



浸信會呂明才小學

2019-2020年度學校周年報告



第三十八屆畢業典禮



地址：沙田第一城得榮街二號
電話：26483132 傳真：26480533
學校電郵：info@blmcps.edu.hk
學校網址：<http://www.blmcps.edu.hk>

浸信會呂明才小學

學校周年報告

2019-2020 年度

目 錄

I. 我們的學校	
(一) 學校歷史	6
(二) 學校願景和使命	6
(三) 辦學目標	6
(四) 校訓	6
(五) 教育信念	6
(六) 管理及策劃	7
(七) 教師資歷	7
(八) 班級編制	8
(九) 學生人數	8
(十) 學校組織結構	9
(十一) 學校各行政組成員	10
(十二) 校舍設備	16
(十三) 資訊科技發展	17
II. 關注事項的成就與反思	
(一) 關注事項： 促進學生自主學習	19
1.1 培養學生自主學習的能力(能夠學)	19
a. 培養學生自主學習的能力(能夠學) (課程發展組)	19
b. 學生自主閱讀的能力與習慣 (中文科)	20
c. To encourage students to monitor their own progress of reading (英文科)	22
d. To provide opportunity for students to do sharing after self-regulated reading (英文科)	23
e. 培養學生能建立自學錦囊 (數學科)	25
f. 培養學生專題研習的搜集資料能力、整理及組織資料能力及匯報能力(常識科)	26

2. 培養學生自主學習的能力 (願意學) (課程發展組)	27
(二)關注事項：推展校園的正面文化	28
1. 加強全校的欣賞文化(品德及公民教育組)	28
2. 建立教師、家長及學生樂觀的正面文化(品德及公民教育組)	28
3. 推動學生由發掘興趣至發展專長(課外活動組)	29

III. 我們的學與教

(一) 課程與教學法	30
(二) 生本教育	31
(三) English Language Programme (Stage I & Stage II)	32
(四) NET Programme 外籍英語教師計劃	32
(五) Native Speaking English Teacher Collaborative Programme 外籍英語教師協作教學計劃	32
(六) CNETs Programme 外籍英語教師計劃	32
(七) 數學科能力導向教材計劃	32
(八) 資優教育組工作	33
(九) 交流參訪	34
(十) 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	35
(十一)中文科工作報告	37
(十二) English Work Plan Report 英文科工作報告	45
(十三) 數學科工作報告	59
(十四) 常識科工作報告	67
(十五) 音樂科工作報告	69
(十六) 體育科工作報告	71
(十七) 視覺藝術科工作報告	73
(十八) 普通話科工作報告	75
(十九) 電腦學習科工作報告	76

(二十) 倫理/宗教教育科工作報告	78
(廿一) 健康生活推廣計劃報告	79
(廿二) 環保教育工作報告	81
 IV. 我們對學生成長的支援	
(一) 品德及公民教育	82
(二) 宗教教育	82
(三) 生命教育	83
(四) 課外活動	83
(五) 健康生活	86
(六) 環保教育	86
(七) 與家長的聯繫	86
(八) 學術交流活動	87
(九) 對外機構聯繫	87
(十) 全校參與照顧學生不同學習需要計劃	87
 V. 學生表現	
(一) 教育目標	88
(二) 成績表現	88
(三) 畢業生派位情況	91
(四) 課外活動成績	93
 VI. 財務報告	
(一) 營辦開支津貼的支出	100
(二) 運用「2019/2020 學年學校發展津貼」報告	101

(三) 2019/ 2020 年度「全方位學生輔導服務」報告	103
(四) 2019/ 2020 年度校董會接受捐款一覽表	111

VII. 回饋與跟進

(一) 校情檢視	112
(二) 2018/2019 至 2020/2021 年度關注事項	119

VIII. 附件

(一) 成績表現	120
(二) 榮譽榜	131
(三) 2019/ 2020 年度校外比賽獲獎名單 (上學期)	133
(四) 2019/ 2020 年度校外比賽獲獎名單 (下學期)	146

I. 我們的學校

(一) 學校歷史

本校原為一所資助半日制小學，由香港浸信會聯會於1982年在沙田第一城開辦。創校於1958年之九龍城浸聯第一小學及1971年慈雲山培愛小學，1999年本校改為全日制小學。

(二) 學校願景和使命

1. 學校願景：成為一所優質的基督教全日制小學
2. 教育使命：團結一心，以愛相繫；辦事具效率，教育富優質；成為一所榮耀基督，提供全人教育的全日制小學。

(三) 辦學目標

1. 秉承聖經教訓，以彰顯耶穌基督的愛為辦學宗旨，幫助學生發揚愛己愛人的精神。
2. 提供合適的學習環境，使學生愉快地學習，在「德、智、體、群、美、靈」六方面得到均衡的發展，並全力推動優質教育。
3. 培養學生獨立思考、創新、解難和溝通能力，發展潛能，追求卓越，建立終身學習的能力和態度。
4. 培養學生自信、自愛和自律，建立正面、積極的價值觀，熱愛生命，並樂於服務社會及貢獻國家。

(四) 校訓

培、仁、牧、愛

(五) 教育信念

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」箴言廿二：6

(六) 管理及策劃

1. 成立多個策劃及管理小組，協助推動各部及各種工作，發揮團隊精神。
2. 如有特別活動，例如：學校開放日，亦會設立籌備小組，統籌辦理活動細節，並在活動完畢後加以檢討。
3. 各班除班主任外，設副班主任；各級設級長，各科設科長及科級長，協助推動班務及科務發展，並與各老師保持緊密的聯繫。
4. 隔星期召開行政會議，由行政小組商討學校政策及檢討已進行的活動。
5. 隔星期召開全體教師校務會議，報告行政會議的建議，如有需要，便進行商討、修訂，然後推行。
6. 每星期在教師祈禱會後或簡報會中向老師報告校務的進展及徵詢意見。
7. 校長與各行政及活動負責的老師經常以個別及小組的形式商討活動的情況。
8. 校長定期與教師以小組及個別會晤聽取教師所面對的困難及對校方的意見，以達至雙方溝通的目的。
9. 定期向教師、家長及學生派發問卷，收集他們對校方的意見，以策改進。
10. 推行「學校自我評估」，對校務、組務及科務作出檢討及反思，以便改善。

(七) 教師資歷

1. 本校師資優良，12位已取得碩士學位，約佔24%。
2. 已取得學士學位的老師有47位，約佔94%，所有教師均經過適當的師資訓練。
3. 本校鼓勵教師經常持續進修，不斷自我增值，以提高教師的專業質素。

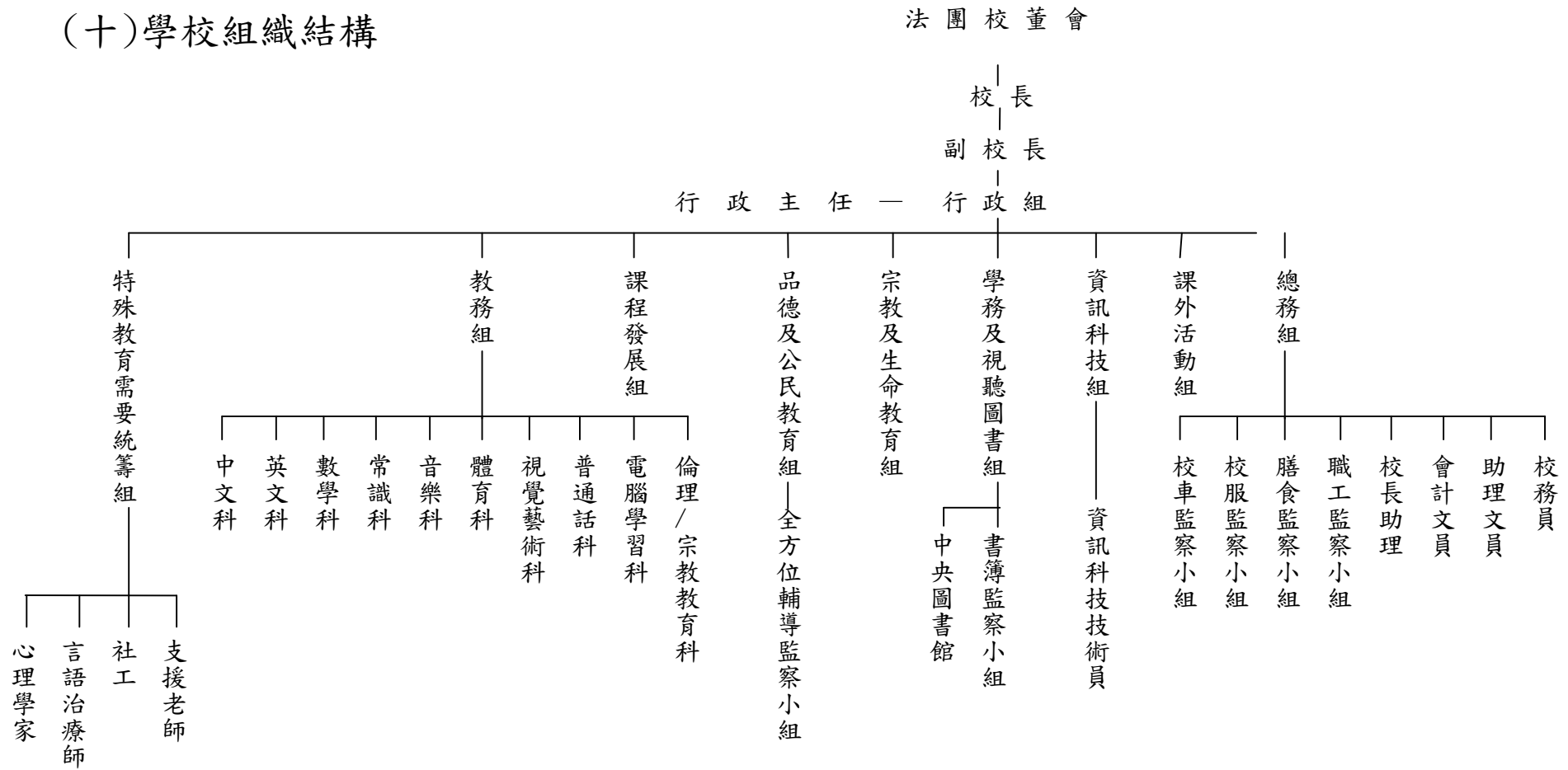
(八) 班級編制

本校設有 1-6 年級，一至二年級每級 4 班，三年級每級 5 班，四至六年級每級 4 班，共 25 班。

(九) 學生人數

年級	人數	男生	女生
一年級	135	69	66
二年級	144	71	73
三年級	176	98	78
四年級	131	70	61
五年級	127	62	65
六年級	129	59	70
合計	842	429	413

(十) 學校組織結構



(十一)2019-2020 年度各行政組/計劃成員一覽表

(姓名前有★號者為組長，前有△號者為助理，有()號者為如無其他緊急事情，校長將會出席。)

(甲) 行政組別

(一) 學校行政組：

- | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ★ | △ | △ | | |
| 1. 黃潔蓮校長 | 2. 趙形影副校長 | 3. 劉慕賢副校長 | 4. 方孝賢主任 | 5. 王名禮主任 |
| 6. 吳家嘉主任 | 7. 王賽思主任 | 8. 陳世德主任 | 9. 陳嘉雯主任 | 10. 吳樂詩主任 |
| 11. 李艷華主任 | 12. 王淑明主任 | 13. 黃玉怡老師 | 14. 甄振豪老師 | |

(二) 宗教及生命教育組：

- | | | | | |
|----------|----------|----------|------------|----------|
| ★ | △ | | | |
| 1. 吳樂詩主任 | 2. 陳景怡老師 | 3. 郭詩韻老師 | 4. 黃凱祺老師 | 5. 林蓮玉老師 |
| 6. 陳曦文老師 | 7. 陳寶瑩老師 | 8. 董秀英老師 | 9. (黃潔蓮校長) | |

(三) 教務組：

- | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|
| ★ | △ | | | |
| 1. 趙形影副校長 | 2. 梁倩明老師 | 3. 王淑明主任 | 4. 韋綺勤老師 | 5. 蔡淑敏老師 |
| 6. 黃曉恩老師 | 7. 陳安妮老師 | 8. 吳子祈老師 | 9. 關紫敏老師 | 10. 岑詠琳老師 |
| 11. 梁麗霞老師 | 12. 孔月崧老師 | 13. 李詠欣老師 | 14. (黃潔蓮校長) | |

(四) 課程發展組：

- | | | | | |
|-----------|-----------|----------|-------------|-----------|
| ★ | ★ | △ | | |
| 1. 劉慕賢副校長 | 2. 陳嘉雯主任 | 3. 王賽思主任 | 4. 司徒麗娟老師 | 5. 陳麗寧老師 |
| 6. 何思賢老師 | 7. 陳安妮老師 | 8. 鄺杏婷老師 | 9. 關紫敏老師 | 10. 岑詠琳老師 |
| 11. 梁麗霞老師 | 12. 孔月崧老師 | 13. 劉茜老師 | 14. (黃潔蓮校長) | |

(五) 品德及公民教育組：

- | | | | | |
|-------------|----------|-----------|----------|-----------|
| ★ | △ | | | |
| 1. 陳世德主任 | 2. 許健威老師 | 3. 司徒麗娟老師 | 4. 郭詩韻老師 | 5. 韋綺勤老師 |
| 6. 黃珮珍老師 | 7. 黃曉恩老師 | 8. 吳子祈老師 | 9. 潘雪敏老師 | 10. 董秀英老師 |
| 11. (黃潔蓮校長) | | | | |

(六) 課外活動組：

- | | | | | |
|----------|----------|----------|-----------|-------------|
| ★ | △ | | | |
| 1. 吳家嘉主任 | 2. 張翠儀老師 | 3. 鄧禮然老師 | 4. 歐陽敏慧老師 | 5. 黃凱祺老師 |
| 6. 龐杏婷老師 | 7. 潘雪敏老師 | 8. 沈鴻彬老師 | 9. 陳寶瑩老師 | 10. (黃潔蓮校長) |

(七) 資訊科技組：

- | | | | | |
|----------|------------|----------|-----------|----------|
| ★ | △ | | | |
| 1. 王名禮主任 | 2. 趙尚智老師 | 3. 李贊池老師 | 4. 歐陽敏慧老師 | 5. 梁瑋晴老師 |
| 6. 蔡淑敏老師 | 7. (黃潔蓮校長) | | | |

(八) 學務及視聽圖書組：

- | | | | | |
|-------------|----------|-----------|----------|-----------|
| △ | △ | | | |
| 1. 甄振豪老師 | 2. 黃玉怡老師 | 3. 劉慕賢副校長 | 4. 陳麗寧老師 | 5. 陳家迪老師 |
| 6. 何思賢老師 | 7. 林蓮玉老師 | 8. 譚婉玲老師 | 9. 蒙少文老師 | 10. 梁瑋晴老師 |
| 11. (黃潔蓮校長) | | | | |

(九) 總務組：

- | | | | | |
|----------|------------|----------|----------|----------|
| ★ | △ | | | |
| 1. 方孝賢主任 | 2. 廖鎮傑老師 | 3. 鄧禮然老師 | 4. 黃珮珍老師 | 5. 蒙少文老師 |
| 6. 沈鴻彬老師 | 7. (黃潔蓮校長) | | | |

(五) 啟導老師小組

行政運作：

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ★ | △ | △ | |
| 1. 黃潔蓮校長 | 2. 趙形影副校長 | 3. 劉慕賢副校長 | 4. 方孝賢主任 |
| 5. 王名禮主任 | 6. 王賽思主任 | 7. 陳世德主任 | 8. 陳嘉雯主任 |
| 9. 吳家嘉主任 | 10. 吳樂詩主任 | 11. 廖鎮傑老師 | 12. 許健威老師 |
| 13. 梁倩明老師 | 14. 張翠儀老師 | 15. 黃玉怡老師 | 16. 甄振豪老師 |
| 17. 趙尚智老師 | 18. 王淑明主任 | | |

學科發展：

- | | | | |
|----------|-----------|-----------|----------|
| ★ | △ | △ | |
| 1. 黃潔蓮校長 | 2. 趙形影副校長 | 3. 劉慕賢副校長 | 4. 陳嘉雯主任 |
| 5. 林蓮玉老師 | 6. 蒙少文老師 | 7. 梁麗霞老師 | 8. 黃曉恩老師 |

★

專業發展：趙形影副校長、(黃潔蓮校長)

1. 趙尚智老師 — 歐陽敏慧老師

(六) 資優教育小組

- | | | | | |
|-----------|----------|----------|----------|------------|
| ★ | ★ | | | |
| 1. 劉慕賢副校長 | 2. 陳嘉雯主任 | 3. 梁麗霞老師 | 4. 岑詠琳老師 | 5. (黃潔蓮校長) |

(七) 「全校參與」照顧學生特殊教育需要小組

- ★
- | | | | | |
|----------|-----------|----------|------------|----------|
| 1. 王淑明主任 | 2. 黃碧權姑娘 | 3. 李詠欣老師 | 4. 謝翹怡老師 | 5. 蘇樂瑤老師 |
| 6. 黃小慧姑娘 | 7. 趙形影副校長 | 8. 陳世德主任 | (有需要才出席會議) | |

(八) 全方位學生輔導服務小組

- ★ ★
1. 黃潔蓮校長 2. 陳世德主任 3. 王名禮主任 4. 許健威老師
5.-6. 兩位家教會代表

(九) 危機小組

- ★ △ △
1. 黃潔蓮校長 2. 趙彤影副校長 3. 劉慕賢副校長 4. 王名禮主任 5. 陳世德主任
6. 許健威老師 7. 黃碧權姑娘 8. 周貴心小姐 9. 有關班主任/科任老師

(十) 環保教育小組

- ★ △
1. 劉慕賢副校長 2. 陳嘉雯主任 3. 吳家嘉主任 4. 吳樂詩主任 5. 甄振豪老師
6. 陳景怡老師 7. (黃潔蓮校長)

(十一) 健康生活推廣計劃小組

- ★
1. 甄振豪老師 2. 陳寶瑩老師 3. 李艷華主任 4. 吳樂詩主任 5. (黃潔蓮校長)

