度至2017/2018年度，人次按年遞增，順次為325人次、566人次及至572人次。</p> <p>4.3 「愉花園」的使用於2015/2016為63%，2016/2017為85%，均見成效。惟2017/2018年度因學校進行擴展工程，而未能於「愉花園」進行輔導工作。</p>	<p>4.1 本組於來年的恆常活動中繼續推行此計劃。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>5. 透過伴讀活動，提升學生的自信心。 (學務及視聽圖書組)</p>	<p>5.1 這三年來老師積極推展「伴讀計劃」，安排四年級學生陪伴一年級學生閱讀圖書，以提升學生的自信心。統計結果：於2015-2016年度至2017-2018年度，分別有74%、76%及78%學生贊成「伴讀計劃」能提升自信。</p>	<p>5.1 本組亦將繼往開來，繼續推展閱讀活動，營造校園閱讀氣氛。</p>	
<p>6. 成立校園電視台團隊，訓練學生擔任主持或訪問、拍攝及剪片等工作。 (資訊科技組)</p>	<p>6.1 本組藉建立校園電視台拍攝團隊，訓練學生擔任主持或訪問、拍攝、剪片等工作，以提升他們之自信。三年計劃完結，本校成功建立校園電視台拍攝團隊，每年訓練小記者人數均達至100%。由2015年招募14位小記者，至2017年成功招募21位小記者，與計劃前只有6位小記者相比，增幅達300%。</p> <p>6.2 每年完成培訓後，收集問卷資料以了解學生對自己個人表現之滿意程度，每年均能達標，分別是92.3%(2015/2016) ， 89%(2016/2017) 及93%(2017/2018)，三年數據均顯示學生滿意自己在課堂表現。</p>	<p>6.1 未來日子，本校小記者團隊將繼續接受有系統訓練，及提供外出實地訪問的機會，以擴展他們的潛能，發揮所長。</p>	
<p>7. 培訓健康推廣大使，宣揚健康生活文化，並提升學生的自信心。 (健康生活推廣計劃小組)</p>	<p>7.1 為配合學校關注事項「提升學生的自信」，本組積極培訓健康推廣大使，宣揚健康生活文化，以學生提升的自信心。</p> <p>7.2 三年內，擔任早操大使的同學中分別有94%(2015-2016) 、 96%(2016-2017) 、 93%(2017-2018)認同自信心有所提升，達到預期目標。</p>	<p>7.1 本組未來會將「培訓早操大使」列為本組恒常活動，以繼續提升學生自信心。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>8. 透過閱讀分享，提升學生的自信。</p> <p>a. 中文科</p>	<p>8.1 老師們都認為透過主題式閱讀計劃能推動學生養成閱讀的習慣，大部分學生都對主題書籍感興趣；老師亦認為活動能有助提升學生的自信。學生在家長評估方面得分頗高，全校學生均能達標。第一年達標率為95.7%、第二年為95.8%及第三年為96.3%。</p> <p>8.2 在本計劃下，增加了學生在班內分享閱讀心得的機會，加強了學生之間的交流，亦培養了學生的自信，尤其四至六年級的同學可以透過校園電視台向全校同學分享閱讀心得，除了可以提升他們的自信外，亦讓一至三年級的同學學習到如何作閱讀分享，故這項活動對全校學生有幫助。</p>	<p>8.1 經過這三年後，閱讀主題書籍和分享閱讀心得將成為本科的恆常工作，繼續培養學生的閱讀習慣和提升他們的自信，下年度將會加入整書閱讀計劃，指導學生的閱讀方法，提升他們的閱讀能力。</p>	
<p>b. English</p>	<p>8.3 To enhance students' self confidence through reading, two strategies were employed, (i) students were required to share theme-based readers at school, and (ii) students were required to share a theme-based reader to their parents at home.</p> <p>8.4 Students were asked to do book sharing in the lessons. The number of students who had done this increased from 6 to 9 from the school year 2015/2016 to 2017/2018. P.4-6 also needed to do book sharing at least once per class in school campus TV. These targets were met in all these three years as well.</p> <p>8.5 The percentages of students in P.1 – 4 classes who could get 3 marks in school years 2015/2016, 2016/2017 and 2017/2018 were 81%, 95% and 85% respectively. On the other side, the percentages of students in P.5-6 elite classes who could get 3 marks in the three school years were 89%, 100% and 99% respectively. These students outperformed the targets set for them.</p>	<p>8.2 In the coming 3-year cycle, together with the promotion of self-regulated reading, students will be asked to do group sharing and class sharing after reading books of their interest. They will be given more chances to practise their presentation skills.</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>9. 透過展示學生佳作以提升他們的自信 (視藝科)</p>	<p>9.1 本科以透過校園電視台向全校學生介紹作品及於小息時段在大廳或有蓋操場展示學生佳作這兩個策略，藉此提升學生的自信。</p> <p>9.2 第一年6位，第二年9位，第三年10位在校園電視台向全校學生介紹作品。</p> <p>9.3 於小息時段在大廳或有蓋操場展示學生佳作這個策略中，本科在2015/2016至2017/2018之年中共展示了248份作品，每年都能達到該年展示的指標。</p>	<p>9.1 老師日後在班中除了展示平面作品外，也多展示立體作品，以提升學生的自信心及欣賞能力。</p>	