(十二) 校車監察小組

- ★ ★
1. 黃潔蓮校長 2. 方孝賢主任 3. 鄧禮然老師 4.-5. 及兩位家教會代表

(十三) 校服監察小組

- ★ ★
1. 黃潔蓮校長 2. 方孝賢主任 3. 蒙少文老師 4.-5. 及兩位家教會代表

(十四) 膳食監察小組

★

★

1. 黃潔蓮校長 2. 吳樂詩主任 3. 黃珮珍老師 4.-5. 及兩位家教會代表

(十五) 書簿監察小組

★

★

★

1. 黃潔蓮校長 2. 黃玉怡老師 3. 甄振豪老師 4. 陳麗寧老師 5. 劉慕賢副校長
5. -6. 及兩位家教會代表

有★為統籌組長、有△號者為助理/副組長

(十二) 校舍設備

1. 校園面積4,039平方米，校舍於1997年完成擴建工程及於2007年完成加建天台全方位學習樂園，每項工程蒙家長及友好慨捐各港幣一百萬元，設備更為完善。
2. 本校設備齊全，有可容納650人之大禮堂、設有空氣調節之雨天操場(活動禮堂)、籃球場(於2005年加建上蓋)、標準課室25間、音樂室、中央圖書館、呂吳慕潔夫人多媒體教學室、STEM教室、校園電視台、學生活動中心、舞蹈室、視藝室、樂器訓練室及多用途室，全部空氣調節，教學活動空間充裕。
3. 本校另有體育室、教具室、會議室、會計室、輔導室、教育心理學家室、醫療室、家長室及印刷房等輔助設施。
4. 本校又設生態園、親子種植園地、再生能源站、歡樂園地、蝴蝶園、愉花園及天台全方位學習樂，擴闊學生的學習空間。
 - a. 2002年5月25日獲優質教育基金撥款港幣530,000元，興建生態園。
 - b. 2003年7月5日獲家長及友好合共捐款港幣614,000元，擴建多用途室。
 - c. 2005年7月9日獲家長及友好捐款港幣1,000,000元，興建天台全方位學習樂園。
 - d. 2009年5月16日獲環境及自然保育基金撥款港幣492,000元，並獲港燈清新能源基金撥款港幣99,500元，興建再生能源站。
 - e. 2011年5月14日獲中信銀行國際贊助，並獲綠色力量協助，擴建蝴蝶園。
 - f. 2013年5月11日獲呂高耀先生捐款港幣400,000元、趙汝勤先生及全校家長捐款港幣132,420元，建設吳慕潔夫人多媒體教學室。
 - g. 2014年7月5日獲呂明才基金教育撥款，並獲家長捐款港幣97,100元，建設愉花園。
 - h. 2015年5月16日獲優質教育基金撥款港幣\$269,200元興建校園電視台。
 - i. 2017年獲呂明才基金撥款港幣50,000元及方俊文先生捐款港幣100,000元擴建生態園。
 - j. 2018年呂明才基金已撥款港幣50,000元，家長捐款港幣577,362元，建設雨天操場冷氣及電閘(本校需支付費用約港幣2,300,000元)；並獲第一城浸信會捐款港幣6,000,000元，擴建禮堂新翼。

k. 2019 年學校已完成更換地下兩天操場音響及視聽系統工程，並建成一個活動禮堂。

1. 2019 年 9 月成功獲優質教育基金撥款\$743,700 建設 STEM 教室。

(十三) 資訊科技發展

1. 本年度本校繼續進行校內教師、學生及家長培訓，重點在加強老師、學生及家長的資訊科技的素養。
2. 本組在推動資訊科技教學之同時已陸續購置各類軟件及適量硬體，本年度已更換教員室及全校課室之電腦、電腦枱、實物投影機及投影機等設備。
3. 除繼續訂購電腦科補充教材外，更安排學生參觀各類展覽及戶外學習活動。
4. 除正規的資訊科技學習課外，更設有電腦興趣班，以提高學生對資訊科技的興趣及應用。
5. 在各學科建立校本資源庫，將資訊科技教學融入「教與學」，藉以提高學生學習的興趣。
6. 各科利用內聯網及學與教平台擬訂練習題目。
7. 鼓勵教師多運用各類評估軟件，如「網上自評系統」、內聯網、家長問卷等分析數據，從學生及家長的回饋中提升教學效能。
8. 透過校園電視台小記者工作，讓學生發展不同潛能，建立自信。
9. 各科配合教學需要，推行電子教學，提升學生學習動機。
10. 配合電子學習發展，本年度於小四至小六推行學生自攜平板電腦(BYOD)學習計劃。
11. 配合全校無線網絡設施，讓學生透過平板電腦進行不同類型的網上學習活動。
12. 將 407 多媒體教學室建設為 STEM 教室，藉以配合各科進行更多資訊科技活動。
13. 透過小三至小五的編程課程，提升學生計算思維能力。
14. 本年獲優質教育基金撥款\$743,700，增購不同硬件及軟件設備，配合各級 STEM 單元課程，增加學生對 STEM 的興趣。
15. 發展 ZOOM 視像教學方式及 GOOGLE CLASSROOM 網上學習平台，讓學生仍能在「停課不停學」。

II. 關注事項的成就與反思

(一) 關注事項：促進學生自主學習

1. 培養學生自主學習的能力(能夠學)

- a. 培養學生自主學習的能力(能夠學)。(課程發展組)
- b. 學生自主閱讀的能力與習慣。(中文科)
- c. To encourage students to monitor their own progress of reading (英文科)
- d. To provide opportunity for students to do sharing after self-regulated reading (英文科)
- e. 培養學生能建立自學錦囊。(數學科)
- f. 培養學生進行專題研習的搜集資料能力、整理及組織資料能力及匯報能力。(常識科)

2. 提升學生自主學習的動機(願意學)。(課程發展組)

(二) 關注事項：推展校園的正面文化

1. 加強全校的欣賞文化。(品德及公民教育組)
2. 建立教師、家長及學生樂觀的正面文化。(品德及公民教育組)
3. 推動學生由發掘興趣至發展專長。(課外活動組)

(一)關注事項：促進學生自主學習

1. a. 培養學生自主學習的能力(能夠學)(課程發展組)

成就

- ◆ 課程組透過優化課堂教學模式，於課堂中加入自主學習的元素：預習及摘錄筆記。各級老師根據課程組所提供的指引及設計表來設計預習工作紙，以發現學生難點為主，以便針對學生的難點設計課堂，提高教學成效。課程組亦為不同級別的學生提供摘錄筆記指引，縱向發展學生摘錄筆記的能力，各級有不同的要求，初小主要培養學生摘錄筆記的習慣；高小主要培養提高學生整理筆記的能力(速記、記重點和圖表)。另外，課程組在本校的自主學習顧問何世敏博士指導下，開展了自主學習課堂模式：學生自學、組內共學、組間互學及教師導學。當中二年級英文及四年級中文在何世敏博士指導下開展了課堂研修行動計劃，設計導學案，然後進行觀課、磨課及議課，不斷優化教學設計，是次計劃合共8名老師參與。四學(教師導學、學生自學、組內共學、組間互學)於各級的元素及比重亦會修訂，以更針對不同年級學生的需要及更有系統地發展學生自主學習的能力，初小主要培養學生自學的能力；中小培養共學的能力；高小培養互學的能力。
- ◆ 根據統計，91.1%教師及90.2%學生認為透過預習及電子學習，能提高教師的教學效能和學生學習的效能；90.6%教師及90%學生認為摘錄筆記能訓練學生整理及歸納知識的技巧(認知技巧)；93.7%老師和92%學生認為自主學習課堂模式能培養學生積極主動的學習態度。

反思

- ◆ 部份學生仍未能明白摘錄筆記的重要，故未能培養摘錄筆記的習慣，下學年將會加強學生培訓。另外，老師亦會加強學生口頭小組討論及口頭匯報的培訓，從而提高共學及互學的效能。
- ◆ 各老師對延伸學習的定義和理解有差異，下學期將加強培訓。
- ◆ 下學年，自主學習顧問何世敏博士將指導小三數學、小四常識、小五中文及小六英文進行自主學習課堂設計，其他各級各科亦會透過共同備課及觀課，設計及修訂導學案，讓更多老師熟習如何設計導學案及自主學習課堂模式。

1b. 學生自主閱讀的能力與習慣。(中文科)

成就

- ◆ 中文科的關注事項是培養學生自主閱讀的能力與習慣。在三至六年級推行整書閱讀及進行不同的活動，老師指導學生運用策略進行整書閱讀，以掌握閱讀的方法。三年級閱讀《三十六計》，四年級閱讀《七俠五義》，五年級閱讀《三國演義》，而六年級就閱讀《水滸傳》。四級學生都初步完成閱讀，但受疫情停課影響，各級只能完成一些簡單的跟進活動，未能進行評估。大致來說，學生們對整書閱讀均感興趣，大部分學生都能完成有關的活動，表現良好。
- ◆ 此外，學生每月會釐定閱讀的冊數及閱讀活動，以達成閱讀目標，今年的目標是70%學生能自主閱讀，全年閱讀不少於10本課外書(精英班不少於12本;有特殊學習需要的學生不少於8本)，並在班內進行圖書分享會三次。
- ◆ 經過學期末的統計，因受疫情停課四個多月的影響，全校只有56.9%學生能達成自主閱讀的目標，即全年閱讀不少於10本課外書，並進行有關的閱讀活動。至於閱讀分享方面，全校只能完成圖書分享會一次或以上。透過分享，可以增強學生的表達能力，和加強學生間的交流，有助推動學生自主閱讀，可惜因停課多月，今年的計劃未能達標。
- ◆ 綜觀整年的運作，部分老師認為因受停課影響，以致推行不太順利，但此計劃有助學生培養自主閱讀的能力與習慣，故同意明年繼續推行，希望學生能有所進步。

反思

- ◆ 本年的關注事項是培養學生自主閱讀的能力與習慣，亦是本校推行自主學習的第二年。經過統計，因受疫情停課影響，全校有 56.9% 學生能達成自主閱讀，其中 12 班的學生達標，但扣除停課的時間的話，其實大部份學生在上學期都能完成了自主學習的一半要求，成效也算不錯，但下學期停課數月，學生未能借閱圖書，故未能達標，老師亦難以跟進，期望下學年繼續努力。
- ◆ 下學年，本計劃會推展第三年，目標會提升至 75% 學生能自主閱讀，全年閱讀不少於 10 本課外書（精英班不少於 12 本；有特殊學習需要的學生不少於 8 本）；三至六年級會繼續進行整書閱讀。希望學生在下學年的自主學習方面，表現有進步。

1c. Students were encouraged to monitor their own progress of reading. (English)

Attainment and Achievement

- ◆ Students were encouraged to choose topics of their interests and read books on their own. To match with the school-based curriculum, students were given topics covered in the curriculum. They had to choose one topic from the given list as their first topic. The targets for the number of books to be read were set as follows:
 - P.1 students had to read at least 3 books on 1 topic;
 - P.2 students had to choose 2 topics and read at least 4 books per topic; and,
 - P.3 – 6 students had to choose 3 topics and read at least 4 books per topic.
- ◆ It was expected that 70% of students could attain the above targets.
- ◆ After reading about 4 books on a topic, students needed to record their reading progress and their findings in a booklet designed by the English teachers, *My Little Library*. Teachers assessed at least one of the booklets based on some criteria such as attitude, tidiness and creativity. Teachers would give students an overall mark using a 4-point scale. It was expected that 70% of students could get a mark of 3 or above.
- ◆ As classes were suspended in Term 2 due to Coronavirus, some targets were not met. The overall performance was summarised below.

Levels	Books and Topics (Average)	Percentage of students who could achieve the average standard
P.1	1 topic, with at least 3 books on the topic	74%
P.2	2 topics, with at least 4 books per topic	68%
P.3 – P.6	2 topics, with at least 4 books per topic	65%

- ◆ From the statistics provided by the English teachers, 74% of P.1 students had read 3 books for 1 topic before class suspension, while 68% of P.2 students had chosen 2 topics and read 4 books per topic in Term 1. The target set for P.3-6 students was initially 3 topics with 4 books per topic, due to the class suspension, almost all of the P.3-6 students could not

read books for 3 topics. However, most of them managed to choose 2 topics and read at least 4 books per topic before class suspension. On average, 65% of P.3-6 students managed to read books for 2 topics, with 4 books each.

- ◆ In summary, even though the overall target, 70% of P.1 – P.6 students could read the stated number of topics and books, was not met, the progress of Term 1 was quite satisfactory. It showed that English teachers had planned the reading progress for their students well. Among the booklets submitted, 70% of students got 3 marks or above in the teacher assessment. The target set was attained and it showed that most students paid effort in doing the booklet. Furthermore, according to the students' survey done at the end of the school year, 82% of P.1 – P.6 students reported that they enjoyed choosing the topics of their own interests to do the self-regulated reading. The above statistics proved that the scheme had successfully motivated students to read English books that interest them.

1d. Students were provided with opportunities to do sharing in class after self-regulated reading. (English)

Attainment and Achievement

- ◆ After self-regulated reading, students were given time to do book sharing in lessons. First, they would do sharing in groups. Students would bring their reading booklets and share about their findings. Then, 7 students would be selected to share in front of the whole class. Students could choose to do a book sharing or read aloud the summary of a book. Peer-assessment and teacher-assessment would be done to give feedback to the presenting students regarding their presentation. Criteria for assessment included loudness, intonation, clarity, eye contact, etc. Due to the class suspension in Term 1, not all classes had enough time to conduct the class sharing, especially P.4 and P.5, as they needed to prepare for exams after class suspension.
- ◆ From the statistics provided by the English teachers, most classes (14 classes out of 25 classes) did not manage to arrange class sharing, while for classes in which class sharing was arranged, about 7 - 11 students were invited to do class sharing. Therefore, averaging the numbers, about 3 students per class had the opportunity to do sharing in class. The target set, to have 7 students per class to do class sharing, was not met.

Reflection

- ◆ After taking the advice from the consultant of self-regulated learning, Dr Ho Sai Man, the self-regulated learning scheme of school year 2019 – 2020 was refined with new elements - giving feedback to students on their reading records and presentation. Most students welcomed the feedback part. The presenting students found the feedback useful as it gave them directions on how they could improve. The peer-assessment part also helped the audience as they had to pay close attention to the sharing in order to give fair assessment to the presenting students. Also, as suggested by English teachers, parent's guidelines were added to the first page of the booklets, making the scheme easier to be understood by the parents. In turn, they could help students with their reading progress at home. Given the positive responses observed, the newly added elements would be kept for school year 2020 – 2021.
- ◆ Overall speaking, the self-regulated learning scheme successfully motivated students to do self-regulated reading. Due to the class suspension in Term 2, the progress of the scheme was interrupted. However, the statistics showed that the progress was reasonably satisfactory, even though the yearly targets were not met. In the coming school year, the quantitative targets would be reviewed based on the progress made this year.

1e. 培養學生能建立自學錦囊。(數學科)

成就

- ◆ 本年度在小四及小五兩級建立一個單元自學錦囊——學生在課堂上加強口語表達解釋數學計算過程(元認知)。教師在教授課程中，讓學生從口述表達其計算思考過程，從而有系統地運用已有知識來建構新概念。學生由於受社會事件及新冠肺炎疫情停課影響，此計劃未能全級推行。在復課一個月內，於四年級一班(4D)及五年級(5B及5D)兩班進行後，老師表示近40%學生在計算過程中錯誤率減少：在小四一班(4D)與另外三班(4ABC)比較，新課題的答對率高約8%；小五兩班(5B及5D)與另外兩班(5A及5C)比較新課題的答對率高約5%。
- ◆ 此外，小一至小六各級依計劃完成預習工作紙，其中小一有100%學生能完成2張預習工作紙，小二至小六亦有70%學生能完成5張預習工作紙。

反思

- ◆ 在社會事件及新冠肺炎停課影響下，多項計劃須要取消或修訂進行模式。原定在小二進行之自主學習研習課題未能進行。因此本校安排在新學年再次在小三進行，讓教師及學生們體驗自主學習模式的學習，提升學生的學習動機及興趣，也及提升教學效能。
- ◆ 此外，在小四及小五之自學錦囊——學生在課堂上加強口語表達解釋數學計算過程(元認知)，雖然本年只有三班(4D, 5B及5D)學生試驗，但教師均認為此活動有助學生鞏固學習數學概念，所以來年將在小四至小六繼續推行此計劃，提升學生學習成效。

1f. 培養學生專題研習的搜集資料能力、整理及組織資料能力及匯報能力。(常識科)

反思

- ◆ 本科關注事項為「促進學生自主學習」，目標是培養學生進行專題研習的搜集資料能力、整理及組織資料能力及匯報能力，對象為四至六年級同學。專題研習活動本計劃於下學期二月份開始進行，為期約兩個月，但因下學期新冠肺炎疫情停關係而未有時間推展專題研習，有待下學年繼續進行。

2. 提升學生自主學習的動機(願意學)。(課程發展組)

成就

- ◆ 課程組透過創造自主學習的空間及創設自主學習環境，提升學生自主學習的動機。去年，課程組以小四為試點，讓學生於暑假進行「自主學習計劃-我的第一次」。本學年，課程組已根據去年小四同學的作品及師生意見，調整「自主學習計劃-我的第一次」的指引及要求，以促進學生的元認知發展，讓小四及小五同學參與，小五學生主要針對去年的學習內容，作延續及修訂。
- ◆ 中、英、數科任進行試卷檢討，針對學生弱項，設鞏固學習課，調節教學進度，增加學生鞏固學習內容的空間。各科檢視現有的課業，減少家課量，重整校本課業，增加留白空間，並在部分課業，讓學生自擬題目。在創設自主學習環境方面，課程組已在各樓層及課室內佈置有關「自主學習」的名言海報，並為教師和學生提供小白板，輔助學生學習，進行互學。
- ◆ 根據統計，65%學生能完成「自主學習計劃-我的第一次」，68%教師及65%學生認為自主學習計劃能提升學生自主學習的動機；90.6%教師及90%學生認為學生鞏固學習課能幫助學生鞏固學習內容；88.6%教師及85%學生同意在功課上增加留白空間能提高學生的學習動機。

反思

- ◆ 由於本學年因疫情關係而長時間停課，下學年將增加鞏固學習課的次數，讓學生更能掌握所學。
- ◆ 由於課業留白能提高學生的學習動機，下學年將鼓勵老師增加課業留白的比重。

(二) 關注事項：推展校園的正面文化

1. 加強全校的欣賞文化。(品德及公民教育組)
2. 建立教師、家長及學生樂觀的正面文化。(品德及公民教育組)

成就

- ◆ 品德及公民教育組透過加強全校欣賞文化、建立師生及家長學樂觀的正面文化，以推展校園的正面文化
- ◆ 本組於學期初在每班添置印章和「獎勵抽獎箱」及「正向加油站」，並向每個老師分配小證書和心意卡，當學生有好行為或進步時，品德及公民教育組積極鼓勵老師透過蓋章、派發小證書或心意卡以表鼓勵。根據教師問卷調查顯示，100%老師常使用不同的印章、「獎勵抽獎箱」、「正向加油站」、小證書或心意卡等不同獎勵的方法鼓勵學生，藉以推展班本欣賞計劃，老師以不同鼓勵之使用率超出每年之預期目標。
- ◆ 為建立教師、家長及學生樂觀的正面文化，本組鼓勵學生及老師善用課室外的「分享欄」，透過文字或相片去分享生命及欣賞別人。根據教師及學生問卷調查，100%老師及100%學生曾運用「分享欄」分享生命及欣賞別人。師生運用「分享欄」之使用率超出每年之預期目標。
- ◆ 品德及公民教育組定期舉行家長工作坊/講座，讓家長了解正面思維的重要性，以鞏固孩子的積極正面的人生觀，實踐欣賞及感恩的正面價值觀。根據家長問卷，100%家長滿意工作坊/講座的內容，認為能幫助他們建立正面文化。家長滿意工作坊和講座的內容之出席率超出每年之預期目標。

反思

- ◆ 師生均認為加強全校的欣賞文化能推展校園的正面文化，本組在來年邀請老師彼此分享更多欣賞和獎勵的方法。
- ◆ 課室外的「分享欄」能作為平台讓師生分享生命及欣賞別人。另外，舉行家長工作坊/講座的方法確能讓家長了解正面思維，成效理想。故此，品德及公民教育組於來年繼續推行各計劃。

3. 推動學生由發掘興趣至發展專長。(課外活動組)

成就

- ◆ 課外活動組致力推動學生由發掘興趣至發展專長，鼓勵學生透過訂立「個人全方位學習目標」，培養學生學習面對及處理自己的成敗、得失，擁有正確的素質，勝不驕、敗不餒，全力以赴、突破自己。
- ◆ 由於受新冠肺炎疫情停課影響，本年度只取得上學期的數據，觀乎上學期學生訂立的「個人全方位學習目標」，當中有 58.3% 學生能完成自訂目標及計劃，提升個人全方位發展，達標率為 55%。

反思

- ◆ 由此可見，本組會繼續推動學生訂立目標，讓學生能朝著發展專長方向繼續前進。本組也鼓勵同學由發掘興趣至發展專長，以發揮其潛能，並會請班主任老師鼓勵全體同學學習自行訂立目標，亦請家長在家協助同學向着目標前進。

III. 我們的學與教

(一) 課程及教學法

1. 全校合共 25 班，一及二年級 4 班，三年級 5 班，四至六年級每級 4 班，均採用活動教學法。
2. 本校不斷發展課程及優化教材，務求切合學生的需要，以提高學生對學習的興趣。
3. 一至六年級全面推行課程統整、跨學科學習、專題研習及資訊科技教學。
4. 本校設有中央圖書館及課室圖書角，推行中文、英文、數學自學計劃，鼓勵學生多閱讀課外書籍，提高學生的語文能力。
5. 推展學生自主學習計劃。
6. 發展學生九種共通能力，尤其重點培養學生創造力、溝通能力、明辨性思考能力及協作能力。
7. 發展環保教育，豐富同學的環保知識；亦加強學生的健康教育，提供健康午餐及小食，鼓勵同學注意健康。
8. 推展資優教育課程，在「情意教育」及 P.5、P.6 加速課程方面培訓學童，發展學生潛能，並設專科抽離小組，如解難訓練、領袖訓練、奧數訓練及校隊訓練等，發展學生的潛能。
9. 繼續推行教師集體備課及協作教學，建立教師課研文化，提高教學質素。
10. 積極推行校本課程，切合學生的能力及興趣。
11. 推行多元化評估活動，全面評估學生的知識、技能及態度。
12. 推行科技探究(STEM)活動，提高學生的解難能力及創作力。