(六) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	1.1 從持份者問卷顯示：學校管理過去三年的平均數是 4.0(2015-2016)、3.9(2016-2017)及 3.9(2017-2018) 1.2 校本教師問卷意見：4.2(2015-2016)、4.2(2016-2017)及 4.1(2017-2018) 1.3 努力為學校建立良好的形象。 1.4 關注和體諒同工的需要。 1.5 大力推動學生參加活動。	1.1 更有效調配資源，行政和教學工作分工更平均。 1.2 加強各領導人員的監察效能。
2. 專業領導	2.1 從持份者問卷顯示：專業領導過去三年的平均數是 4.0(2015-2016)、3.9(2016-2017)及 3.9(2017-2018) 2.2 校本教師問卷意見：4.1(2015-2016)、4.2(2016-2017)及 4.0(2017-2018) 2.3 具領導風範 2.4 樹立榜樣	2.1 對表現良好的師生，多鼓勵和讚賞，提升正面文化。 2.2 發展「教學專業發展小組」，進行專業課研。
3. 課程和評估	從持份者問卷中，老師大多認為： 3.1 校本課程目標及政策清晰，過去三年的平均數是 4.0(2015/2016—2017/2018) 3.2 學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行，過去三年的平均數是 4.1(2015-2016)、3.9(2016-2017)及 4.0(2017-2018) 3.3 學校的專業交流風氣已形成，過去三年的數是 4.1(2015-2016)、3.9(2016-2017)及 4.0(2017-2018)	從持份者問卷中，老師大多認為在課程監察方面有待改善： 3.1 科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施，平均數為 4.0(2015-2016)、4.0(2016-2017)及 3.8(2017-2018)，其中兩年的同意排序為第七位 3.2 學校能有效監察課程的實施，平均數為 4.0(2015-2016)、3.9(2016-2017)及 3.9(2017-2018)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>從持份者問卷中：</p> <p>4.1 老師大多認為： 學生喜愛閱讀，平均數為 4.2(2015/2016)、4.0(2016/2017)及 4.1(2017/2018)</p> <p>4.2 家長大多認為： 子女對學習有濃厚興趣及經常在課餘閱讀課外讀物，這兩項目由 2015/2016 至 2017/2018 均高踞同意排序的第一及第二位，平均數不是 3.8，就是 3.7</p>	<p>4.1 從比較三年(2015/2016至2017/2018)的持份者問卷中：</p> <p>a. 超過 30%學生對「學生自動自覺的學習」持中立及不同意的意見(分別是 2015/2016 的 36.7%、2016/2017 的 31.9%及 2017/2018 的 32.4%);而家長的看法亦一致，三年來持中立及不同意的超過 40%，此看法亦與 2017/2018 另設的「班本家長問卷」調查結果一致(39.3%);此外，32.7%教師於 2017/2018 也有這種看法。</p> <p>b. 在三年的問卷顯示:無論是學生或家長均有相同的意見，就是 30%或以上的學生及家長三年來對「學生學習有自信」持中立及不同意的意見。</p> <p>c. 2017/2018 有 33.8%的學生及 33.7%的家長對「學生認真完成功課」持中立及不同意的意見。</p> <p>d. 於 2017/2018 持份者問卷中，有 34%的學生對「我懂得運用學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」及「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習」持中立及不同意的意見。</p> <p>4.2 基於以上檢視，為了提升學生的學習效能，學校需要在校園裏營造自主學習的氣氛，以提升學生自主學習的動機，及培養他們自主學習的能力。所以，未來三年的學校發展計劃可以朝著「促進學生的自主學習」這個方向發展。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>5.1 本校教師的學校發展方向，合力推動和營造積極進取的學校氣氛。</p> <p>5.2 師生關係融洽，老師與學生關係和諧</p> <p>5.3 同學間相處融洽，彼此友愛，積極投入學校活動和服務本校推動朋輩輔導活動已有十多年，高年級同學大多主動關懷及照顧低年級同學，校園洋溢和諧溫馨的氣氛。</p> <p>5.4 老師能透過正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。</p> <p>5.5 本校大部份學生自律守規，勤奮力學，尊重教職員，對人有禮，嚴重的違規行為較少。</p> <p>5.6 學校安排學生參與校內、外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的任務，讓他們實踐所學，發揮潛能。</p> <p>5.7 學校能因應不同年級的學生的問題及需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的學生輔導服務。</p> <p>5.8 學校能及早識別有不同學習需要的學生，為學生提供適切的支援服務。</p> <p>5.9 學校能善用從不同途徑，如觀察、持分者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料，識別學生在成長支援上的各項需要。</p>	<p>5.1 從學生問卷中，「獎勵」方面的數據其中兩年比全港之平均數據低，全港之平均數據為 2.44，2015-2016 的分數為 2.31，2016-2017 的分數為 2.34，2016-2017 的分數為 2.49，可見學生認為在校未能獲得足夠的獎勵。</p> <p>5.2 在「我在學校感到快樂」方面的數據其中兩年比全港之平均數據低，全港之平均數據為 3.14，2015-2016 的分數為 3.01，2016-2017 的分數為 2.99。另外，在「負面情緒」方面的數據其中兩年比全港之平均數據高，全港之平均數據為 1.61，2015-2016 的分數為 1.63，2016-2017 的分數為 1.68，由此可見學生認為在校未能在學校感到快樂及負面情緒較高。</p> <p>5.3 故在未來發展週期，本組會致力於推展校園的正面文化。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<p>6.1 學校老師透過多元化的渠道與家長保持密切的聯繫</p> <p>6.2 學校視家長為支援學生成長的夥伴，透過多元化的家長教育活動(例如：家長工作坊、家長講座及家長團契)，提升家長正面教育子女的知識和技巧。</p> <p>6.3 學校設家長人才庫，讓家長透過其不同的專長支援學校。</p> <p>6.4 學校重視家校合作，學校設有家教會有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。</p> <p>6.5 本校獲得多名有心人士(包括社會知名人士、畢業生的家長及校友等)的捐款，設立不同項目的獎學金，以肯定學生的傑出表現，提升學生的自信。</p> <p>6.6 成立校友會多年，校友關心學校的發展，凝聚力強，積極參與校友會及學生活動。</p> <p>6.7 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，例如：警民關係科、培正專業書院、Shatin Junior School 及加中文化教育協會，除支援學校的發展外，更拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷。</p> <p>6.8 學校因應發展需要有計劃地參加大學的專業計劃，例如香港大學、香港中文大學和香港教育大學，為教師提供培訓，加深教師對課程發展及學與教策略的認識，就學校的關注事項進行專業交流與協作。</p> <p>6.9 學校有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，如同根同心、台灣瑞柑小學、英國 St Thomas more Catholic Primary School、及新加坡 Westwood Primary School 等。</p> <p>6.10 學校與內地和不同國家的學校結成姊妹或伙伴學校，例如：深圳市南油小學、青島銀海教育集團高新區銀海學校，舉行不同的交流活動，擴闊學生的視野。</p>	<p>6.1 由於大部分家長都是雙職家長，故未能全情投身家教會的工作，或參與家教會所舉行的活動。</p> <p>6.2 雖然本校已設家長人才庫，惟有些家長工作繁忙，故未能抽空協助學校活動。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	7.1 從持分者問卷中,有家長認同學校能提供多元化課外活動給學生參與:「學校有很多元化的課外活動給予選擇,能給小朋友挑選適合自己的課外活動。不只注重學術,還注重一些體能上的活動,可令小孩從不同活動增加自信心,這是很好的方向。」(2015-2016)	7.1 從持分者問卷中,家長們認為以下項目相對平均數比較低,並且有下降趨勢: a. 在「我的子女能自動自覺地學習」中表現數據為:3.6(2015-2016)、3.5(2016-2017)及3.5(2017-2018) b. 在「我的子女對學習有自信」中表現數據為:3.7(2015-2016)、3.6(2016-2017)及3.7(2017-2018)
8. 參與和成就	8.1 從全方位學習成果中可知本校學生積極參加校外比賽,獲獎人次為2015-2016年度有1,617人次、2016-2017年度有1,609人次、2017-2018年度有1,636人次。由此可見,大部分學生願意參與不同類型的比賽,以提升所學習到的技巧,也可增強自信心,同時亦顯示到家長的支持。	8.1 從持分者問卷中,有家長認為學校有充足的活動種類,由此可見,校方及家長可進一步推動學生發掘潛能,並擴大學生人才庫。 8.2 「學生表現」檢討範疇小組同事表示,學生需要自我完善,與自己比拼(Be a better ME);從小開始,不要發展太多興趣,應選出專長,深入發展