12. 校本課程

課程	年級
1. 中文科生本教育課程	1-6 年級
2. 小學英文科教學計劃（9 位外籍英語老師）	1-6 年級
3. 數學科校本課程（能力導向教材計劃）	1-6 年級
4. 活動教學	1-6 年級
5. 資優教育	1-6 年級
6. 資訊科技學習（電子學習）	1-6 年級
7. STEM 課程	1-6 年級
8. 品德及公民教育	1-6 年級
9. 課程統整	1-6 年級
10. 生命教育	1-6 年級
11. 健康生活教育	1-6 年級
12. 環保教育	1-6 年級
13. 輔導教學計劃	1-6 年級
14. 全校參與：照顧學生不同學習需要計劃	1-6 年級

（二）生本教育

本計劃於中文科推行。本年度在 P.1-P.6 推行，其中 P.1-P.4 有一班以普通話作教學語言，P.5-P.6 有兩班以普通話作教學語言。本教學計劃提倡以學生作主導，先讓學生自己發掘問題才作學習；並提倡大量認字、閱讀，實行「先讀後寫」的策略，提高學生的語文能力。

(三) English Language Programme (Stage I & Stage II)

本計劃於 P.1 - P.6 推行。本校棄用教科書改用生活化素材，配合有趣的教學活動，讓學生樂於學習，善於溝通。

(四) NET Programme (外籍英語教師計劃)

本校向教育局申請一位外籍英語教師，這位外籍老師與 P.5 - P.6 英文科科任老師進行協作教學，提升教學質素，亦讓同學多與外籍人士溝通，提高英語溝通能力。

(五) Native Speaking English Teacher Collaborative Programme (外籍英語教師協作教學計劃)

本校聘請四位具學位資歷及經驗的外籍老師，與本校英文老師進行 P.1 - P.4 協作教學，提升同學讀、寫、聽、講的英語能力。

(六) CNETs Programme (外籍英語教師計劃)

本校家長集資聘請四位外籍英語教師，負責擔任 P.1 - P.6 英文會話課，教學以小組形式進行(約八人)，讓他們敢於以英語表達己見。

(七) 數學科能力導向教材計劃

本校基於只靠教科書未能照顧能力較高同學的需要，為了提升學生的數學程度及解難能力，因此藉着「優質教育基金」的資助，發展數學科 P.1 - P.6 的校本課程。透過推行校本計劃，逐步驗證、修改及評鑑教材的適切性，務使課程完全切合本校同學的需要。

(八) 資優教育工作

1. 重新釐訂校本各級高階思維策略的縱向框架，更有系統地訓練學生的高階思維能力。
 - 1.1. 教師能運用校本各級高階思維策略的縱向框架於日常教學中
2. 提升學生的共通能力。
 - 2.1 將資優元素滲入各科教學
3. 舉辦全方位學習活動，培養學生專長，在各範疇建立人才庫。
 - 3.1 中、數學生大使
 - 3.2 培訓「普通話小老師」協助推廣普通話活動
 - 3.3 奧數訓練
 - 3.4 English Ambassador Team
 - 3.5 體育科校隊訓練
 - 3.6 辯論培訓班
4. 與校外機構協作推行資優計劃
 - 4.1 創思組
 - 4.2 領袖訓練課程
5. 教師參與資優培訓活動
 - 5.1 按老師負責範疇，推薦教師參與資優培訓。
 - 5.2 教育心理學家每2個月與老師介紹一種有關資優教育的教學策略。

(九) 交流參訪

	日期	內容
1.	3/9/2019	黃潔蓮校長獲何玉芬博士邀請到香港電台分享「升小、升中：家長和學生如何適應」。
2.	7/9/2019	劉慕賢副校長及王賽思主任到粉嶺浸信會呂明才幼稚園分享「本校發展」。
3.	24/11/2019 至 27/11/2019	劉慕賢副校長、王名禮主任、陳嘉雯主任及黃凱祺老師參加由本校顧問何世敏博士安排為期四天之臺灣「台中學術交流」活動，與當地學校分享自主學習的經驗。
4.	30/11/2019	黃潔蓮校長和劉謙柔家長應遠東廣播電台邀請分享「基督教教育」。
5.	20/12/2019 至 21/12/2019	本校 37 位四年級學生參加「同根同心 2019」，行程為廣州孫中山事蹟及辛亥革命歷程探索之旅。

(十)促進香港與內地姊妹學校交流計劃

交流報告書 (2019/2020 學年)

學校名稱： 浸信會呂明才小學

姊妹學校名稱： 深圳市南油小學

締結日期： 31-5-2016

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	兩校學生交流活動： i) 兩地學生分別於12/2019及3/2020到兩地學校上課及參與全方位活動，包括隨堂上課及參與全方位活動。	增進學生對兩地發展的了解： i) 增進學生對兩地的文化、上課模式、教育和社會發展等方面的認識和了解，擴闊他們的視野。 ii) 為學生提供多元化學習機會，以增加學生的學習興趣。 iii) 提升本校學生普通話聽說的能力。	i) 因社會事件及疫情關係，故未能安排兩校間的交流活動。	i) 可增加交流活動的時間，以更增進學生對兩地的文化、上課模式、教育和社會發展等方面的認識和了解，擴闊他們的視野。 ii) 來年將邀請南油小學的同學訪校4天，進行不同的課堂活動，加強兩地學生的交流。
2.	兩地教師進行經驗分享和專業發展交流活動： i) 互相觀課，議課及進行教學交流。 ii) 進行各課程範疇之交流及分享。	i) 促進兩地教師的專業交流，加強學校教學資訊與經驗的分享，讓教師認識兩地最新教學發展。	i) 因社會事件及疫情關係，故未能安排兩校教師間的交流活動。 ii) 本校曾透過遠程教室與姊妹學校分享行政管理經驗及教學心得	i) 來年可透過遠程教學等工具，以進行同題異教的備課及交流活動。 ii) 來年將邀請南油小學的老師訪校4天，進行觀課及評課，加強兩地教師互相觀課的交流活動。

第二部分：財政報告

項目 編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	兩地教師進行經驗分享和專業發展交流活動	1. 購買遠程教室設備	\$99,800	
		總計	\$99,800	
		津貼年度結餘	\$50,200	

(十一) 中文科工作報告

1. 重新釐訂資優教育和規劃，進一步提升能力較高學生之學業水平
 - 1.1 建構資優課程，強化五年級及六年級精英班教學內容
 - 1.1.1 設計五、六年級中文增潤課程(課程之廣度)。(因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)
 - 1.1.2 在五、六年級修訂教學單元，配以相應工作紙(課程之廣度)。(因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)
2. 提高學生共通能力
 - 2.1 提升高階思維能力
 - 2.1.1 在課堂教學中，每一單元均滲入高階思維的問題，提升學生的思考能力。
3. 提升學生的語文水平及能力
 - 3.1 規劃一至六年級課程架構，在每級滲入語法知識及寫作訓練。
 - 3.1.1 針對學生能力釐訂一至六年級中文科課程架構。
 - 3.2 各級推行不同的增潤單元，廣化及深化正規課程，以提升學生的語文水平及能力。
 - 3.3 參與支援計劃
 - 3.3.1 參加校本支援計劃 (三至四年級整書閱讀)
 - 3.3.2 參加賽馬會與「文」同樂學習計劃(一、二年級動畫教學)
4. 培養學生閱讀課外書籍的習慣和興趣
 - 4.1 推行廣泛閱讀獎勵計劃
 - 4.2 推行網上閱讀計劃
 - 4.3 推行主題式閱讀獎勵計劃

5. 推行古典文學課程，提升學生對古典文學的認識和興趣。
 - 5.1 唐詩樂
 - 5.2 古詩文集(一)(二)

6. 推動專業發展，提升教學水平
 - 6.1 利用單元教學，推行多元化學與教
 - 6.2 推動本科專業發展，安排老師參加中文研討會及工作坊
 - 6.3 安排普通話培訓班，讓中文科老師參加
 - 6.4 設立專責小組，協助推行各項活動
 - 6.5 同級課業檢視
 - 6.6 進行協作教學

7. 推動學生全方位學習，提升語文能力
 - 7.1 書法比賽
 - 7.2 作文比賽
 - 7.3 設立中文角
 - 7.4 硬筆書法比賽
 - 7.5 校際朗誦節比賽
 - 7.6 舉辦中文週 (因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)
 - 7.7 作文比賽(校內)

8. 加強拔尖保底措施，提升學生學習動機及成效
 - 8.1 照顧個別差異，設計不同的課業，並開設、四、五、六年級中文輔導班
 - 8.2 推行中文科多元化學習
 - 8.3 為能力較高的同學安排加速課程 (因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)
 - 8.4 多元化評估

2019-2020 年度

各級增潤課程的成就與反思 中文科

一年級（色彩繽紛、分門別類、動畫天地及閱讀有法）

成就：

學生對學習顏色詞感興趣，大部分學生都能依照題目要求，運用適當的量詞及顏色詞創作謎語。許多學生都表示謎語創作很有趣，個別學生的作品頗有創意。

反思：

顏色詞學習合乎學生的能力，有些學生會運用於造句及其他功課上。大部分一年級學生都喜歡猜謎語，老師在學生創作前與他們一起猜，並解釋如何按文字的意思去猜想，這對於學生自行創作謎語很有幫助，故教師在課堂上先與學生一同創作謎語，有助學生獨力完成自己的創作。教師可把優秀的作品貼在壁報上，鼓勵學生嘗試創作。

二年級（有趣的段落、西遊記及閱讀有法）

成就：

在有趣的段落活動中，學生都能順序寫出故事內容，上學期先由第一段開始，漸加入第二及三段，字數上亦絕大部分能夠符合老師的要求。大部分學生尚能豐富句子，寫出段落內容，但仍然有少部分學生未能豐富句子。根據上學期作文表現，大部分能把故事內容達一般或以上水平，表現尚算滿意。在西遊記學習活動中，原定學生於下學期會運用自主學習模式閱讀《西遊記》，閱讀前訂下目標，按時間完成閱讀。惟疫情原因，下學未能進行相關閱讀。在閱讀有法學習活動中，原定學生透過學習三個閱讀策略，逐步掌握閱讀方法，找出文章重點及學習中心，惟疫情原因，下學期只能進行一個閱讀策略。

反思：

關於有趣的段落，同級老師特別設計不同階段進程的漸進式作文方法，讓學生先思考問題，亦提供詞語和句式在作文紙上，亦有另外配合作文內容的生詞紙印刷給學生存放在「字詞佳句庫」內，給學生在家重溫及豐富學生詞彙。經過老師的指引和輔助，開始時大部分學生尚算能順序寫出圖意和寫出段落。可是，少部分學生寫的故事內容情節仍然略欠豐富，有一些用字及內容重複，未能仔細描述故事的經過，或未能想像圖畫以外的事情。對應學生的弱項，老師會於下年度繼續加強說話教學，利用觀察圖片，聯想圖意，藉此提高學生口頭說故事的能力。惟疫情原因，下學進行的作文課不足，會與三年級同工協調，來年度進行加強訓練。至於西遊記學習活動，老師將於中普課安排教授有關《西遊記》課題，以便學生有所認識。在閱讀有法學習活動中，建議可於來年加入文章閱讀，觀察學生成效，改善閱讀技巧。

三年級（有話告訴你、閱讀有法）

成就：

學生能認識及運用邀請卡和賀卡，掌握邀請卡和賀卡的功能、格式及措詞。此外，學生能從上下文推測詞義和句義，從而理解詞意和句意。

反思：

實用文方面，學生對邀請卡和賀卡較熟悉。除了於課堂上寫作，可多鼓勵學生於平日生活中多運用邀請卡和賀卡，例如於生日、新年、聖誕節等。把寫作連繫學生的生活經驗，相信能夠提升學生對寫作的興趣，加深寫作的印象，更掌握寫作的格式。在閱讀策略方面，可於課堂上多與學生進行練習，使學生更靈活運用閱讀策略，有效理解詞意和句意。

四年級（修辭大追蹤、閱讀有法）

成就：

大部份同學已掌握比喻手法的特點，同學也能從課文中找出比喻手法。

反思：

學生能分辨出比喻手法，但小部分同學混淆明喻和暗喻兩種修辭手法，必須以工作紙鞏固。只有部份學生能在作文中及造句中恰當運用比喻手法，須多提示同學多於作文運用修辭手法。另外，考試時在從閱讀理解材料中找出指定之修辭手法，學生未能將整句劃下，需於測考前提醒學生。

五年級（書香處處聞、中華文化篇、閱讀有法）

成就：

學生完成了8個單元的成語活動，透過不同的教學活動及課業，學生加深了對成語的理解，部份學生能於寫作中運用成語，豐富作文內容。此外，透過古詩文集，學生認識到王維及柳宗元作品的風格，並能了解《鹿柴》及《江雪》的背景，學生透過朗誦《鹿柴》及《江雪》，能體會詩中意境。此活動加強了學生對古詩的了解和欣賞。

反思：

學生對古詩文的認識不多，此教學內容能加深學生對中國文化的認識，該教學活動能提升學生對古詩文的認識和興趣，但因時間不足，未能深化。下學期本來會繼續古詩文教學，但因停課關係，未能完成，不過會鼓勵學生利用古詩文集提供的資料進行自學，而升上六年級後，我們仍會繼續教授此課題。

六年級（中華文化篇、書香處處聞、閱讀有法）

成就：

學生認識成語54個，並認識成語的出處，透過不同的教學活動及課業，加深了對學生成語的理解和欣賞，學生能於寫作中運用成語，使內容更生動。此外，學生認識了項羽及曹植作品的風格，並了解《垓下歌》及《七步詩》的背景，學生透過朗誦《垓下歌》及《七步詩》，能體會詩中意境。此活動加強了學生對古詩文的了解和欣賞。

反思：

學生對成語和古詩文的認識不多，此教學內容能加深學生對中國文化的認識，此教學活動能提升學生對成語及古詩文的認識和興趣，但因時間不足，未能深化。本學期末繼續進行了成語及古詩文教學，讓學生及早適應中學的課程及學習模式。

2019-2020 年度校本支援計劃:整書閱讀

成就:

本年度中文科於三至六年級推行整書閱讀計劃，三年級學生閱讀《三十六計》，四年級學生閱讀《七俠五義》，五年級學生閱讀《三國演義》，六年級學生閱讀《水滸傳》，學生透過自學、共學、導學的課堂模式進行整書閱讀。三、四年級學生透過「六何法」及「概念圖」策略來訓練撮寫能力；五、六年級繼續運用「兩面思考」及「多方觀點」思維策略來分析小說中的人物性格。學生透過不同的閱讀活動掌握閱讀的方法，並加強中華文化的素養，同時培養自主閱讀的能力與習慣，閱讀風氣有所提升。

反思:

推行整書閱讀活動需花費時間不少，惜本年度因新冠狀病毒疫情緣故，全港停課長達四個多月，學生需於停課期間自律於家中先行閱讀圖書，大部份學生均能自律閱讀，但部份學生仍需要老師督促，建議可為所有級別學生設計自主學習閱讀冊，有助學生更有規劃地計劃時間閱讀；老師或可教導學生建立寫閱讀札記的習慣，將閱讀內容與生活經驗聯繫，並進行反思及評價，以提升閱讀的深度。

香港教育大學賽馬會與「文」同樂學習計劃

成就：

本年度，一年級繼續參加賽馬會與「文」同樂學習計劃，而二年級也初次參與此計劃，計劃發展良好。教師在課堂上運用中國語文動漫故事，再配上校本單元工作紙施教，提升學生對學習中國語文的樂趣，並達到語文知識、中華文化及品德情意三方面的成長；教師亦會鼓勵學生在網上運用此計劃的多媒體教材，讓學生自主學習。參與計劃的教師普遍認為此計劃具成效，有助提升學生的學習動機。

反思：

在教材方面，教師繼續反映中國語文動畫片有可改善之處，例如動畫片中展示例句的速度太快，而且例句的字體太細小，使學生難以掌握句意；至於在課程進度方面，部份教師建議除了可於恆常進度中加入此學習計劃，也可以把部份學習計劃內容置於鞏固學習週，避免影響恆常的課程進度；但整體來說，此課程的內容具趣味和成效，學生樂在其中，故明年可推展至三年級。

(十二) English Work Plan Report

- 1 To accelerate learning of English reading, writing, speaking and listening through adopting school-based curricula and develop favourable learning programmes and environment in support of curriculum changes through:
 - 1.1 Providing systematic training of listening, speaking, reading and writing so as to enhance pupils' language ability.
 - a. NET and CNETs Schemes
 - i. To co-plan and co-teach with the P.1-P.6 teachers
 - ii. To design task-based learning activities in P.1-P.6.
 - iii. To organise group activities and pair work in mixed ability group aiming at catering for individual differences.
 - iv. To co-operate with NET and CNETs to organise English activities both inside and outside school.
 - v. To develop phonological teaching resources which incorporate into the existing curriculum.
 - vi. To develop reading strategies by incorporating DTS and SURE Programme into the existing curriculum.
 - b. Integrated English Language Programme
 - i. To integrate phonemic awareness activities, such as letter and sound relation, blended sound and syllabification in shared-book lessons at least once a week.
 - ii. To evaluate P.1-P.3 storybooks so as to choose the good ones for the curriculum.
 - c. Learning to Learn English Language Project
 - i. P.4-P.6 classes join the "Learning to Learn English Language Project". Teachers give up textbooks and use Genre-based approach in English lessons.
 - ii. Activities and games such as project learning and group writings are developed and arranged in English lessons in order to help enhancing students' generic skills.
 - d. Native Speaking English Teacher Collaborative Programme

Four theme-based CNETs will co-teach with our local teachers in P.1- P.4 respectively. New teaching strategies will be adopted to cater for students' learning diversity.
 - e. Drama Education
 - i. Native English teachers co-teach with our local teachers in P.4-P.6 to sustain drama strategies and enhance students' four language skills (reading, writing, speaking and listening).
 - ii. Drama elements are integrated across the curriculum.

- f. Reading across Curriculum (RaC)
- i. (RaC) P.3,4,6 will carry out two units on Reading across Curriculum (RaC) aligning with the new Key Learning Area Curriculum Guide 2017 for English Language Education. P.1,2,5 teachers will try to carry out RaC wherever possible.
- g. Extended Learning Focus
- i. P.1 : Fun with Phonics
Through reading some chosen words, students' sight reading skill will be enhanced. Students are provided with the word list to practise at home. To promote self-regulated learning, students watch a video about vowels and complete the pre-learning worksheet.
 - ii. P.2 : Be a Detective
Learning English through different passages. Self-regulated learning tasks will be given to students to have better understanding of the learning focus. Students need to correct the errors in different sentences and write the correct answer. A few learning tasks will be given to students. Assessments will be given to assess students' progress in acquiring the skills of correcting the errors.
 - iii. P.3 : Grammar Detective
Students will be assigned to complete the Brain Pop Jr assignment (subject-verb agreement) as their self-regulated learning task for the input of grammar knowledge. After first reading of each unit, target grammar focus will be incorporated into the following lessons. Students will be given different tasks to acquire the target grammar elements. Before the writing task, students will be reminded of all those rules they have learnt in the former lessons. They will also be given a small task sheet with five sentences. They need to spot out the errors in groups. This will be done for 6 times per term. Therefore, they can apply their knowledge on their writing tasks.
 - iv. P.4 : Be a Time Traveller
A verb table with verbs grouped by their past tense variations will be given to students. Teachers will teach students the similarities of certain verbs in their different tense forms. Students will be told to check up the spelling of the past tense form of some chosen verbs from the online dictionary before doing revision for about four quizzes in each term. Students' work will be checked randomly by the teachers to keep track of students' learning attitude and ability. They will be reminded to refer to the verb table whenever they come across different verb tenses in their texts of other reading materials to consolidate their knowledge.

- v. P.5 : Paint Your Writing
 - A verb table will be given to students. Teachers will highlight the past participles as the forms are new to the P.5 students. To promote self-regulated learning, students need to check the correct forms for some blanks in the verb table.
 - In each unit, English teachers (LETs and NET) will introduce the tenses to be used in the text type in different sections. A sample passage of the text type will be given for students to fill in the missing verbs using correct tenses. Online tense activities will also be introduced for the students to self-learn at home.
 - An assessment will be given to students at the end of each term to check their correct usage of tenses.
- vi. P.6 : Word Master

An extended reading material will be given to students in each unit. Students are asked to choose among 2 given definitions for the target vocabulary items. For elite classes, students need to check the meanings of 2 chosen target vocabulary themselves. For non-elite classes, students need to check the meaning of 1 chosen target vocabulary themselves. As it is an important self-regulated learning strategy and students may find one word with several meanings, English teachers will demonstrate how to finish the task. Students are required to use at least 3(for non-elite classes) or 5(for elite classes) vocabulary items in each writing worksheet correctly.

Development of Text Sets

- h. i. The Development of Text Sets (DTS) Programme will be carried out in P.3 & P.6 (Term 2). New text sets will be developed in the curriculum in these two levels while P.1,2,4 &5 will keep using the DTS materials developed in last school year.

2. To enhance students' high-order thinking skills

- 3.1 To use high-order thinking questions in the classroom activities
- 3.2 To set high-order thinking questions in worksheets
- 3.3 To include high-order thinking questions in two formative assessments
- 3.4 To set at least 5% high-order thinking questions in test and exam papers

3. Designing more learning activities in context.
 - 3.1 English Assembly
 - a. Invite the English teachers, CNETs and NET to hold the morning assembly every month.
 - 3.2 CNETs' Oral Lesson
 - a. P.1-P.6 students have an oral lesson conducted by CNETs every week.
 - b. Prizes are given to those who do not speak Cantonese during the oral lessons at the end of each term.
 - c. EAT team members need to help build up a strong English speaking atmosphere at school. Badges are given and worn by all members every day.
 - d. Newsletters are issued twice a year.
4. Developing strategies and engaging in self-access language learning on students' own initiative.
 - 4.1 Extensive Reading Scheme Plus
 - a. Continue the Extensive Reading Scheme Plus in P.1-P.6 classes to help students with self-regulated reading.
 - b. To promote the interest of reading English through award scheme and the sharing of good books during the lessons.
 - c. To promote reading storybooks with different themes.
 - 4.2 Brain Pop Junior onlinelearning
 - a. To promote independent reading at home
 - 4.3 Reading Corners
 - a. To promote independent reading at school
 - 4.4 Promote reading at school
 - a. Reading Buddy Programme -The selected students from P.4 to P.6 classes were trained to carry out shared-reading activities with P.1 students during reading session.
5. Applying IT in learning and teaching to enrich learning in English and provide pupils with self-learning tools and encourage them to make good use of them.
 - 5.1 Promote IT in teaching and learning English
 - 5.2 Make use of apps or DVDs to promote students' English in MMLC or in the classroom.

6. Encouraging students to communicate in English.

6.1 Bilingual Policy

Students should speak English in English lessons and outside the classroom.

6.2 Recess Activities

To organise recess activities during recess and lunch hour.

6.3 Tea Prizes (The activities were not carried out due to the class suspension in Term 2.)

P.5 and P.6 students who have good performance during oral lessons are invited to have afternoon tea with the CNETs.

6.4 English Day (The activities were not carried out due to the class suspension in Term 2.)

P.1-P.6 students and teachers took part in various kinds of activities, e.g. Fun Fair activities, classroom and hall activities. Children speak English throughout the English Day.

7. Designing more learning activities which enable the development of generic skills, e.g. communication skills and collaborative group activities.

7.1 Outing with CNETs (The activities were not carried out due to the class suspension in Term 2.)

The selected students have a half day outdoor trip with the CNETs.

8. Enhance students' academic standards by designing suitable learning sheets

8.1 Modification of learning sheets for enhancing students' knowledge and increasing the number of vocabulary items that they will learn.

a. Construct a word bank with specific topics so as to increase the number of vocabulary items that students learn in a year.

9. Enhance students' speaking ability and expressing skills

- 9.1 Enhance students' speaking ability
 - a. Students are invited to participate in the morning assembly.
 - b. Students are asked to observe and learn from the speeches of the guests.
 - c. Express in the English corner activities and speaker zone.
10. Cater for the need of students' individual difference and provide assistance to less able students to enhance their learning ability
 - 10.1 Diversified modes of assessment are designed to evaluate students progress of learning.
 - a. Co-teaching approach for teachers to cater for learner diversity in the lessons.
 - b. To design diversified modes of assessment (e.g. Peer assessment, parent assessment and self assessment etc) in each module in a term.
 - 10.2 Eight English remedial classes by LETs
 - a. 5 English remedial classes in P.4-P.6
 - b. 3 English remedial classes in P.1, P.2 & P.3
 - 10.3 P.5 & P.6 remedial teaching by students of Shatin College was continued this year to help the lower ability students.
11. Encourage students to participate in different competitions, such as School Speech Festival, handwriting competition and writing competition for P.1–P.6 etc. Match with the eight domains of life-wide learning in order to enhance students' critical thinking skills and creativity.
 - 11.1 School Speech Festival
 - a. Encourage more pupils to take part in the School Speech Festival.
 - b. Promote the interest of reading poems and sense of appreciation through students' participation.
 - 11.2 Handwriting Competition
 - a. Hold a handwriting competition organized by H.K. Professional Teachers' Union.
 - 11.3 Writing Competition for P.4–P.6
 - a. Hold a writing competition once a year.

12. Examine the policies of Gifted Education and plan a new curriculum for enhancing the academic standards of high ability students.
 - 12.1 Plan a new curriculum for Gifted Education and enrich the teaching contents in P.5-P.6
 - a. A new course book with junior secondary curriculum will be used by the end of each school term.
 - b. The contents of worksheets in P.5-P.6 will be enriched by adding more related vocabulary and language items in them.
 - 12.2 A gifted programme (The UK Learning Trips) is planned.(The activities were not carried out due to the class suspension in Term 2.)
 - a. About 24 P.5 elite students will be selected to join the UK Learning Trip.

2019 – 2020 Extended Learning Focus Yearly Report (P.1 – P.3)

Background

During the year 2019-20, our English teachers of P.1 to P.3 classes focused on different themes for the extended learning focuses in order to raise students' standard of English in different levels. P.1 teachers developed students' sight reading ability while P.2 teachers designed various activities for the students to learn how to spot the errors of different passages. P.3 teachers strengthened students' ability to write complex sentences and proofread their own sentences by enhancing their awareness of spotting their grammatical mistakes in writing.

Primary 1 – Fun with Phonics

Achievements

At the end of Term 1, teachers conducted a pre-test for students so that they would be able to design appropriate teaching strategies for students in Term 2. In Term 1, teachers taught different reading strategies regarding the sounds of vowels and developed students' sight reading skills by making a word list from different passages. At the same time, it promoted their interest in reading and enhanced their reading skills. The data of the extended learning focus of P.1 collected in Term 1 are as follows:

	1A	1B	1C	1D	Average
Pre-test passing rate	63%	56%	53%	71%	61%

Reflection

From the data, on average, the whole form met the performance requirement set by the teachers – having 60% of pupils to obtain a pass in the assessment. The data showed that P.1 students had started to develop certain sight reading skills after being able to differentiate the sound of different vowels. However, P.1B and P.1C were relatively weaker. Teachers can think of some ways to help weaker students, for example, providing picture clues and peer support for the weaker students.

Due to the class suspension in Term 2, some activities were not carried out. English teachers of P.2 next year should try to check students' sight-reading skill. Remedial measures should be taken if teachers find that students' reading comprehension ability is far below P.2 standard.

Primary 2 – Be a Detective

Achievements

P.2 teachers designed activities in their lessons to strengthen students' ability of constructing sentences by enhancing their skills in correcting errors. Ipad games were used to motivate students. It was proved successful as the students listened very carefully to the teachers about grammar rules as they all wanted to win the game. Assessment was given to students in Term 1 to test their ability on spotting errors. The assessment in Term 1 contained mainly errors in wrong use of past tense. The data of the passing rate of both the pre-test and assessment are as follows:

Passing Rate	2A	2B	2C	2D	Average
Pre-test	67%	66%	63%	71%	67%
Mid-term assessment	61%	60%	51%	68%	60%

Reflection

The target set for the P.2 extended learning focus was that 60% of pupils would pass the mid-term assessment. The data collected showed that the target was just met. The passing rate was relatively low comparing to the average passing rate of the pre-test which was 67%. According to P.2 English teachers' observation, most of the students struggled with the spelling of the verbs in past tense when they did the assessment.

To help strengthening students' ability to use past tense in writing, emphases should be placed on helping students differentiate regular and irregular verbs. Students were weak at using the negative form of past tense (e.g. Tom did *not* study for his test last night.) Grammar rules for using past tense should be explained to the students together with examples to facilitate their understanding. It was found that students were highly motivated when using iPads, so more iPad lessons on grammar teaching should be arranged in the coming year.

Primary 3 – Grammar Detective

Achievements

From students' assignments and daily lesson performances, P.3 teachers found that students' ability to write complex sentences and proofread their own writing should be strengthened. They assigned students to complete a Brain Pop Jr assignment (subject-verb agreement) as their self-regulated learning task. Afterwards, learning elements are incorporated in the lessons. Students were then given a written text with one grammatical error on each line in a passage and they had to work in pairs to find out the mistakes and provide correct answers. At the end of Term 1, students were given a passage and they had to complete the proofreading task on their own. The passing benchmark is getting at least 6 correct answers out of 10.

The data of the P.3 extended learning focus collected in Term 1 are as follows:

	3A	3B	3C	3D	3E	Average
Passing rate	72%	71%	66%	91%	85%	77%

Reflection

The target set at the beginning of the school year was to have 60% of students passing the self-assessment. The data showed that the target was met satisfactorily. It was possibly the result of making use of various media to arouse students' interest, e.g. BrainPop Jr and ETV programmes.

From students' performance in the self-assessment, P.3 teachers found that students had difficulty in spelling the past tense of the irregular verbs such as '*flew*'. The self-assessment provided an opportunity for students to revise past tense. They were more familiar with the past tense after the assessment. They made less spelling and grammatical mistakes in their writing test and exam when they wrote their story. Some students could even rearrange word order so that they could write more coherent sentences. P.3 teachers all agreed that students' proofreading skill is important and should be the learning focus for P.3 students next year.

2019 – 2020 Extended Learning Focus Yearly Report (P.4 – P.6)

Background

In the school year of 2019-20, our English teachers of P.4 to P.6 classes had focused on different themes as the extended learning focuses in order to raise students' standard of English in different levels. P.4 teachers enhanced knowledge and use of different verb forms, focusing on spelling, in Term 1. P.5 teachers aimed at enhancing students' knowledge and skills of using tenses correctly. P.6 teachers developed P.6 students' dictionary and inferencing skills by asking them to choose the correct definition for target vocabulary in context.

Primary 4 – Be a Time Traveller

Achievements

A carefully designed verb table in which verbs were grouped by their past tense variations was given to each of the P.4 students at the beginning of the school year. Students learnt about the similarities of certain verbs in their different tense forms (i.e. present, past and continuous). They were consistently reminded to refer to the verb table whenever they came across different verb tenses in their texts and/or other reading materials to consolidate their knowledge. At the end of Term 1, students were given a post test in which the use of past tense with a given verb in a sentence was tested. It was expected that 70% of the students could get 70% of the total marks in the post-test (passing rate). The data collected in Term 1 are as follows:

	4A	4B	4C	4D	Average
Passing rate	79%	71%	75%	100%	81%

In Term 1, the average passing rate was 81%, which means that the target set was met satisfactorily.

The results showed that majority of the P.4 students could remember the past tense form of the verbs and they could use them correctly in their writing exercises. P.4 English teachers reflected that grouping the verbs by their past tense variations worked well in helping students to learn the similarities of certain verbs in their different tense forms.

Reflection

According to the teachers' observation, some students from P.4A, 4B and 4C tended to forget the difference between regular verbs and irregular verbs. Teachers suggested asking students to do revision of the verb table during Chinese New Year holiday and giving them another assessment on tenses after the holiday. However, because of the class suspension in Term 2, the assessment could not be done. The P.4 English teachers believed the extended learning focus that was carried out in P.4 this year could help students polish their English, focusing on the use of tenses, to a great extent. They believed that we can keep the learning focus for P.4 next year.

Primary 5 – Paint Your Writing

Achievements

At the beginning of the school term, P.5 English teachers introduced the verb table to the students with focus on past participles (which was new to the students). To promote self-regulated learning, students were asked to find out the correct forms of verbs for some blanks in the verb table. Also, some online activities were given to students. In each unit, English teachers (LET and NET) introduced the tenses to be used in the text type in different sections, e.g. when writing a book review, present tense should be used for facts and recommendations and past tense should be used for the book summary section. A gap filling exercise on a sample text was then assigned to students. After going through the above process for the 5 units in Term 1, an assessment was given to students to check their correct usage of tenses. It was expected that 60% of students in non-elite classes (5A and 5C) would be able to get 60% of total marks in the assessment (passing rate) while 70% of students in elite classes (5B and 5D) could do so. The data collected in Term 1 are as follows:

	5A	5B	5C	5D	Average of non-elite classes (5A & 5C)	Average of elite classes (5B & 5D)
Passing rate	52%	91%	52%	90%	52%	90.5%

Reflection

According to the above figures, the target set for the elite classes was met while the target set for the non-elite classes was not met. The results showed that the students in elite classes had a relatively strong foundation regarding the use of different tenses, even the newly introduced present perfect tense. From the teachers' observation, they were able to comprehend a text as a whole and highly aware of the time that certain events happened. Some students even highlighted the hints they could find in a text so that they could choose the correct tense to fill in the blanks. These strategies could be adopted by the students in the non-elite classes as well. P.5 teachers could consider giving them more visual clues and analysing a text with the students in lessons so that students could acquire the steps and strategies needed for the right choice of tense. Moreover, various teaching materials could be included in the next school year, e.g. online games, videos.

Primary 6 – Word Master

Achievements

To develop P.6 students' dictionary and inferencing skills, P.6 teachers asked them to choose the correct definition for target vocabulary in context. An extended reading material, which was related to the theme of the unit being taught, was given to students. After reading the extended reading material, students were asked to choose among 2 given definitions for the target vocabulary items. Level of difficulty of the vocabulary was differentiated between elite and non-elite classes. Teachers then explained the target vocabulary items to students. Students in non-elite classes (6A and 6C) were required to use at least 3 target vocabulary items in their writing correctly while students in elite-classes were required to use 5. At the end of Term 1, students were given an assessment to test them on choosing the correct definition for a word that fits the context. It was expected that 60% of students in non-elite classes could define 6 out of 10 vocabulary items correctly (passing mark), while 80% of students in elite classes could do so. The data collected in Term 1 are as follows:

	6A	6B	6C	6D	Average of non-elite classes (6A & 6C)	Average of elite classes (6B & 6D)
Passing rate	75%	100%	91%	100%	83%	100%

Reflection

In Term 1, on average, 83% of the students in non-elite classes and 100% of the students in elite classes could define 6 out of 10 vocabulary items correctly. The targets set for Term 1 were attained. Most students in both elite and non-elite classes were capable of choosing the correct definitions for vocabulary items based on the context and the structure of the passages.

It was observed that students in elite classes were more aware of the part of speech of the vocabulary in a text, so they could find the appropriate definition of the word efficiently from the dictionary. It is believed that the students would gradually acquire better inferencing skills. P.6 English teachers considered it a vital skill for students in this learning stage and suggested keeping this as the learning focus for the next school year so as to help students become a capable reader.

(十三) 數學科工作報告

1. 提升學業成績水平及學習能力
 - 1.1 六下課程：方向以升中銜接及英數為主
 - 1.1.1 針對學生解難能力，釐訂 P.1-P.6 數學科課程架構。
2. 「數學科能力導向教材」計劃(小一至小六)
 - 2.1 小一至小六年級使用數學科能力導向教材，並發展單元教學，度身設計校本數學科課程。
3. 提高學生解難能力
 - 3.1 在課堂教學中，每一單元均滲入解難的問題，提升學生的解難能力。
 - 3.2 以工作紙加強應用題的訓練。
 - 3.3 每學期兩次的評估必須包含解難的問題。
4. 加強拔尖保底措施，提升學生學習興趣、動機及成效
 - 4.1 推行數學科多元化學習。
 - 4.2 延伸學習活動（因新冠肺炎疫情影響而停課，故未能完成下學期的課題）

透過兩位數學科專科教學老師在課程設計、實施及檢討等各方面積極革新，協助本科在專業領導上給予新思維及意見。

 - 4.2.1 P.1
 - 4.2.1.1 單數和雙數

利用日常生活例子，讓學生觀察及分析，探究單數與雙數之間的關係。利用實物操作，對大於十的單數和雙數進行分析。
 - 4.2.1.2 平面圖形

認識用數圖形的技巧，去解答一個平面圖形中所包含指定圖形的數目。

4.2.2 P.2

4.2.2.1 購物樂

利用實物操作，讓學生了解本港流通的貨幣。將貨幣融入日常生活，利用加法及減法處理的生活應用題。

4.2.2.2 除法

利用實物操作，讓學生先了解「包含除」及「等分除」。由可整除，再到有餘數，最後到「最多」及「最少」的除法應用題，由淺入深。

4.2.3 P.3：

4.2.3.1 分數的大與小

以圖像方式讓學生了解同分母及同分子之分數，再進行比較。在同分母下，分子越大，數值越大；在同分子，分子及分母差距越少，數值越大。

4.2.3.2 乘法

以乘法交換性質及結合性質以得出整百數和整千數，進行乘法速算。速算有助學生回答時的速度及準確性。

4.2.4 P.5：

4.2.4.1 多邊形的面積

利用實物操作及電腦軟件，讓學生認識「分割法」及「填補法」。再共同討論同一條題目使用上述兩個方法的優劣。

4.2.4.2 小數、分數的互化

小數化為分數的重點在於小數點後有多少位數字；若分數的分母可擴分成10、100等的數字，較易處理。另一些則需要利用除法來處理。

4.2.5 P.6：

4.2.5.1 百分率

由分數逐漸演變成百分數，繼而推至應用題。解釋根據百分率求數值的應用題時，附以圖表，讓學生了解百分率和實質數字之間的同步關係。

4.2.5.2 「歸一法」

訓練學生利用「歸一法」解決生活上遇到的應用題，並嘗試從較淺易的問題歸納出計算規律，以解決複雜的問題。

4.3 數學週(因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)

4.4 致力培訓奧林匹克數學學校隊，讓邏輯推理能力較高的同學發揮潛能。

4.5 善用功課堂及課餘時間輔導學生，並根據需要召開以級為單位之科務會議。

5. 推行多元文化的教學活動，擴闊學生的視野。

5.1 P. 4 學生參與 STEAM 教育活動教授周界面積時，讓學生設計理想家居，科任老師指導學生按比例設計，視藝老師給予審美意見。(因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)

6. 運用不同的教學策略及資訊科技教材，提升課堂學與教質素。

6.1 建立多元化評估文化,收集不同持分者的意見。

6.2 同級老師集體備課，並於上學期最少一次使用「平板電腦教學」(數以外其他範疇)，互相觀課，交流教學經驗。

6.3 舉行班內心算及速算比賽。

6.4 壁報展出數學科資料及學生習作。

6.5 佈置數學園地及訂購小禮物(全年)。

2019-2020 年度數學科延伸學習報告

背景:

本年的數學延伸學習由兩位老師負責。為了將此文化推擴至其他級別，本年專科老師任教的包括有一至三年級各一班、五年級一班及六年級各兩班，覆蓋五級。數學科的延伸學習著重拔尖保底，希望藉此能提高學生對數學的興趣及為未來打好基礎。因此負責的老師除了每月的集體備課外，不時會就著學生的進度作出討論。老師會設計出不同的活動，並擴展至全級使用。希望學生得益的同時，亦不會增加老師的工作量。