(七) 「強、弱、機、危」分析

強項

1. 本校是一所基督教小學，與教會建立一個良好的合作模式。
2. 教師工作認真，教學用心，對學生的語文能力，能加以關心及瞭解。同級教師更定期開會，檢討課程及集體備課，解決在教學上遇到的困難。
3. 全校採取活動教學形式，以兒童為中心，從活動中學習，提高學生學習興趣。
4. 老師與學生關係和諧，同學間大多相處融洽。
5. 本校推動朋輩輔導活動已有十多年，高年級同學大多主動關懷及照顧低年級同學，校園洋溢和諧溫馨的氣氛。
6. 本科具備頗完善之制度及系統，無論在擬卷、評卷以及習作方面都有一定準則。
7. 在推動資訊科技教學之同時已陸續購置各類軟件及適量硬件，學生有更多機會使用多媒體學習。
8. 本校一向重視培養學生的閱讀習慣，推行各項校內、校外閱讀獎勵計劃。
9. 學生的課外活動多元化，能配合正規課程，豐富學生的學習經歷，並積極鼓勵學生參與學界不同的比賽。
10. 本校體育課程設有游泳課，以發展全方位運動基礎技能。
11. 本校提供之全方位學習活動約 110 餘項，讓同學在課餘時間參與。學生可在活動中學習知識、技能及培養良好的態度，發展潛能。

弱項

1. 教學時間較緊迫，未有足夠時間讓同學深入討論。
2. 學生個別差異較大，令教師在堂上未能即時作個別輔導。
3. 學生的負面情緒仍有待改善，需加強培養正面價值觀，增強其抗逆能力。
4. 校舍欠缺空間，調配資源遇到困難。
5. 因擴班原因，視藝室需要改為正式課室用途，因此學校暫時沒有視藝室供師生使用，只能在課室上視藝課。

契機

1. 本校與外界機構緊密合作，發展優質課程。
2. 本校運用「為學校發展津貼」增聘一位文憑教師，減輕教師工作量，令老師有共同備課的空間。
3. 學校獲教育局撥款十萬元，發展 STEM 課程，學生可進一步掌握科技教育、工程教育及科學教育。
4. Nine foreign teachers work closely with our local teachers to develop the English curriculum.
5. 本校今年邀請顧問，藉此強化教師教學質素及促進學生自主學習。
6. 有良好組織，設立級長制方便科務協調。
7. 教師大多掌握資訊科技教學方法，本校亦具備充足的資訊科技硬件配套。
8. 在老師及家長之支持下，學生參加不少比賽，在多項比賽中取得優良的成績。