一年級（單數和雙數）

成效:

培養學生對數學的興趣，從小加強學生的數感。透過觀察及分析，探究單數與雙數之間的關係。先從簡單的一個單數或雙數加上一的例子中觀察，引入以多個例子作為驗證的方法，讓學生學習不同的解難方法。在這一部份，所有同學都能觀察出規律。然後再引導學生，利用相同的驗證方法，找出單數加單數、雙數加雙數和單數加雙數的結果。學生能自行舉出例子，以證明自己的推論。大部份同學都能找出正確答案。

反思:

學生學會了用驗證的方法後，大部份同學已能應用到不同的題目中，表現理想。來年先做這部份的探究，再做相關的校本課業(QEF)，學生更輕鬆完成有關題目。而在討論的過程中，更能訓練到學生的匯報能力。

二年級（購物樂）

成效：

為了加強學生在貨幣兌換及貨幣運算上的準確性，教師們多以實物操作及進行不同的買賣遊戲，讓二年級學生得以投入情境，切合現實，這有助他們處理貨幣的應用題。在開始時，學生都能適當地運用一元或以上的硬幣，但當加入「角」的硬幣後，在買賣時也經常不慎，忘了退位屢見不鮮，但經過教師多番提醒後，加上學生反覆練習，問題得以改善。最後，當處理面額較大的物品時，學生也能一一處理，惟獨部份高階題目讓他們要多動腦筋，以兩張 500 元紙幣可兌換多少張 20 元紙幣為例，他們處理時往往未有考慮總額的數值或不了解 20 元和 100 元及 1000 元的關係而不懂回答，幸而透過實物分類，示範不同幣值的組合，學生在學習上更見進步。

反思

雖然貨幣與我們息息相關，但是二年級學生在買賣物品上缺乏實質經驗而未能處理部份的運算，故此透過實物去教授，加上教師的講解及不同的影片，內容得以豐富；再者，配合不同的買賣遊戲，學生進行角式扮演，課堂更有趣味，他們的學習動機更強，更能投入課堂的學習。此外，老師亦可設部份獎項，如最佳收銀員或最誠實的客戶，好讓學生更準確地處理關於貨幣的兌換。課堂生動且學生更踴躍上課，換來的是課堂紀律問題。因此，建議老師在開始前先為不同的同學決定身分，以及解釋買賣雙方在處理交易時的禮儀及注意事項，學生便能從中學習更多和享受在課堂中進行買賣的樂趣。此外，在學習上，老師應由淺入深添加貨幣。由元到角，角到紙幣，再加以示範不同幣值的組合，學生才可了解更多。在退位方面，老師可多次提示及指導學生一些概念如「1 元 = 10 的 1 角」，好讓他們進行運算時懂得使用退位。

三年級(分數的大與小)

成效:

在三年級上學期推行的課題是「分數的比較」。因為分數的概念是剛引入的，部份學生於比較分數大小時感困難。學生從書本上已學會同分母分數比較及同分子分數比較。在活動中，透過不同的例子及圖解，以預習的形式，讓學生先行發現當分子和分母的差是相同時，分母越大，分數的值越大。大部份同學都能自行歸納結果，能力較弱的學生，透過多個例子，亦能明白到其中概念。

反思

因三年級學生初次接觸分數，部份同學對同分子分數亦較弱，這部份的重溫需時較長。在比較分數時，學生亦學習了其他方法，例如先以 $\frac{1}{2}$ 進行比較，可更快捷找出答案。希望透過這次的探究，有助他們理解，能轉化成內在知識。

五年級（多邊形的面積）

成效：

在面對多邊形面積一課中，學生較常遇到的困難是不懂得因應不同條件而使用不同的方法處理，某些題目提供的資料只能以「分割法」或「填補法」其中一個方法作答。能力較弱者會較常用「分割法」，因為或簡易和可分割出相關的多邊形以運算，這些同學即使面對以「填補法」來處理較好的多邊形，他們也偏向使用「分割法」，因為他們難以將空白的地方填上相關的多邊形並進行減法，故此他們會花費較多時間完成題目；相反，能力較高者可在面對各類型的題目，也可從不同的資料去決定使用哪個方法，例如長方形的長和闊、梯形的上底、下底和高等等，全因他們了解計算各多邊形面積的公式才變得相對輕鬆。

反思

在「要切实要補」的活動中，學生對於「分割法」較熟悉，故老師將較多注意力放在「補填法」上。老師將各圖形的空白地方也填上不同顏色，好讓學生能分辨空白的地方是哪個多邊形，並且在該圖形旁附加計算該多邊形面積的公式，學生在視覺上得以理解填補後的多邊形，及將會減去的彩色部份，故計算上來得更準確和有信心。學生獲得成功感後，老師會逐步清除多邊形的公式，再清除空隙的顏色，最後讓學生完成數個多邊形的題目。他們有了熱身部份，後來要解釋的題目也會應付得得心應手。

六年級（百分率）

成效：

在「百分率的應用」一課中，學生較常犯錯的是不懂從題目中分析百分率和實質數值的關係。因此，老師用數線將百分率和實質數值分開，再附上百分率和實質數值的內容，學生便可從中了解事件的始末、百分率和數值的相關資訊。能力較高者，他們懂得從整體中的百分率找出其相應的實質數值，同時他們也可從實質數值，透過相關的百分率找出整體；能力較弱者，他們需要附上百分率和實質數值的內容，並將問題逐步解決才可了解整體、百分率及實質數值的關係。然而，數線這個工具可協助他們更易於理解題目，也有時間線或資料補充說明的作用。

反思

每一題應用題也用數線的方式呈現，附上百分率及實質數值的內容，老師將問題逐步解剖，藉此希望學生能自我完成數線的圖表，以理解複雜的問題。除了教會學生使用數線的工具，他們亦要注意題目的一些字眼，例如分數或百分率前的形容詞{「多」、「貴」等正向的字眼可以「 $(1+\text{分數}/\text{百分數})$ 」的方式處理，「少」、「便宜」等負面字眼亦可以「 $(1\pm\text{分數}/\text{百分數})$ 」的方式處理}、問題要求的答案與題目中涉及的百分率是否相關或是相反的意思等，也可利用螢光筆等工具協助他們了解重要字眼。

(十四) 常識科工作報告

1. 培養學生高階思維能力

- 1.1 在課堂教學中，每一單元均滲入高階思維的問題，提升學生的思考能力。
- 1.2 以工作紙加強高階思維的訓練。
- 1.3 每學期兩次的評估必須包含高階思維的問題。
- 1.4 測考內容方面，高階思維能力問題佔 5%；時事思考題佔 4%。

2. 提升學生之演說能力

- 2.1 安排學生輪流剪報，在課堂上作口頭匯報剪報內容。
- 2.2 透過專題時事報導，提升學生多角度思維能力及表達能力。
- 2.3 透過搜集不同媒體對同一新聞的表達，指導學生分析報導內容，從而提高學生批判思考能力。

3. 推行多元化的教學活動，擴闊學生的視野

- 3.1 生態園學習及再生能源站。
- 3.2 常識科講座(因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)。
- 3.3 P.1-P.6 流動生活課(因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)。

4. 推行科學及探究課程，培養學生探究能力。

- 4.1 推展 P.1-6 STEM 教育活動(因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)。
 - P.1 聲音
 - P.2 神奇的力
 - P.3 溫度
 - P.4 熱的傳遞
 - P.5 光的聲音
 - P.6 簡單機械

5. 推展中小銜接課程

5.1 P.5-P.6 科任老師在教學過程中滲入英文詞彙。

5.2 P.1-P.6 科任老師設計一個主題式的通識教育單元。

6. 滲入品德及公民教育，鼓勵學生關心社會

6.1 品德及公民教育課程。

6.2 戶外學習：提高學生的公民意識，對社會多加關懷(因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)

(十五) 音樂科工作報告

1. 建立學生自信、自主、自律精神

1.1 積極參加校際各項比賽及提升各項比賽成績

1.1.1 參加校際音樂節

1.1.2 配合全方位學習活動，啟發思考及創意。

1.2 訓練學生擔任早禱領詩，以建立自信。

1.3 由科長中央招募及負責早禱司琴的音樂老師訓練學生擔任領詩。

2. 發展音樂技能與過程

2.1 鼓勵學生學習彈奏一種中、西樂樂器。

2.2.1 全校發家長信，鼓勵學生學習最少一種樂器。

2.3 參加興趣班

2.3.1 參加呂小管弦樂團

2.3.2 參加呂小管弦樂團樂器訓練班

2.3.2.1 長號

2.3.2.2 中音號

2.3.2.3 大號

2.3.2.4 雙簧管

2.3.2.5 單簧管

2.3.2.6 色士風

2.3.2.7 法國號及小號

2.3.2.8 長笛

2.3.2.9 小提琴

2.3.2.10 大提琴

2.3.2.11 低音大提琴

2.3.2.12 敲擊樂班

2.3.3 參加中樂團樂器訓練班

2.3.3.1 二胡

2.3.3.2 古箏

2.3.3.3 揚琴

3. 認識音樂的情境

3.1 詩班及歌詠班同學於聖誕崇拜獻唱

3.2 詩班及歌詠班同學參加佈道會獻唱(因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)

3.3 詩班及歌詠班學生於「綜藝晚會」演出(因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)

3.4 六年級畢業同學於畢業禮唱畢業歌曲

3.5 詩班同學於畢業禮獻唱(因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)

3.6 歌詠班同學於感恩頒獎禮獻唱(因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)

4. 認識音樂的功能，與並瞭解音樂文化的關係

4.1 添置敲擊樂器供老師於課堂使用(因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)

5. 培養評賞音樂的能力

5.1 音樂科老師推薦學生於週五午間樂敍表演樂器

5.2 音樂科老師鼓勵學生欣賞校外音樂會

(十六) 體育科工作報告

1. 提高學生之體育運動成績

1.1 透過有計劃地按步策劃各級課程，讓學生不斷增值

1.1.1. 建立各級校本體育課程，一年級至六年級新的體育課程，讓學生不斷增值，建立學生注意運動及健康生活的文化。

1.2 鼓勵學生多參加體育活動

1.2.1 邀請體育運動專家為顧問、評估本校體育運動之弱項及改善方式，給予意見。

1.3 舉辦各項重點體育訓練班並發展本校之校隊包括：乒乓球、羽毛球及排球等。

1.3.1 二、四年級開設游泳課。

1.3.2 學生積極參加訓練，並逐步發展校本專長之體育活動。

1.3.3 定期於公開場合表揚學生。

1.3.4 乒乓球校隊加強訓練，並就個別有潛質的球員進行獨立訓練。

1.3.5. 排球校隊增加訓練日數，並於小息時進行基本訓練及排球示範。

1.3.6 羽毛球校隊加強訓練，並就個別有潛質的球員進行獨立訓練。

1.3.7 校隊成員照片及各獎項消息於壁佈板及互聯網發放。

1.4 除校外比賽外，建議可再多鼓勵同學參加校內比賽，如水陸運會。

1.4.1 P.3-P.6 同學參加水運會、陸運會(因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)。

1.4.2 記錄破紀錄項目及成績百分比，作為「增值」項目，同時用作輔助資料，觀察體育科的進度。

1.5 利用早會時段訓練同學「體適能」。

1.5.1 早會時段訓練同學體能。

1.6 動感小息：提升校內運動風氣，建立正面活力校園的形象。

1.6.1 小息時，體育大使統籌第一及第三個小息的跳繩、呼拉圈、躲避盤活動，讓運動融入校園當中，亦可提升學生每天的運動量。

2. 建立學生注意運動及健康生活的文化

1.1. 早操

1.2. 學生健康午餐計劃

1.3. 為學生或家長舉辦健康講座(因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)

1.4. 舉辦運動展覽(運動與健康展覽)(因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)

1.5. P.1 新生學習早操及眼部操

(十七) 視覺藝術科工作報告

1. 建立學生自信、自主、自律精神
 - 1.1 積極參加校際各項比賽及提升各項比賽成績。
 - 1.1.1 參加學術比賽(視覺藝術)
 - 1.1.1.1 參加教育局及學界各項比賽。
 - 1.1.1.2 配合全方位學習活動，啟發思考及創意。
2. 擴闊學生知識領域、結交朋友、增進友誼
 - 2.1 全校齊參與多項校內活動，發揮合作精神及歸屬感。
 - 2.1.1 校內視覺藝術展覽
3. 美化校園
 - 3.1 聖誕佈置，讓校園充滿節日氣氛及色彩。
 - 3.2 農曆新年佈置，在校內佈置，發揮學生潛能及家校合作之精神。
4. 豐富學生的創作經驗，加強自信。
 - 4.1 親子環保聖誕掛飾設計比賽(與倫理/宗教教育科合辦)
 - 4.2 親子賀年飾物設計比賽
 - 4.3 綜藝晚會海報設計比賽(因受情新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)
 - 4.4 復活節書籤設計比賽(與倫理/宗教教育科合辦)(因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)
 - 4.5 畢業襟章設計比賽(配合教務組畢業禮之用)(因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)
5. 於三、四年級推行單元主題教學設計，以主題整合視覺藝術知識、評賞和創作。

6. 與各科組或圖書館合作設計跨科教材。
 - 6.1 配合各級合適的課題，把各科的知識與美術創作貫連。
 - 6.2 配合品德教育重點，設計各級課題，把品德教育重點融入教材中。

7. 安排全方位戶外學習。
 - 7.1 P.5 全級學生參觀西九龍文化區。
 - 7.2 P.4 全級學生參觀香港歷史博物館。
 - 7.3 P.2 全級學生參觀香港茶具博物館。

8. 拔尖保底，透過不同方式，發展學生的美術認知能力。
 - 8.1 鼓勵同學積極參加校內及校外之美術比賽及參觀，豐富學生的創作經驗，加強自信。
 - 8.2 透過「視藝小天使」計劃，選出視藝科成績較佳之學生，鼓勵多參加比賽，亦能透過計劃幫助能力較弱的學生。

(十八) 普通話科工作報告

1. 加強學生之演說和表達技巧
 - 1.1 提升學生之演說能力
 - 1.1.1 邀請同學參與早禱及「趣味普通話」
2. 建立學生自信、自主、自律精神
 - 2.1 積極參加校際各項比賽及提升各項比賽成績
 - 2.1.1 參加教育局及學界各項比賽(學生參加香港學校朗誦節普通話集誦及獨誦)
3. 提升學生之普通話水平
 - 3.1 拔尖：培訓「普通話小老師」協助推廣普通話活動
 - 3.2 培訓「普通話小師傅」訓練天氣報告員
 - 3.3 挑選五年級學生成為「普通話尖子」，參加校外普通話比賽及擔任本校大型活動的司儀
4. 通過電子學習，提升學生的自學精神。
 - 4.1 學生在家裏利用電子媒體學習普通話
5. 提高學生的品德表現
 - 5.1 「普通話小老師」於功課輔導時段協助小一至三普通話較弱的學生讀普通話課本，提高學生關愛及助人的意識。
 - 5.2 「一對一計劃」：普通話尖子輔助一年級 A、B、C、D 班普通話聽說能力較弱的學生。
6. 通過多元化活動提升學生的學習興趣
 - 6.1 舉辦「普通話日」，鼓勵全校師生於「普通話日」多聽多說普通話
 - 6.1.1 「趣味普通話」：每月第一個及第三個星期三早會安排四至六年級輪流負責普通話活動一個
 - 6.1.2 普通話天氣預報：逢星期四、五進行
 - 6.1.3 小息推行「開口說」活動
 - 6.1.4 全年舉行兩次「普通話活動日」(因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)
7. 提升教師的普通話拼音及說話能力

(十九) 電腦學習科工作報告

1. 透過比賽提升學生對運用資訊科技的興趣和能力
 - 1.1 3D Printing 比賽(P.6 同學參加)
 - 1.2 聖誕 e-card 設計比賽(P.4-P.6 同學參加)
 - 1.3 Scratch 遊戲製作比賽(P.5 同學參加)(因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)
 - 1.4 小畫家繪畫比賽(P.1 同學參加)(因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)
 - 1.5 參加校外電腦科比賽
 - 1.5.1 第三屆全港 3D 打印比賽
 - 1.5.2 創意編程設計大賽
 - 1.5.3 花鳥蟲魚攝影比賽
2. 透過拔尖保底課程提升學生運用資訊科技的能力
 - 2.1 校園電視台培訓班(拔尖)
 - 2.1.1 P.4-P.6 同學參加，學習訪問、攝錄、剪片等
 - 2.1.2 訓練學生使用校園電台各種儀器
 - 2.2 STEM 出創意(拔尖)(因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)
 - 2.2.1 P.4-P.6 同學參加，學習編程的基本原理及邏輯
 - 2.3 3D Printing 培訓班(拔尖)(因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)
 - 2.4.1 P.4-P.6 同學參加，學習 3D Printing 基本原理及邏輯
3. 透過使用電子書推展電子化教學
 - 3.1 配合政府推行 BYOD 政策，學生在家中登入電子書平台，加強學生自學能力

4. 建立學生自信、自主、自律精神
 - 4.1 積極參加校際各項比賽及提升各項比賽成績
 - 4.1.1 參加學術比賽(資訊科技)
 - 4.1.2 參加教育局及學界各項比賽
5. 配合各科課程進行跨科協作
6. 將資訊科技素養融入各科，以提升學生資訊科技素養

(二十) 倫理/宗教教育科工作報告

1. 配合課程，讓學生認識聖經真理。
 - 1.1 營造一個愉快的學習環境，教師配合新課程，不斷優化教學法和策略，運用多元化教學策略及資訊科技工具輔助教學。
 - 1.2 添置教具。
2. 透過活動，提升學生之共通能力。
 - 2.1 環保聖誕吊飾設計比賽(與視覺藝術科合辦)
 - 2.1.1 每級設冠、亞、季軍及優異獎項
 - 2.2 聖誕e卡設計比賽(與電腦科合辦)
 - 2.1.2 每級設冠、亞、季軍及優異獎項。
 - 2.1.3. 選出最佳聖誕卡作品，透過電郵寄給友校及親朋戚友。
 - 2.3 經文朗誦比賽—(香港學校朗誦節)
 - 2.4 復活節金句書簽設計比賽(與視覺藝術科合辦)(因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)
 - 2.4.1. 每級設冠、亞、季軍，並從中挑選最佳的作品，製成書簽送給每一位同學。
 - 2.5 經文背誦比賽於聖誕節福音週舉行，鼓勵學生背誦經文，並於實際生活中實踐聖經真理。(因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)
 - 2.6 經文填字遊戲於活動雙週舉行，讓學生重溫全年所學習的聖經。(因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)
3. 將品德教育融入學習中，建立關愛文化。
 - 3.1 P.6 福音營—讓學生跑出課室、在營內學習聖經，並透過活動和生活，建立關愛文化。
 - 3.2 宗教電視欣賞—於活動雙週舉行，讓學生透過電影內容，學習愛主愛人。(因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)

(廿一) 健康生活推廣計劃報告

1. 成為優質教育基金健康校園網絡計劃資源學校

1.1 「健康校園約章」簽署—於開學日讓全校學生簽署「健康校園約章」。

1.2 學生健康軍團獎勵計劃—提名四位學生成為健康軍團。

1.3 健康校園論壇暨頒獎典禮(因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)

1.3.1 讓健康軍團學生參與健康論壇，加深對健康議題的認識。

1.3.2 嘉許健康軍團學生。

2. 鼓勵學生多注意健康資訊，建立良好生活習慣。

2.1 健康影片創作比賽—向全校學生派發通告，鼓勵學生創作。(因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)

2.2 運動教育計劃—運動展覽/食環署展板(因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)

2.3 急救講座。

2.4 參加「陽光笑容滿校園」行動，培訓 31 位 P.4-P.6 陽光笑容大使，並向 P.1-P.3 學生推廣口腔健康訊息。(因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)