危機

1. 學校特別室不多，難以推行一些分組活動及聯課活動。
2. 有些班級的個別差異較大，在課堂有限的時間內，老師要全面照顧所有學生較困難。
4. 資訊科技發展迅速，學生容易落入網絡陷阱，需加強灌輸有關訊息。
5. 本年度小一及小二維持 36 人一班，需加強秩序管理。

(八) 三年期的關注事項

1. 促進學生自主學習

1.1 培養學生自主學習的能力(能夠學)

1.1.1 培養學生自主學習的能力(能夠學)(課程發展組)

1.1.2 學生自主閱讀的能力與習慣 (中文科)

1.1.3 To encourage students to monitor their own progress of reading (英文科)

1.1.4 To provide opportunity for students to do sharing after self-regulated reading (英文科)

1.1.5 培養學生能建立自學錦囊 (數學科)

1.1.6 培養學生專題研習的搜集資料能力、整理及組織資料能力及匯報。(常識科)

1.2 提升學生自主學習的動機(願意學)(課程發展組)

2. 推展校園正面的文化

2.1 加強全校的欣賞文化 (品德及公民教育組)

2.2 建立教師、家長及學生樂觀的正面文化 (品德及公民教育組)

2.3 推動學生由發掘興趣至發展專長 (課外活動組)

學校發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
1. 促進學生自主學習	1.1 培養學生自主學習的能力 (能夠學) 1.1.1 培養學生自主學習的能力(能夠學) (課程發展組)	✓60%教師及學生認為透過預習、延伸學習及電子學習，能提高教師的教學效能和學生學習的效能	✓65%教師及學生認為透過預習、延伸學習及電子學習，能提高教師的教學效能和學生學習的效能	✓70%教師及學生認為透過預習、延伸學習及電子學習，能提高教師的教學效能和學生學習的效能	1.1 優化課堂教學模式 在課堂中加入自主學習的元素： 預習、摘錄筆記、延伸學習及電子學習元素。
		✓60%教師及學生認為摘錄筆記能訓練學生整理及歸納知識的技巧	✓65%教師及學生認為摘錄筆記能訓練學生整理及歸納知識的技巧	✓70%教師及學生認為摘錄筆記能訓練學生整理及歸納知識的技巧	
		✓60%老師和學生認為自主學習課堂模式能培養學生積極主動的學習態度	✓65%老師和學生認為自主學習課堂模式能培養學生積極主動的學習態度	✓70%老師和學生認為自主學習課堂模式能培養學生積極主動的學習態度	1.2 優化自主學習課堂模式： 學生自學、組內共學、組間互學及教師導學。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
1. 促進學生自主學習	1.1.1 培養學生自主學習的能力(能夠學) (課程發展組)	✓每學年中英數各科設計一個與自主學習相關的單元教學設計	✓每學年按交流觀課的安排，中英數各科設計兩個與自主學習相關的單元教學設計	✓每學年按交流觀課的安排，中英數各科設計兩個與自主學習相關的單元教學設計	1.3 優化教學設計 a. 中、英、數隔週進行共同備課，優化教學設計，訓練學生自主學習策略，設計學習檔案，訂立學習目標，學習自我提問及自我反思。課業內加入學習技巧、認知技巧及深層思維技巧，以培養學生自主學習及自我反思能力。 b. 在自主學習顧問帶領下，老師進行自主學習研習計劃，設計導學案。
			✓65%學生認為自主學習研習計劃能提升學生自主學習的能力-建立預習的習慣(初小)及透過共學完成學習任務(高小)	✓70%學生認為自主學習研習計劃能提升學生自主學習的能力-建立預習的習慣(初小)及透過共學完成學習任務(高小)	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
1. 促進學生自主學習	1.1.2 學生自主閱讀的能力與習慣 (中文科)	✓ 五至六年級完成一本整書閱讀	✓ 三至六年級完成一本整書閱讀 60%學生在評估中取得合格成績	✓ 三至六年級完成一本整書閱讀 65%學生在評估中取得合格成績	1.5 三至六年級學生運用策略進行整書閱讀，掌握閱讀的方法。 1.6 三至六年級推行整書閱讀及進行不同的活動。 1.7 透過整書閱讀，提升學生的認知能力： P. 3-4 提升學生撮寫的能力 P. 5-6 提升學生分析的能力。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
1. 促進學生自主學習	1.1.2 學生自主閱讀的能力與習慣 (中文科)	✓ 65%學生能自主閱讀，達至全年目標；每班全年進行圖書分享會不少於3次。	✓ 70%學生能自主閱讀，達至全年目標；每班全年進行圖書分享會不少於3次。	✓ 75%學生能自主閱讀，達至全年目標；每班全年進行圖書分享會不少於3次。	1.7 學生釐定每月閱讀的冊數及閱讀活動，以達成閱讀目標(全年不少於10本) 1.8 每班全年進行圖書分享會不少於3次(組內分享及班內分享，並由同儕互評)