3. 建立校園健康飲食文化

3.1 制定健康飲食政策，並參加「健康飲食在校園」計劃。

3.2 健康餐盒計劃

由泛亞飲食有限公司的營養師按學童每天吸取的營養量設計「健康餐盒」四款，讓同學及老師選擇進食健康午餐。

3.3 健康小食計劃

按衛生署「健康小食」指引，鼓勵同學多選擇進食健康小食。

3.4 健康飲食監察行動

3.4.1 午膳篇

- 3.5 健康飲食監察行動
 - 3.5.1 小食篇
 - 3.6 健康飲食大使計劃
 - 3.7 師生齊吃水果日(逢周四舉行)
 - 3.8 健康飲食度佳節(聖誕聯歡會)
 - 3.9 食物講座
 - 3.10 2018 開心「果」月(因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)
 - 3.11 健康飲食常識問答比賽(因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)
 - 3.11.1 讓學生溫故知新，認識「健康飲食的重要性」。
 - 3.11.2 在學術週內進行社際比賽，每級最高分之兩隊獲獎。
4. 讓學生認識健康生活模式，注意運動及建立健康生活習慣
- 4.1 齊做早操身體好
 - 4.2 齊做護眼操
 - 4.3 推行「書包“瘦身”計劃」
 - 4.4 早上檢查體溫
5. 提高健康意識，增強學生及教職員免疫力
- 5.1 注射流感疫苗(學生)
 - 5.2 注射流感疫苗(教職員)
6. 修訂並執行「健康校園政策」
- 6.1 政策內容見附件《健康校園政策》

(廿二) 環保教育科工作報告

1. 加強同學之責任感及承擔的精神，發展同學之品德和公民教育。
 1. 環保大使計劃
 - 1.2 生態園大使訓練
 - 1.3 防止蚊子滋生成立糾察隊
 - 1.4 招收種植組成員

2. 推展全方位活動，提高學生的學習興趣
 - 2.1 學生自學活動於第一及第三小息開放生態園予同學自學之用
 - 2.2 慈善為公益活動

3. 綠化校園環境，加強綠色教育
 - 3.1 園圃種植及植樹工程
 - 3.2 「環保物料種植」活動
 - 3.3 參與康樂及文化事務署一人一花計劃

IV. 我們對學生成長的支援

(一) 品德及公民教育

1. 品德教育及公民教育互相配合，致力營造一個充滿關愛、誠信和互相尊重的學習環境，提昇學生對學校歸屬感。
2. 樹立積極淳樸的校風，培養學生良好的品德及建立正面的自我形象，透過良好的師生關係，推動老師、家長的緊密合作，幫助他們身心健康地成長。
3. 藉著各種校本輔導活動、比賽、講座、小組訓練，以及領袖服務生的培訓及工作實踐，培養學生正面的價值觀（責任感、承擔精神、關愛、尊重他人、誠信、堅毅、自律及感恩），確立他們正確的人生觀；培育他們與人溝通的能力，具責任感，以致對個人、家庭、社會有所承擔。
4. 透過「全方位學生輔導服務」，加強發展校本輔導政策和個人成長教育。
5. 參加「全校參與：照顧學生不同的學習需要」計劃，按學生的個別差異提供適切的支援。
6. 本年教育局委託中華基督教會派出教育心理學家陳慧斯姑娘定期到本校幫助有需要的同學、老師和家長。
7. 學生輔導服務的模式由補救性擴展至預防性與發展性。

(二) 宗教教育

1. 校內每天舉行早禱會，每月第一、三週的星期三用普通話主持早禱，每月第二、四週的星期三老師用英語主持早禱，並有學生團契，藉以培養學生靈性，使學生學習基督精神。
2. 校內有教師祈禱會，互相代禱及支持。
3. 校內有家長團契和啟發課程，互相分享見證，帶領未信主的家長信主。
4. 校內有聖誕福音週、復活節福音週及佈道會。
5. 舉行假期聖經學校。
6. 推行「表揚滿校園」計劃。
7. 舉行代禱運動，在課室設代禱樹。
8. 舉行「校長與學生談心」及「校長與教職員談心」。
9. 推展生命教育，建立「關愛校園」文化。
10. 校內建設「愉花園」，供教職員工及學生在那裏面談、輔導和祈禱。

(三) 生命教育

1. 推行生命教育的三維角度：知(認知)、情(情感)及意/行(實踐)。
2. 在宗教活動中，透過早禱、週會、團契、佈道會及退修會，增加老師互相溝通的機會，讓學生學習互相關懷及欣賞，以生命影響生命，激勵人生。
3. 從日常課堂學習、專題研習、體驗活動和經驗分享探索生命的真諦，引領同學在生活實踐上達到知行合一。
4. 鼓勵學生在全方位學習活動及比賽中，無論成敗得失，都要運用積極正面的態度面對挑戰，永不退縮。
5. 本年設立「生命教育計劃」，讓同學從活動中學習在困難中如何堅持自己的理念，運用積極正面的態度去迎接生命中的挑戰。

(四) 課外活動

本校課外活動為同學們提供一個多元化的學習機會，讓學生在真切和實際的環境中學習，增加課本以外的知識，發展各方面的潛能。本校課外活動的口號是「一體一藝一學術」，具體目標則有下列四項：

1. 擴闊學生的知識領域。
2. 啟發學生的潛能。
3. 培養學生多方面的興趣。
4. 增強學生對學校的歸屬感。

本校為同學提供了 119 項課外活動，同學可根據自己的興趣，選擇喜歡的項目參與。同學需帶備「全方位學習手冊」參加興趣班，供導師填寫學習日誌；同學亦需於上下學期興趣班結業週帶備「全方位學習手冊」供導師評核。學校為鼓勵同學參加不少於兩項有關體育及藝術的課外活動，特設「一體一藝一學術」嘉許狀，頒予達標同學。學校亦鼓勵同學持續參與「一體一藝一學術」活動，兩年達標者獲發銅章乙枚，四年達標者獲發銀章，六年達標者獲發金章。而本校課外活動種類包括有宗教性、服務性、體育性、學術性、音樂性及文娛性等。

2019-2020 年度 - 課外活動(表一)

校隊			巡迴組別			固定組別		
性質	編號	校隊	性質	編號	組別	性質	編號	組別
德智群	1	集誦(粵)	德智群	1	書中尋寶	德智群	1	女童軍
德智群	2	集誦(英)高	德智美	2	音樂體驗	德智群	2	男童軍
德智群	3	集誦(英)低	德智美	3	多元智能天地	德智群	3	升旗隊
德智群	4	集誦(普)	德體群	4	體育活動	德智群	4	公益少年團
德群美	5	歌詠班	德智群	5	樂學普通話	靈德群	5	安德烈團
德群美	6	詩班	德智美	6	創意遊戲	靈德群	6	彼得團
德群美	7	呂小管弦樂團	德智群	7	文字探索	德智美	7	視藝學會
德群美	8	中樂團	德智美	8	創藝坊	德體群	8	排球基礎訓練
德體群	9	體操	德智群	9	SCNET 活動	德智群	9	Reading Buddy
德體群	10	泳隊	德智群	10	謎語天地	德智群	10	校園電視台攝製隊
德體群	11	田徑	德智美	11	STEM 活動	德群美	11	畫出我天地
德體群	12	籃球	德群美	12	戲劇遊戲	德智群	12	STEM 出創意
德體群	13	足球	德智群	13	SCNET 活動	德智群	13	辯論隊
德體群	14	羽毛球	德智群	14	體育遊戲	德體群	14	籃球隊
德體群	15	乒乓球	德智群	15	輕輕鬆鬆 Putonghua	德體群	15	羽毛球隊
德群美	16	中國舞(高)	靈德智	16	書法藝術	德體群	16	足球隊
德群美	17	中國舞(低)	德智群	17	司儀組	德智群	17	創思組
德群美	18	中國舞 (校隊預備班)	德智群	18	SCNET 活動	德智群	18	基督少年軍
德群美	19	拉丁舞	德智美	19	小小藝術家	德智群	19	戲劇組
德體群	20	醒獅	靈德智	20	在耶穌裏	德智群	20	種植組
德智群	21	辯論	德智群	21	英語創意樂團	德智群	21	親子種植組
德體群	22	武術	德智群	22	SCNET 活動	德智群	22	情意教育
德體群	23	劍擊	德智群	23	普通話園地			
德體群	24	排球	靈德智	24	跟隨耶穌			
			德智美	25	樂韻悠揚			

2019-2020 年度收費興趣班(表二)

組別	性質		項目	組別	性質		項目
學術	智美	1	硬筆書法班	體育	智體群美	24	體操興趣班
		2	毛筆書法班			25	中國舞校隊預備班
	德智	3	科學探索班			26	西方舞班
		4	維德電腦班			27	拉丁舞班
		5	劍橋英語小學課程	視覺藝術	智群美	28	概念技巧繪畫班
		6	英語演說家			29	創意美術班
		7	英語 LEAP 學會英語提升課程			30	水墨畫班
	智群	8	多元智能珠心算班			31	素描班
		9	圍棋班			32	水彩畫班
		10	IQ 奧林匹克數學班	33	大提琴班		
		11	智激通識及數學推理解難班	34	低音大提琴班		
	德智群	12	兒童建築班	音樂	德智群美	35	小提琴班
		13	魔術班			36	色士風班
體育	智體群	14	游泳班			37	單簧管班
		15	劍擊班			38	雙簧管班
		16	跆拳道班			39	長笛班
		17	乒乓球班			40	小號班
		18	足球班			41	法國號
		19	籃球班			42	大號班
		20	羽毛球班			43	中音號班
		21	武術班			44	長號班
		22	花式跳繩班			45	敲擊樂班
		23	躍動醒獅班			46	古箏班
			47			揚琴班	
			48			二胡班	
			49			笛子班	

(五) 健康生活

1. 本校於香港中文大學醫學院健康教育及促進健康中心主辦的「香港健康促進學校獎勵計劃」中榮獲銀獎。
2. 本校成為衛生署至「營」認證學校。
3. 學生訂購健康午餐及健康小食。
4. 師生每週進行生果日活動。
5. 學生進行早操及眼部操。
6. 全校每年進行預防流感疫苗注射及舉辦衛生講座。
7. 舉辦健康展板展覽。(因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)
8. 參與陽光笑容滿校園計劃。(因受新冠肺炎疫情影響而停課，未能進行)

(六) 環保教育

1. 配合學校發展目標、德育及公民教育課程發展方向。
2. 透過全方位學習推廣環保教育，並將環保教育滲入各學科中。
3. 成立專責小組負責設計、推行及評估環保教育的工作。
4. 教職員、家長及學生共同設計、參與及推動環保教育。
5. 善用社區資源，包括人力、物力、如社區人士和義工。
6. 衝破校園環境狹窄細小的限制，善用每一個角落進行綠化工作。
7. 建設包括：生態園、親子種植園、綠化走廊、天台全方位學習樂園、蝴蝶園、水栽種植區。

(七) 與家長的聯繫

1. 家長教師會舉辦不少受家長和同學歡迎的活動，例如：升中講座、親子工作坊、健康教育講座、電腦課程、謝師宴聚餐、步行籌款、親子水陸運會、國際學科評估，並定期出版家教會會訊等，活動內容豐富及多元化。
2. 為了協助學校的運作，本校成立「家長協作隊」，人數約有 392 人，如午膳協作隊、教具製作隊、佈置校園及課外活動組等。
3. 增強家教會在校本管理的角色

- i. 一位家長校董及一位替代家長校董出席法團校董會。
- ii. 家教會理事參與「膳食監察小組」、「校巴監察小組」、「書簿監察小組」、「校服監察小組」、「學習發展監察小組」、「學童保險監察小組」及「全方位輔導監察小組」。
- iii. 支持外籍英語教師計劃。

(八) 學術交流活動

(本校與以下學校進行學術及文化交流)

1. 深圳市南油小學
2. 英基沙田小學
3. 海外交流

(九) 對外機構聯繫

學校與外間不同學習機構聯繫，如國際、內地及本地大專院校、專業團體、政府部門等，能善用外界資源有效支援學校活動和服務。學校透過社會服務團體的外購服務，為學生提供學習支援及機會，如制定「區本計劃」為有學習困難學生提供家課輔導班；全方位輔導服務方面提供多項服務，如社工服務、風紀領袖生及學生義工訓練等。學校具聲譽，樂於開放校舍，接待學界同業交流及觀摩，各政府部門首長經常獲邀請出席學校各項活動，有助豐富學生的校園生活經歷，提供溝通能力實踐的機會。學校與社區關係良好，經常應邀參與社區活動，為學生提供多參與，多表演的機會。

(十) 全校參與照顧學生不同學習需要計劃

每年度本校獲「學習支援津貼」撥款，為有學習困難的學生提供適當的支援服務，及為有言語障礙之學童提供支援服務。本校運用津貼外購服務，招聘言語治療師，更增聘五位全職教學助理，安排功課輔導、小組活動動予學生，並購置教材套、舉辦家長工作坊及教師培訓，而有效地照顧有不同學習需要的學生。

(詳見 2019 -2020 年度獲撥款項目報告)

V. 學生表現

(一) 教育目標

1. 本校為香港浸信會聯會開辦的一所資助小學，並遵照教育局的資助則例及政府教育條例行事。
2. 本校遵循校董會的引導，以彰顯耶穌基督的愛為辦學宗旨，幫助學生發揚愛己愛人的精神。
3. 提供合適的學習環境，使學生愉快地學習，在「靈、德、智、體、群、美」六育上得到均衡的發展，並全力推動優質教育。

(二) 成績表現 (名單詳情見附件一)

1. 全年學業成績優異獎
 - 1.1 傑出學生獎
 - 1.2 全年學業成績優異獎
 - 1.3. 學業成績優異獎(上、下學期)
 - 1.4 中英數常學科優異獎：獲李炳光醫生伉儷獎學金
 - 1.5 學業成績進步獎
 - 1.6 操行獎
 - 1.7 操行進步獎
 - 1.8 傑出學術獎：獲馬永謙校友獎學金
 - 1.9 最佳服務獎：獲浸信會呂明才小學校董會獎學金
 - 1.10 傑出音樂獎
 - 1.11 傑出視覺藝術獎：獲馬永謙校友獎學金
 - 1.12 積極進取獎：獲黃潔蓮校長獎學金
 - 1.13 聖經科獎：獲羅錫為牧師師母獎學金
 - 1.14 創意獎：獲前家長校董薛煥群女士獎學金

- 1.15 暢言基金會英文全年進步獎：獲暢言基金會獎學金
- 1.16 英語獨誦優異獎：獲前家長校董薛煥群女士獎學金
- 1.17 中文獨誦優異獎：獲孔慧敏校友獎學金
- 1.18 服務獎：獲張冠海先生獎學金
- 1.19 傑出體育獎：獲覃茂陽校友獎學金
- 1.20 傑出舞蹈獎：獲覃茂陽校友獎學金
- 1.21 勇毅獎：獲鄺慈欣同學紀念獎學金
- 1.22 愛心獎：獲鄺慈欣同學紀念獎學金
- 1.23 禮貌獎：獲張冠海先生獎學金
- 1.24 環保教育及再生能源獎：獲第一城浸信會會友獎學金
- 1.25 圖書閱讀獎
- 1.26 最熱心助人獎：獲孔慧敏校友獎學金
- 1.27 科學獎(STEM)：獲前家長校董劉信信博士獎學金
- 1.28 呂小管弦樂團資深傑出樂手獎：獲家長校董陳榮開教授音樂獎學金
- 1.29 呂小管弦樂團傑出樂手獎：獲家長校董陳榮開教授音樂獎學金

2. 榮譽榜 (名單詳情見附件二)

- 2.1 傑出學生獎：香港浸信會聯會獎學金
- 2.2 模範生獎：第一城浸信會獎學金
- 2.3 優異生獎：浸信會呂明才小學校董會獎學金
- 2.4 品學兼優生獎：浸信會呂明才小學家教會獎學金
- 2.5 傑出音樂家獎（西樂）：杜羅玲校長音樂獎學金
- 2.6 傑出音樂家獎（中樂）：王嘉祺校友音樂獎學金
- 2.7 傑出男運動員獎：覃茂陽校友體育獎學金

- 2.8 傑出女運動員獎：錦輝呂明才小學校友會獎學金
- 2.9 最具潛能運動員獎：前家長校董方智昌先生獎學金
- 2.10 傑出視覺藝術家獎：馬永謙校友獎學金
- 2.11 傑出舞蹈家獎：鄭燕琴老師獎學金
- 2.12 傑出服務獎：張冠海先生獎學金
- 2.13 傑出環保大使獎：第一城浸信會會友獎學金
- 2.14 最具愛心／勇毅獎：鄺慈欣同學紀念獎學金
- 2.15 傑出宗教活動／團契表現獎：羅錫為牧師師母獎學金
- 2.16 傑出宗教活動／團契表現獎：羅宇希同學紀念獎學金
- 2.17 最具創意獎：前校監何鏡煒博士獎學金
- 2.18 傑出課外活動表現：錦輝陳錦榮先生獎學金
- 2.19 傑出作家獎：錦輝郭如茨先生獎學金
- 2.20 傑出演講家獎：錦輝李宇樑先生紀念獎學金
- 2.21 傑出辯論員獎：錦輝黃寶琦先生紀念獎學金
- 2.22 最具領導才能獎：錦輝李樹輝校監獎學金
- 2.23 中英數學科優異獎：錦輝郭鎮和先生紀念獎學金
- 2.24 中英數常學科優異獎：李炳光醫生獎學金
- 2.25 傑出制服團員獎：錦輝鄺少煥主任獎學金
- 2.26 最熱心助人獎：錦輝李艷華主任獎學金
- 2.27 英語獨誦優異獎：前家長理事薛煥群女士獎學金
- 2.28 學術表現優異獎：錦輝黃潔蓮校長獎學金
- 2.29 品行優異獎：錦輝趙形影副校長獎學金

(三) 畢業生派位情況

2019-2020 年度本校小六畢業生獲派各區中學取錄情況

1. 獲派本區英文中學結果

中學名稱	人數
浸信會呂明才中學	45
聖公會曾肇添中學	2
沙田培英中學	1
沙田崇真中學	1
沙田官立中學	1
聖羅撒書院	2
聖母無玷聖心書院	2
沙田蘇浙公學	1
五旬節林漢光中學	6
香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學	3
香港神託會培基書院	4
香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學	1
林大輝中學	4
德信中學	2
(A)小結	75

2. 獲派外區英文中學結果

中學名稱	人數
聖保羅男女中學	3
喇沙書院	2
瑪利諾修院學校(中學部)	1
德望學校	4
英皇書院	1
聖保羅書院	1
聖保祿學校	1
英華書院	1
藍田聖保祿中學	1
迦密中學	1
中華傳道會安柱中學	1
基督教宣道會宣基中學	1
中華基督教會協和書院	1
基督教崇真中學	3
聖公會陳融中學	1
保良局顏寶鈴書院	1
基督教中國佈道會聖道迦南書院	3
Mount Kelly School HK (Primary and Secondary)	1
B(小結)	28
獲本區及外區英文中學取錄結果 (A+B)合共	103 人(80.5%)

獲其他中學取錄結果	(C) 小結	25 人(19.5%)
全級總人數	(A + B +C) 合共	128 人 (4 班)

(四) 課外活動成績

6.4.4 課外活動成績

2019-2020 年度校外比賽參賽/獲獎數目

	上學期			下學期			全年總數		
	比賽項目	獲獎數量		比賽項目	獲獎數量		比賽項目	獲獎數量	
		團隊	個人		團隊	個人		團隊	個人
學術(表一)	17	1	266	22	7	179	39	8	445
藝術(表二)	52	2	44	28	4	37	80	6	81
體育(表三)	33	5	57	13	5	27	46	10	84
各組總數	102	8	367	63	16	243	165	24	610

學術獲獎總數(上學期)

項目	參賽數目		冠軍		亞軍		季軍		優異		其他		獲獎總數	
	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人
數學	0 隊	123	0 隊	39	0 隊	32	0 隊	48	0 隊	4	0 隊	0	0 隊	123
朗誦	1 隊	132	0 隊	1	0 隊	9	0 隊	12	1 隊	110	0 隊	0	1 隊	132
書法	0 隊	1	0 隊	1	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	1
圍棋	0 隊	7	0 隊	0	0 隊	2	0 隊	0	0 隊	5	0 隊	0	0 隊	7
寫作	0 隊	1	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	1	0 隊	0	0 隊	1
口號設計	0 隊	2	0 隊	1	0 隊	1	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	2
共	1 隊	266	0 隊	42	0 隊	44	0 隊	60	1 隊	120	0 隊	0	1 隊	266