Areas of Concern	Aims	Time schedule (Please tick in the appropriate boxes)			Strategies
		2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	
1. To promote self-regulated learning	1.1.3 To encourage students to monitor their own progress of reading. (English Programme Plan)	✓	✓	✓	1.9 Students are encouraged to choose topics of their interest and read books on their own. To match with the school-based curriculum, students are given topics covered in the curriculum. They have to choose one from the given list as their first topic.
		P.1 : 1 topic, 3 books P.2 : 2 topics, 3 books each P.3-6: 3 topics, 3 books each.	P.1 : 1 topic, 3 books P.2 : 2 topics, 4 books each P.3-6: 3 topics, 4 books each.	P.1 : 1 topic, 3 books P.2: 2 topics, 4 books each P.3-6: 3 topics, 5 books each.	1.10 A reading booklet, <i>My Little Library</i> , will be given to students to record their reading progress.
		65% of the students can attain the targets.	70% of the students can attain the targets.	70% of the students can attain the targets.	

Areas of Concern	Aims	Time schedule (Please tick in the appropriate boxes)			Strategies
		2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	
1. To promote self-regulated learning	1.1.3 To encourage students to monitor their own progress of reading. (English Programme Plan)	✓	✓	✓	1.11 In 2019-2020, each student will have one of their reading booklets assessed by the teacher. 70% of students are expected to get a mark of 3 in a 4-point scale.
		P.1 : 1 topic, 3 books P.2 : 2 topics, 3 books each P.3-6: 3 topics, 3 books each.	P.1 : 1 topic, 3 books P.2 : 2 topics, 4 books each P.3-6: 3 topics, 4 books each.	P.1 : 1 topic, 3 books P.2: 2 topics, 4 books each P.3-6: 3 topics, 5 books each.	
		65% of the students can attain the targets.	70% of the students can attain the targets.	70% of the students can attain the targets.	

Areas of Concern	Aims	Time schedule (Please tick in the appropriate boxes)			Strategies
		2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	
1. To promote self-regulated learning	1.1.4 To provide opportunities for students to read their books aloud or do sharing after self-regulated reading. (English Programme Plan)	6 students	7 students	8 students	1.12 Students will do group sharing in class and a target number of students will share in class.
					1.13 Teacher-assessment and peer-assessment will be carried out so that the presenting students will get feedback on the quality of their presentation.

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
1. 促進學生自主學習	1.1.5 培養學生能建立自學錦囊。(數學科)	P.4 學生建立一個單元自學錦囊	P.4-5 學生建立兩個單元自學錦囊 1. 70%學生對此自學方式感到有幫助 2. 70%教師認為此教學方式對學生學習有幫助	P.4-6 學生建立三個單元自學錦囊 1. 70%學生對此自學方式感到有幫助 2. 70%教師認為此教學方式對學生學習有幫助	1.14 透過 G.Polya 的解難四步曲，幫助學生解決難題及培養他們能夠獨立解題的能力。 1.15 學生於課堂上講解學習題目，藉此加強學生認知概念。
		P.1-6 學生建立單元學習活動 - P.1 70%學生能夠完成2個 - P.2-6 70%學生能夠完成5個	P.1-6 學生建立單元學習活動 - P.1 70%學生能夠完成2個 - P.2-6 70%學生能夠完成6個	P.1-6 學生建立單元學習活動 - P.1 70%學生能夠完成2個 - P.2-6 70%學生能夠完成7個	1.16 P.4 建立自學錦囊：透過單元學習設計，引起學生的學習動機及興趣，記錄學習過程及發現。 1.17 P.1-6 建立預習學習活動(可以文字、圖片、錄像等形式)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
1. 促進學生自主學習	1.1.6 培養學生專題研習的搜集資料能力、整理及組織資料能力及匯報能力 (常識科)	✓ 65%學生在搜集資料能力、整理及組織資料及匯報能力取得第三級成績或以上。(第四級為最高級別)	✓ 70%學生在搜集資料能力、整理及組織資料及匯報能力取得第三級成績或以上。(第四級為最高級別)	✓ 75%學生在搜集資料能力、整理及組織資料及匯報能力取得第三級成績或以上。(第四級為最高級別)	1.18 在四至六年級釐訂在搜集資料、整理及組織資料及匯報的指導重點。 1.19 在四至六年級釐訂專題研習中搜集資料能力、整理及組織資料能力及匯報能力評分表。 1.20 老師運用評分表對學生的搜集資料能力、整理及組織資料能力及匯報能力評分。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
1. 促進學生自主學習	1.2 提升學生自主學習的動機 (願意學) (課程發展組)	✓60%教師及學生認為自主學習計劃能提升學生自主學習的動機	✓65%教師及學生(小四升小五及小五升小六)認為自主學習計劃能提升學生自主學習的動機	✓70%教師及學生(小四升小五及小五升小六)認為自主學習計劃能提升學生自主學習的動機	1.21 創造自主學習的空間 a. 小四及小五自主學習計劃 - 「我的第一次」 - 學生自訂學習主題及內容，自訂學習目標及方法，進行自我管理、監控、修正及反思。
		✓60%教師及學生認為學生鞏固學習課能幫助學生鞏固學習內容	✓65%教師及學生認為學生鞏固學習課能幫助學生鞏固學習內容	✓70%教師及學生認為學生鞏固學習課能幫助學生鞏固學習內容	b. 鞏固學習課 - 每次考試後，設鞏固學習課，調節教學進度，增加學生鞏固學習內容的空間。
		✓60%教師及學生同意在功課上增加留白空間能提高學生的學習動機	✓65%教師及學生同意在功課上增加留白空間能提高學生的學習動機	✓70%教師及學生同意在功課上增加留白空間能提高學生的學習動機	c. 增加留白空間 - 各科檢視現有的課業，在部分功課，如生活小記，讓學生自擬題目。
		✓	✓	✓	1.22 創設自主學習環境 a. 在校內更換有關「自主學習」的名言海報。
		✓	✓	✓	b. 為教師和學生提供小白板，善用課室佈置輔助學生學習。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
2. 推展校園的正面文化	2.1 加強全校的欣賞文化 (品德及公民教育組)	✓75%老師同意此計劃能推展校園的正面文化	✓80%老師同意此計劃能推展校園的正面文化	✓85%老師同意此計劃能推展校園的正面文化	2.1 推展班本欣賞計劃
	2.2 建立教師、家長及學生樂觀的正面文化 (品德及公民教育組)	✓75%師生使用「分享欄」分享生命及欣賞別人。	✓80%師生使用「分享欄」分享生命及欣賞別人。	✓85%師生使用「分享欄」分享生命及欣賞別人。	2.2 善用「分享欄」
		✓75%家長滿意工作坊/講座的内容，認為能幫助他們建立正面文化	✓80%家長滿意工作坊/講座的内容，認為能幫助他們建立正面文化	✓85%家長滿意工作坊/講座的内容，認為能幫助他們建立正面文化	2.3 舉行家長工作坊/講座

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
1. 推展校園正面的文化	1. 推動學生由發掘興趣至發展專長	✓ P. 1-6 50% 學生能按計劃完成自訂目標	✓ P. 1-6 55% 學生能按計劃完成自訂目標	✓ P. 1-6 60% 學生能按計劃完成自訂目標	1.1. 讓學生在手冊內加上訂立「個人全方位學習目標」(階段性/持續性)，在上下學期完結時，以問卷形式讓學生與家長一同檢視達標情況，P. 1-2檢視是否達到自訂目標；P. 3-6根據4個範疇(技巧提升、訓練時數、參與評核及參加比賽)作評估。在作出自我評估後，學習檢視自己的成敗、得失，自我完善，並訂下目標再前進。