學術獲獎總數(下學期)

項目	參賽數目		冠軍		亞軍		季軍		優異		其他		獲獎總數	
	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人
數學	0 隊	168	0 隊	47	0 隊	49	0 隊	39	0 隊	1	0 隊	32	0 隊	168
朗誦	0 隊	3	0 隊	0	0 隊	1	0 隊	0	0 隊	2	0 隊	0	0 隊	3
圍棋	0 隊	1	0 隊	0	0 隊	1	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	1
寫作	0 隊	3	0 隊	1	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	2	0 隊	0	0 隊	3
廣播劇	6 隊	0	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	0	6 隊	0	6 隊	0
徵文比賽	0 隊	1	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	1	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	1
標語創作	0 隊	2	0 隊	0	0 隊	1	0 隊	0	0 隊	1	0 隊	0	0 隊	2
問答比賽	1 隊	0	0 隊	0	1 隊	0	0 隊	0	1 隊	0	0 隊	0	1 隊	0
其他	0 隊	1	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	1	0 隊	0	0 隊	1
共	7 隊	179	0 隊	48	1 隊	52	0 隊	40	0 隊	7	6 隊	32	7 隊	179

體育獲獎總數(上學期)

項目	參賽數目		冠軍		亞軍		季軍		優異		其他		獲獎總數	
	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人
乒乓球	2 隊	9	0 隊	1	0 隊	1	0 隊	4	2 隊	3	0 隊	0	2 隊	9
足球	0 隊	1	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	1	0 隊	0	0 隊	1
定向	0 隊	3	0 隊	3	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	3
空手道	0 隊	2	0 隊	1	0 隊	1	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	2
柔道	1 隊	7	0 隊	2	1 隊	3	0 隊	2	0 隊	0	0 隊	0	1 隊	7
游泳	1 隊	20	0 隊	8	1 隊	3	0 隊	6	0 隊	3	0 隊	0	1 隊	20
跆拳道	0 隊	7	0 隊	3	0 隊	2	0 隊	1	0 隊	1	0 隊	0	0 隊	7
跳繩	1 隊	4	0 隊	1	1 隊	3	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	0	1 隊	4
跑步	0 隊	3	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	1	0 隊	2	0 隊	0	0 隊	3
體操	0 隊	1	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	1	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	1
共	5 隊	57	0 隊	19	3 隊	13	0 隊	15	2 隊	10	0 隊	0	5 隊	57

體育獲獎總數(下學期)

項目	參賽數目		冠軍		亞軍		季軍		優異		其他		獲獎總數	
	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人
田徑	0 隊	3	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	3	0 隊	0	0 隊	3
乒乓球	0 隊	2	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	2	0 隊	0	0 隊	2
羽毛球	0 隊	2	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	2	0 隊	0	0 隊	2
足球	1 隊	0	0 隊	0	0 隊	0	1 隊	0	0 隊	0	0 隊	0	1 隊	0
武術	4 隊	11	2 隊	6	2 隊	2	0 隊	1	0 隊	2	0 隊	0	4 隊	11
游泳	0 隊	5	0 隊	1	0 隊	3	0 隊	1	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	5
跆拳道	0 隊	2	0 隊	1	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	1	0 隊	0	0 隊	2
跑步	0 隊	1	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	1	0 隊	0	0 隊	1
網球	0 隊	1	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	1	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	1
共	5 隊	27	2 隊	8	2 隊	5	1 隊	3	0 隊	11	0 隊	0	5 隊	27

藝術獲獎總數(上學期)

項目	參賽數目		冠軍		亞軍		季軍		優異		其他		獲獎總數	
	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人
視覺藝術	0 隊	31	0 隊	7	0 隊	12	0 隊	9	0 隊	3	0 隊	0	0 隊	31
共	0 隊	31	0 隊	7	0 隊	12	0 隊	9	0 隊	3	0 隊	0	0 隊	31

項目	參賽數目		冠軍		亞軍		季軍		優異		其他		獲獎總數	
	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人
音樂	0 隊	8	0 隊	4	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	2	0 隊	0	0 隊	8
共	0 隊	8	0 隊	4	0 隊	0	0 隊	0	0 隊	2	0 隊	0	0 隊	8

項目	參賽數目		冠軍		亞軍		季軍		優異		其他		獲獎總數	
	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人
舞蹈	2 隊	5	2 隊	3	0 隊	1	0 隊	1	0 隊	0	0 隊	0	2 隊	5
共	2 隊	5	2 隊	3	0 隊	1	0 隊	1	0 隊	0	0 隊	0	2 隊	5

上學期合共	2 隊	44	2 隊	14	0	15	0	10	1 隊	5	0	0	2 隊	44
-------	-----	----	-----	----	---	----	---	----	-----	---	---	---	-----	----

藝術獲獎總數(下學期)

項目	參賽數目		冠軍		亞軍		季軍		優異		其他		獲獎總數	
	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人
視覺藝術	0 隊	27	0 隊	6	0 隊	8	0 隊	8	0 隊	5	0 隊	0	0 隊	27
共	0 隊	27	0 隊	6	0 隊	8	0 隊	8	0 隊	5	0 隊	0	0 隊	27

項目	參賽數目		冠軍		亞軍		季軍		優異		其他		獲獎總數	
	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人
音樂	0 隊	9	0 隊	3	0 隊	1	0 隊	2	0 隊	3	0 隊	0	0 隊	9
共	0 隊	9	0 隊	3	0 隊	1	0 隊	2	0 隊	3	0 隊	0	0 隊	9

項目	參賽數目		冠軍		亞軍		季軍		優異		其他		獲獎總數	
	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人
舞蹈	4 隊	1	2 隊	1	1 隊	0	0 隊	0	0 隊	0	1 隊	0	4 隊	1
共	4 隊	1	2 隊	1	1 隊	0	0 隊	0	0 隊	0	1 隊	0	4 隊	1

下學期合共	4 隊	37	1 隊	10	1 隊	9	0	10	0	8	0	0	4 隊	37
-------	-----	----	-----	----	-----	---	---	----	---	---	---	---	-----	----

總表

	參賽數目		冠軍		亞軍		季軍		優異		其他		獲獎總數	
	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人	團隊	個人
學術	8 隊	445	0 隊	90	1 隊	96	0 隊	100	1 隊	127	6 隊	32	8 隊	445
藝術	6 隊	81	4 隊	24	1 隊	24	0 隊	20	0 隊	13	1 隊	0	6 隊	81
體育	10 隊	84	2 隊	27	5 隊	18	1 隊	18	2 隊	21	0 隊	0	10 隊	84
合共：	24 隊	610	6 隊	141	7 隊	138	1 隊	138	3 隊	161	7 隊	32	24 隊	610

VI. 財政報告

(一) 營辦開支津貼的支出

浸信會呂明才小學
2019年9月至2020年8月一覽表 (核數前)

津貼名稱	(a) 2018/2019年度結存 (元)	(b) 津貼(9/2019-8/2020) (元)	(c) 支出(9/2019-8/2020) (元)	(a+b-c) 結存/結欠 (元)
A. 「擴大的營辦津貼」一般範疇的津貼：				
1) 學校及班級津貼 (A2001)			465,891.91	
2) 綜合家具及設備津貼 (A1067)			211,732.00	
3) 普通話科津貼 (A2017)			499.20	
4) 增補津貼 (A2044)			0.00	
5) 補充津貼 (A2056)			15,092.00	
6) 培訓津貼 (A2068)			10,600.00	
7) 學校課程發展津貼 (A2069)			56,513.60	972,974.57
8) 德育及公民教育津貼 (A2070)			6,874.00	
9) 英文廣泛閱讀津貼 (A3004)			0.00	
10) 中文廣泛閱讀津貼 (A3005)			7,579.11	
11) 供增聘文書助理的行政津貼 (A2006)			185,592.75	
12) 營辦津貼 (A2ZZZ)	106,351.42	1,161,496.56	12,600.00	
小計 (A)	106,351.42	1,161,496.56	972,974.57	294,873.41
B. 「擴大的營辦津貼」特別範疇的津貼：				
1) 修訂行政津貼 (A2007)		1,376,544.00	1,513,886.67	1) (137,342.67)
2) 資訊科技綜合津貼 (A2072)		487,529.00	273,166.47	2) 214,362.53
3) 學校發展津貼 (A3017)		774,983.00	799,921.44	3) (24,938.44)
4) 加強言語治療津貼 (A1096)		124,350.00	120,710.00	4) 3,640.00
5) 成長的天空計劃津貼 (A3019)		222,093.00	203,400.00	5) 18,693.00
6) 一校一社工諮詢津貼及額外津貼 (A3018)		257,712.00	375,662.00	6) (117,950.00)
7) 空調設備津貼 (A2074)		396,961.00	252,157.00	7) 144,804.00
小計 (B)		3,640,172.00	3,538,903.58	101,268.42
C. 不納入「擴大的營辦津貼」的津貼：				
1) 教師薪金津貼 (A1017001)	24,446.65	31,939,850.44	31,938,628.27	1) 25,668.82
2) 代課教師薪金津貼 (A1017002)	54,729.15			2) 54,729.15
3) 文員薪金津貼 (A1017003)	29,891.07	1,012,747.25	844,655.00	3) 197,983.32
4) 小學「一校一社工」諮詢服務津貼 (A3024)	112,449.50	614,355.00	505,781.75	4) 221,022.75
5) 僱主為非教學人員公/強積金供款 (A1018)	(33,230.32)		184,005.78	5) (217,236.10)
6) 差餉及地租津貼 (A1009)	(127,200.00)	458,700.00	511,500.00	6) (180,000.00)
7) 家庭與學校合作活動計劃津貼 (A1011)		45,633.00	12,433.00	7) 33,200.00
8) 以英語為母語附帶福利津貼 (A1043)	376.69	87,277.28	87,277.28	8) 376.69
9) 小學學習支援津貼 (全參) (A1082)	335,134.80	445,386.00	850,274.60	9) (69,753.80)
10) 校本課後學習及支援計劃津貼 (A1088)	18,101.20	40,200.00	39,600.00	10) 18,701.20
11) 支援非華語學生校本支援津貼 (A1120)	50,000.00	50,000.00	47,800.00	11) 52,200.00
12) 整合代課教師津貼 (A1092)	97,502.51	169,050.00	106,485.00	12) 160,067.51
13) 在校免費午餐津貼 (A1707)		97,617.50	44,178.00	13) 53,439.50
14) 德育及國民教育津貼 (A1708)	10,800.00			14) 10,800.00
15) 額外學位現金津貼 (17/18) (A1024)	750,285.00	1,490,139.00	226,058.00	15) 2,014,366.00
16) 推行第四個資訊科技教育策略的一筆過津貼 (2016/17) (A1127)	(45,493.60)		103,140.00	16) (148,633.60)
17) 資訊科技人員支援津貼 (A1136)	164,841.95	317,338.00	343,109.17	17) 139,070.78
18) 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃 (A1131)	28,740.00	154,950.00	144,575.00	18) 39,115.00
19) 香港學校戲劇節 (A1710)	12,888.20	3,250.00	743.00	19) 15,395.20
20) 推動中國歷史及文化的一筆過津貼 (A1135)	53,760.00			20) 53,760.00
21) 推動閱讀津貼 (A1138)	5,590.00	41,320.00	29,814.34	21) 17,095.66
22) 學校行政主任津貼 (A1141)		534,660.00	465,920.48	22) 68,739.52
23) 全方位學習津貼 (A1144)		775,000.00	170,092.00	23) 604,908.00
24) 學生活動支援津貼 (A1145)		18,900.00		24) 18,900.00
25) 防疫特別津貼 (A1147)		25,000.00	63,413.00	25) (38,413.00)
26) 購置圖書特別津貼 (A1148)		83,700.00	44,526.20	26) 39,173.80
27) 一筆過特別支援津貼 (A1149)		100,000.00		27) 100,000.00
28) 校本管理額外別津貼 (A3028)		50,000.00		28) 50,000.00
29) 關愛基金-推動購買Mobile津貼		96,810.00	54,208.00	29) 42,602.00
小計 (C)	1,543,612.80	38,651,883.47	36,818,217.87	3,377,278.40
總計 (A) + (B) + (C)	1,649,964.22	43,453,552.03	41,330,096.02	3,773,420.23

(二) 運用 2019/2020 學年學校發展津貼報告

學校：浸信會呂明才小學

諮詢教師的方法：簡報會

開辦班級數目：25

項目	關注重點	策略／工作	成功準則	時間表	所需資源	負責人
課程發展及教學工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 集體備課 2. 提高學生兩文三語之能力 3. 加強拔尖保底工作 4. 發展資訊科技教育 5. 發展課研文化 6. 根據學生在 TSA 的表現，設計課程，提升學生能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已聘請一位具教學資格的專業教師，減少老師上課節數(每位老師約減一/兩節) 2. 設有面試訓練小組，小組安排老師訓練學生說話技巧 3. 增聘一位/文員 4. 增聘一位以普教中老師 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師每月最少 2 次進行中、英、數之集體備課，提高教學質素及建立集體備課及課研之文化 2. 協助語文能力較弱之學生，讓他們得到指導，建立學習語文的信心 3. 提升學生說話技巧 4. 教導學生在功課上遇到的問題，促進學生的學習成效 5. 減少老師文書性工作，如輸入學生各項活動優點、操行及評語，協助文書處理等。 6. 製作教具、網上教學資源及搜集資料，豐富教學資源 7. 提升學生兩文三語的能力 	2019 年 9 月 1 日 至 2020 年 8 月 31 日 (為期一年)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一位具教育文憑老師一年的薪酬\$440,118.00 ($\\$34,930.00 \times 1.05 \times 12$) =\$440,118.00 2. 一位以普教中協作教師的薪酬\$226,800.00 ($\\$16,000.00 \times 1.05 \times 12$) = \$201,600.00 3. 聘請一位教學助理/文員 薪酬\$176,400.00 ($\\$14,000.00 \times 1.05 \times 12$) = \$176,400.00 <p>總支出 \$843,318.00</p>	劉慕賢副校長、 趙彤影副校長、 王名禮主任、 中、英、數科長

運用 2019/2020 學年學校發展津貼報告

策略／工作

1. 聘請一位具教學資格的專業教師，減少教師上課節數（每位教師約減一或兩節），分擔教師的教學工作，讓教師
 - 整理及分析全港性系統評估成績，找出學生的強弱項
 - 幫助教師發展策略或預備不同的教材，以照顧學生能力差異
 - 針對全港性系統評估所反映出的學生弱項，安排輔導教學
 - 提供有關全港性系統評估的行政/文書支援
 - 分擔教師的教學工作
 - 預備教材及相關工作
2. 安排輔導小組安排教師訓練學生說話技巧
3. 增聘請一位「以普教中」教師，提升學生普通話溝通能力
4. 聘請一位文員
 - 提供有關全港性系統評估的行政/文書支援
 - 提供有關全港性系統評估的技術支援
 - 幫助教師發展策略或預備不同的教材，以照顧學生能力差異
 - 幫助教師預備教材及相關工作
 - 分擔教師的非教學工作

浸信會呂明才小學

「全方位學生輔導服務」報告書

二零一九至二零二零年度

(一) 目標：

1. 培養學生正面的價值觀和態度(責任感、承擔精神、關愛、尊重他人、誠信、堅毅、自律及感恩)。
2. 致力營造一個充滿關懷、信任、互相尊重及具承擔精神的學習環境，鼓勵學生積極投入學校生活，培養他們對學校的歸屬感。
3. 培養學生的領導能力，協助學生了解自我及發展潛能。
4. 協助學生處理個人、學業、家庭及情緒問題。
5. 建立學校與家長的夥伴關係，促進家校合作，讓學生的身心能更全面地發展。
6. 透過家長講座及面談，促進親子溝通及管教技巧。
7. 鼓勵教師參加專業進修，加強掌握訓導和輔導的技巧，以幫助學生個人成長。
8. 推行品德及公民教育計劃，讓學生透過各組各科推行之活動或計劃，提升個人的品德修養。

(二) 學校及學生的一般情況

1. 強：

- 1.1 本校有積極進取的校園文化。
- 1.2 本校教師大多認同品德及公民教育組的發展方向。
- 1.3 教師們與品德及公民教育組同工有良好的合作關係，發揮團隊精神。
- 1.4 教師與學生關係和諧，同學間大多相處融洽。
- 1.5 本校推動朋輩輔導活動已有十多年，高年級學生大多主動關懷及照顧低年級學生，校園洋溢和諧溫馨的氣氛。

- 1.6 本校大部份學生遵守紀律，嚴重的違規行為較少。
- 1.7 本校設有個人成長教育課，對學生的正面價值觀及態度培養有一定的幫助。
- 1.8 本校有良好的獎懲制度，指標清晰，學生知所依循。
- 1.9 家長大多信任及支持學校。
- 1.10 家教會積極與校方合作，舉辦有關兒童成長發展的講座、研討會等，讓家長們能掌握管教子女的技巧。
- 1.11 設有危機小組，關注學童的情緒問題。有充足的社區資源，協辦各項學生訓練活動。
2. 弱：
 - 2.1 轉堂及集隊秩序表現漸有進步，但仍有改善之處。
 - 2.2 學生的負面情緒仍有待改善，但仍需加強培養正面價值觀，增強其抗逆能力。
 - 2.3 學生的關愛及誠信責任感及感恩的態度需進一步強化。
 - 2.4 加強學生於校內及戶外參觀時之禮貌及紀律需再加強。
3. 機：
 - 3.1 本校學生大都積極進取，謙虛受教，惟仍有一小撮學生缺乏自信心及學習動機，需多加關懷及跟進。
 - 3.2 教育局每年為學校提供「全方位學生輔導服務」額外津貼，讓學校有更多資料給學生提供適切的輔導服務。
 - 3.3 繼續推展「好心情@學校」優質教育基金，並推行正向教育、提升學生的抗逆力及營造學校的「正面文化」。
 - 3.4 推行「一校一社工」政策，學校自聘社工為學生提供較穩定的社工及輔導服務。
 - 3.5 推行「我的行承諾-感恩珍惜·積極樂觀」優質教育基金計劃，透過凝聚學校、家庭及社會上各持分者的力量，加強育人的工作，建構正面和積極的校園氣氛。
4. 危：
 - 4.1 資訊科技發展迅速，學生容易落入網絡陷阱，需加強灌輸有關訊息。
 - 4.2 本年度小一至小三維持 36 人一班，需加強秩序管理。

(三) 實施策略

1. 透過品德及公民教育組同工，與校內教師合作，建立良好關係，發揮團隊精神。
2. 舉辦教師培訓課程或活動，讓老師能自我增值。
3. 舉辦家長講座或活動，協助家長了解子女，促進親子關係，協助子女成長。
4. 推行個案輔導工作及成長課，促進學生的全人發展，協助學生健康地成長。
5. 與區內社會服務機構合辦活動，運用社會資源，更有效地促進學校及學生的發展。

(四) 重點工作

1. 推行不同的全方位輔導活動培養學生尊重及感恩的情操。
2. 推行一系列培訓計劃：「大哥哥、大姐姐」領袖訓練計劃、「風紀集訓」、「風紀領袖生培訓」、「學生義工隊訓練」、「服務生」及「關愛大使」培訓。
3. 推行全校性「好學生計劃」以培養學生正面的價值觀和態度。
4. 推行全校性「I CAN 全人教育課程」及校本輔導成長課。
5. 舉行「小一適應活動」，協助學生適應小學校園生活，增強歸屬感。
6. 舉行「小六升中輔導活動」，協助學生了解升中須知，為升中作好準備，及提升學生自信。
7. 舉行「小六學生面試技巧訓練」，提升學生的說話能力及提升自信。
8. 推行針對性（發展性及治療性）小組訓練活動：安排升中面試訓練；設立「創思組」、「情意教育小組」及「成長小組」，分別關顧能力卓越及學習動機較低或品德修養稍遜的學生。
9. 舉辦歷奇活動，培養中游學生的自信心及合作精神，發展不學生生的潛能。
10. 舉行「初小情緒小組」及「高小情緒小組」，以加強學生控制情緒的技巧。
11. 參與「沙田學生大使」計劃，以培養學生正面價值觀和態度。
12. 個案輔導及諮詢工作。
13. 推行教師培訓活動。
14. 推行家長講座。

(五) 評估工具

1. 以問卷形式進行評估。
2. 定期舉行小組會議，交待進展及跟進情況，以及作出檢討。
3. 透過不同途徑如面談、精要小組討論及檢討有關活動。
4. 透過教師及學生輔導人員的觀察。
5. 鼓勵及歡迎任何人士提供意見。

(六) 資源分配

1. 駐校服務

全職學校社工：黃碧權姑娘

逢週一至五：早上七時四十分至下午五時

專責個案輔導服務及諮詢工作、小組活動、小六升中計劃、教師培訓活動及家長教育活動及其他校本服務。

2. 購買服務

與聖雅各福群會合辦多項活動：

■ ICAN 全人教育課程（上學期）

- 對象為全校學生
- 配合學校的品德教育計劃及教育局的成長教育課，培育學生養成責任感、承擔精神、關愛、尊重他人、誠信、堅毅、自律及感恩之品德。
- 分初小(小一至小三)及高小(小四至小六)推行
- 每星期輪流進行
- 逢週五週會／成長課

- 風紀集訓(26/8/2019)
 - 對象為本校風紀
 - 訓練風紀應有之態度及素質，培養團隊精神及責任感
 - 人數約 120 人
 - 上學期舉行一次，每次 3 小時
- 大哥哥、大姐姐領袖生訓練計劃 (08/2019 至 12/2019)
 - 對象為小四至小六 (大哥哥、大姐姐)及小一學生
 - 為小四至小六學生提供訓練，讓他們協助小一學生適應校園生活
 - 共二次訓練、三次實習日
 - 安排於校內提供服務包括：朋輩輔導、協助小一學生適應活動
- 成長小組 (10/2019 至 05/2020)
 - 對象為小二至小五學生，學習能力稍遜、學習動機較低或品德修養欠佳之學生
 - 小組內容包括：小組活動及功課輔導兩部份
 - 小組活動以「學習技巧」及「品德培育」為主題，提升學生的學習動機及培育學生律己和盡責的態度
 - 約 10 至 15 人一組，小二至小三和小四至小五學生於小組活動各分兩組(共四組)
 - 每級小組活動共 10 節
 - 因疫情關係，小組第 5-10 節以 ZOOM 網上互動形式進行
- 歷奇活動訓練 (06/2020)
 - 對象為表現中等的學生
 - 提升學生的自信心及培養堅毅精神
 - 分高小及初小各一組
 - 每組約 50 人
 - 安排每組參加一次歷奇日營(一整天)
 - 因停課關係，活動延期至 2020 年 12 月進行

- 創思組 (10/2019 至 05/2020)
 - 對象為能力卓越之學生(三至六年級)
 - 協助學生發展其創作意念、人際相處技巧、領導能力及服務他人的技能
 - 約 15 人一組
 - 上、下學期 14 次
 - 因疫情停課關係，小組轉為影片讓學生觀看。
- 情意教育小組 (原定 03/2020 進行，因新型肺炎停課關係，活動需延期進行)
 - 對象為能力卓越之學生(三至六年級)
 - 協助學生掌握處理情緒之技巧
 - 約 20 人一組
 - 共 6 次
 - 因疫情停課關係，小組轉為影片讓學生觀看。
- 風紀領袖生培訓 (26/8/2019)
 - 對象為風紀隊長、副隊長及級長
 - 協助學生發展其領導才能
 - 約 20 人
- 小一適應活動 (09/2019 至 11/2019)
 - 對象為小一新生
 - 協助小一新生適應校園生活
 - 學校社工於小息進行共 24 節活動
 - 另由大哥哥大姐姐領袖生於小息時與小一學生進行分組活動
- 小六升中輔導活動 (11/2019 至 01/2020)
 - 對象為小六學生
 - 協助學生準備升中及訓練他們面試的技巧
 - 設升中面試講座、升中面試技巧訓練及模擬面試

- 教師培訓(2/1/2020)
 - 對象為本校全體教師
 - 主題「正面文化療癒放鬆 X 紓壓和諧粉彩體驗」
 - 邀請平心靜畫鄭姑娘舉行工作坊
- 家長講座(10/4/2020)
 - 對象為本校學生家長
 - 主題「疫情下如何正面處理孩子情緒」
 - 邀請聖雅各福群會林亦雯姑娘主講
 - 因疫情停課關係，家長講座以影片形式讓家長線上觀看。
- 學生義工訓練及社區服務(因社會事件關係，主辦機構取消整個計劃)
- 初小及高小情緒小組(2/2020-5/2020)
 - 對象小二至小三學生；小四及小五學生，約 10 人一組，10 節
 - 加強學生控制情緒的技巧
 - 提升抗逆力
 - 因疫情停課關係，小組以 ZOOM 網上互動形式進行
- 性教育講座（原定 21/2/2020 進行，因新型肺炎停課關係，活動需延至 2020 年 12 月進行）
 - 對象小五學生
 - 男、女同學各一次
 - 透過講座讓學生學習正確性知識，建立正面的兩性相處態度
- 「關愛大使計劃」(09/2019-6/2020)
 - 對象小四至小六學生；約 24 人一組，14 節
 - 培養學生的關愛文化
 - 計劃以 ZOOM 網上互動形式進行(第 6 節-14 節)

■ 「好學生計劃」(09/2019-6/2020)

— 對象：全校學生、教師、家長

— 計劃全年推行

— 透過好學生計劃培養學生良好的品格素質，包括：承擔精神、責任感、尊重、關愛、誠信、自律、堅毅、感恩

— 因疫情停課關係，今年度進行學生講座，教師培訓及家長講座，但活動檢討及推展會於下年度9月繼續進行。

(七) 財政支出：(向聖雅各福群會購買服務)

「全方位學生輔導服務額外津貼」及「諮詢服務津貼」支付：\$371,958.00

項目	財政支出
1. 購買全方位學生輔導服務	\$ 118,629.00
2. 諮詢及督導社工服務	\$ 253,329.00

浸信會呂明才小學
2019 / 2020年度校董會接受捐款一覽表
(1/9/2019 - 7/5/2020)

編號	日期	捐助人 / 機構	用途	金額
學校獲贈之捐款：				
1.	3/10/2019	黃潔蓮校長	水運會教職員午膳費(捐款)	\$1,000.00
2.	11/10/2019	呂明才基金	2019/2020年度配對撥款	\$50,000.00
3.	27/11/2019	本校家長	改善及優化資訊科技教學籌款	\$94,235.00
4.	24/2/2020	李炳光醫生	中英數常學科優異獎獎學金	\$6,000.00
5.	27/2/2020	黃潔蓮校長	Attendance Allowance to Assessment Working Group of Chief Executive's Award for Teaching Excellence on Moral and Civil Education (2019/2020) (捐款至校董會賬「教職員聯誼金」賬目分項)	\$348.00
6.	7/5/2020	i. Diamond Richie Investments Ltd (\$20,000)	錦輝獎學金(其中設立錦輝黃潔蓮校長獎學金及錦輝趙形影副校長獎學金，每年每項獎學金300元。)	\$30,000.00
		ii. 李浩雯女士 (\$10,000)		
合計：				\$181,583.00

VII. 回饋與跟進

(一)校情檢視：上周期學校發展計劃成效 (2015-2018)

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
<p>(一) 照顧學生的多樣性</p> <p>1. 運用「高層次思維」教學策略，以提升老師之教學效能。(教務組)</p>	<p>1.1 在過往三年發展性觀課交流活動中，本校老師之表現數據不僅達標，更超出每年之預期目標。超過90%教師之教學表現達4分或以上，三年分別為：92.9%(2015-2016)、93.1%(2016-2017)、98%(2017-2018)，成效理想。</p> <p>1.2 根據調查問卷，透過老師自評，79.1% (2015-2016)、85.1% (2016-2017) 老師表示滿意自己之教學表現，然2017-2018只有75.22%老師表示滿意自己之教學表現(80%為達標指標)。</p>	<p>1.1 教師在運用「互捉心理」(50%)及「奇妙關係」(65.2%)策略稍欠信心，日後可針對有關策略加以培訓。</p> <p>1.2 來年教師仍會多運用「高層次思維」教學策略，成為在課堂上恆常的教學活動。</p>	
<p>2. 安排專業培訓，讓老師掌握「高層次思維」教學策略。(課程發展組)</p>	<p>2.1 全校老師在首兩年安排了參加「在一般課堂照顧學生學習差異及提升高層次思維」工作坊，透過問卷統計，92%老師(2015/2016)及96%老師(2016/2017)認同培訓內容對課堂運用高層次思維策略有幫助。2017/2018年度，因未能邀請合適講者，故沒安排有關培訓。</p>	<p>2.1 經過兩個學年的培訓，老師大致掌握大部分的高層次思維策略，唯老師反映較難掌握「循環改變」、「互捉心理」及「奇妙關係」策略，因此將在未來週期計劃中安排培訓，加以跟進。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. 運用「高層次思維」教學策略，讓學生對學習有滿足感。 (課程發展組)</p>	<p>3.1 老師會在日常教學中透過運用高層次思維策略，以照顧學生的多樣性。 a. 2015/2016 83% 小一至小三學生及約80%小四至小六學生因老師使用「高層次思維」教學策略，令他們更能掌握所學，使學習更有滿足感。 b. 2016/2017 83% 小一至小三學生及約80%小四至小六學生因老師使用「高層次思維」教學策略，令他們更能掌握所學，使學習更有滿足感。 c. 2017/2018 83.5% 小一至小三學生及79.5%小四至小六學生因老師使用「高層次思維」教學策略，令他們更能掌握所學，使學習更有滿足感。</p>	<p>3.1 有老師反映低年級學生較難掌握部分高層次思維策略。未來週期計劃，本組將於恆常活動發展「校本縱向思維框架」，以照顧學生的多樣性。</p>	
<p>4. 發揮學生的寫作才能。 (學務及視聽圖書組)</p>	<p>4.1 為照顧學生的多樣性，學務及視聽圖書組透過鼓勵學生於校外報章、雜誌投稿，以發揮學生寫作的才能，培養學生閱讀的樂趣，加強閱讀風氣。 4.2 於2015-2016年度，全年二十多位學生投稿；2016-2017年度本組與四年級進行新詩創作協作教學，鼓勵更多學生將課堂創作投稿，學生全年投稿人數三十多位。至2017-18年度，學生全年投稿五十八人次，達到預期的目標，學生的寫作才能得以發揮。</p>	<p>4.1 本組亦將繼往開來，繼續推展閱讀活動，營造校園閱讀氣氛；亦會多鼓勵學生投稿。</p>	
<p>5. 提升一年級普通話聽說能力較弱的學生的能力。 (普通話科)</p>	<p>5.1 在提升一年級普通話聽說能力較弱的學生的能力方面，普通話科推行「一對一計劃」。「一對一計劃」連續推行了三年，尖子由第一年的12人遞增至第三年的14人，被輔導的學生每年亦有遞增。</p>	<p>5.1 來年繼續推展此計劃，成為恆常發展工作。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>(二) 提升學生的自信</p> <p>1. 老師指導同學演說及口頭匯報的技巧，從而提升學生口頭匯報的質素。 (常識科)</p>	<p>1.1 本科關注事項為「提升學生的自信」，透過老師於常識科課堂指導同學演說及口頭匯報的技巧，從而提升學生口頭匯報的質素。2015/2016年度，100%學生曾於常識科課堂中作口頭匯報，73%學生表示有信心作口頭匯報；2016/2017年度，100%學生曾於常識科課堂中作口頭匯報，84%學生表示有信心；2017/2018年度，100%學生曾於常識科課堂中作口頭匯報，但只有84.5%學生表示有信心作口頭匯報，未能達標(達標標準是90%)。</p>	<p>1.1 經分析後，因部份老師未能在課堂中讓學生有多次進行匯報的機會，故來年將於各科加強口頭匯報技巧訓練及多安排學生匯報。</p>	
<p>2. 推動學生積極參與比賽 (課外活動組)</p>	<p>2.1 本組致力推動學生積極參與比賽，鼓勵學生每年參與一項體育/一項藝術/一項學術(其中兩項)校外比賽，並且邀請專家 / 顧問為老師及學生提供培訓。</p> <p>2.2 三學年之參加校外比賽同學整體參與率表現指標分別為：58.5% (2015-2016)，48%(2016-2017)，74.8% (2017-2018)。在過往三年，同學表現反覆，只有第三年能達標。</p> <p>2.3 校方亦為學生邀請專職教練教授本校籃球校隊、羽毛球校隊、田徑校隊、乒乓球校隊，以及管弦樂團指揮和其樂器導師團隊教授本校管弦樂團及各西樂班，老師滿意自己在技巧、自信心表現的表現指標分別為 75%(2015-2016)、78%(2016-2017)、85.4%(2017-2018)，而同學滿意自己在技巧、自信心表現的表現指標分別為 86.5%(2015-2016)、88.5%(2016-2017)、89.8%(2017-2018)。整個週期亦能達標。</p>	<p>2.1 本組將繼續鼓勵同學：由發掘興趣至發展專長，務求帶動同學正面發展，發揮專長，令自信提升。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. 提升學生的自我形象，從而建立自信 (品德及公民教育組)</p>	<p>3.1 為配合學校發展之關注事項「提升學生的自信」，品公組致力提升學生的自我形象，幫助他們建立自信。本校於2015/2016至2017/2018年間，透過加強老師對學生的正面鼓勵、加強班本獎勵計劃和舉行家長工作坊及講座，提升學生自信。</p> <p>3.2 三學年分別有 95% (2015-2016)、81% (2016-2017)及95% (2017-2018)之老師使用不同的印章鼓勵學生，藉以提升學生自信，老師以蓋章鼓勵學生之使用率均超出每年之預期目標。</p> <p>3.3 過去三年，有 81% (2015-2016)、89% (2016-2017)、94% (2017-2018)之學生同意此計劃能提升自信。</p> <p>3.4 根據家長問卷調查，三學年分別有100% (2015-2016)、92% (2016-2017)、95% (2017-2018)之家長滿意工作坊/講座的內容，認為有助他們建立子女的自信。</p>	<p>3.1 本組於來年繼續推行各計劃作為恆常活動。</p>	
<p>4. 照顧學生在自我性情上的發展，鼓勵老師使用「愉花園」，提升學生的自信。 (宗教及生命教育組)</p>	<p>4.1 本組透過培養學生建立正面的價值觀和態度(關愛、誠信、責任感、堅毅、承擔精神、尊重他人、自律及感恩)，藉此提升學生的自信。</p> <p>4.2 「學生於早禱時分享」計劃已連續推行了三年，學生人次由2015/2016年度至2017/2018年度，人次按年遞增，順次為325人次、566人次及至572人次。</p> <p>4.3 「愉花園」的使用於2015/2016為63%，2016/2017為85%，均見成效。惟2017/2018年度因學校進行擴展工程，而未能於「愉花園」進行輔導工作。</p>	<p>4.1 本組於來年的恆常活動中繼續推行此計劃。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>5. 透過伴讀活動，提升學生的自信心。 (學務及視聽圖書組)</p>	<p>5.1 這三年來老師積極推展「伴讀計劃」，安排四年級學生陪伴一年級學生閱讀圖書，以提升學生的自信心。統計結果：於2015-2016年度至2017-2018年度，分別有74%、76%及78%學生贊成「伴讀計劃」能提升自信。</p>	<p>5.1 本組亦將繼往開來，繼續推展閱讀活動，營造校園閱讀氣氛。</p>	
<p>6. 成立校園電視台團隊，訓練學生擔任主持或訪問、拍攝及剪片等工作。 (資訊科技組)</p>	<p>6.1 本組藉建立校園電視台拍攝團隊，訓練學生擔任主持或訪問、拍攝、剪片等工作，以提升他們之自信。三年計劃完結，本校成功建立校園電視台拍攝團隊，每年訓練小記者人數均達至100%。由2015年招募14位小記者，至2017年成功招募21位小記者，與計劃前只有6位小記者相比，增幅達300%。</p> <p>6.2 每年完成培訓後，收集問卷資料以了解學生對自己個人表現之滿意程度，每年均能達標，分別是92.3%(2015/2016)，89%(2016/2017)及93%(2017/2018)，三年數據均顯示學生滿意自己在課堂表現。</p>	<p>6.1 未來日子，本校小記者團隊將繼續接受有系統訓練，及提供外出實地訪問的機會，以擴展他們的潛能，發揮所長。</p>	
<p>7. 培訓健康推廣大使，宣揚健康生活文化，並提升學生的自信心。 (健康生活推廣計劃小組)</p>	<p>7.1 為配合學校關注事項「提升學生的自信」，本組積極培訓健康推廣大使，宣揚健康生活文化，以學生提升的自信心。</p> <p>7.2 三年內，擔任早操大使的同學中分別有94%(2015-2016)、96%(2016-2017)、93%(2017-2018)認同自信心有所提升，達到預期目標。</p>	<p>7.1 本組未來會將「培訓早操大使」列為本組恒常活動，以繼續提升學生自信心。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>8. 透過閱讀分享，提升學生的自信。</p> <p>a. 中文科</p>	<p>8.1 老師們都認為透過主題式閱讀計劃能推動學生養成閱讀的習慣，大部分學生都對主題書籍感興趣；老師亦認為活動能有助提升學生的自信。學生在家長評估方面得分頗高，全校學生均能達標第一年達標率為95.7%、第二年為95.8%及第三年為96.3%。</p> <p>8.2 在本計劃下，增加了學生在班內分享閱讀心得的機會，加強了學生之間的交流，亦培養了學生的自信，尤其四至六年級的同學可以透過校園電視台向全校同學分享閱讀心得，除了可以提升他們的自信外，亦讓一至三年級的同學學習到如何作閱讀分享，故這項活動對全校學生有幫助。</p>	<p>8.1 經過這三年後，閱讀主題書籍和分享閱讀心得將成為本科的恆常工作，繼續培養學生的閱讀習慣和提升他們的自信，下年度將會加入整書閱讀計劃，指導學生的閱讀方法，提升他們的閱讀能力。</p>	
<p>b. English</p>	<p>8.3 To enhance students' self confidence through reading, two strategies were employed, (i) students were required to share theme-based readers at school, and (ii) students were required to share a theme-based reader to their parents at home.</p> <p>8.4 Students were asked to do book sharing in the lessons. The number of students who had done this increased from 6 to 9 from the school year 2015/2016 to 2017/2018. P.4-6 also needed to do book sharing at least once per class in school campus TV. These targets were met in all these three years as well.</p> <p>8.5 The percentages of students in P.1 – 4 classes who could get 3 marks in school years 2015/2016, 2016/2017 and 2017/2018 were 81%, 95% and 85% respectively. On the other side, the percentages of students in P.5-6 elite classes who could get 3 marks in the three school years were 89%, 100% and 99% respectively. These students outperformed the targets set for them.</p>	<p>8.2 In the coming 3-year cycle, together with the promotion of self-regulated reading, students will be asked to do group sharing and class sharing after reading books of their interest. They will be given more chances to practise their presentation skills.</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>9. 透過展示學生佳作以提升他們的自信 (視藝科)</p>	<p>9.1 本科以透過校園電視台向全校學生介紹作品及於小息時段在大廳或有蓋操場展示學生佳作這兩個策略，藉此提升學生的自信。</p> <p>9.2 第一年6位，第二年9位，第三年10位在校園電視台向全校學生介紹作品。</p> <p>9.3 於小息時段在大廳或有蓋操場展示學生佳作這個策略中，本科在2015/2016至2017/2018之年中共展示了248份作品，每年都能達到該年展示的指標。</p>	<p>9.1 老師日後在班中除了展示平面作品外，也多展示立體作品，以提升學生的自信心及欣賞能力。</p>	

(二) 2018/2019 至 2020/2021 年度關注事項：

1. 促進學生自主學習

1.1 培養學生自主學習的能力(能夠學)

- a. 培養學生自主學習的能力(能夠學)。(課程發展組)
- b. 學生自主閱讀的能力與習慣。(中文科)
- c. To encourage students to monitor their own progress of reading (英文科)
- d. To provide opportunity for students to do sharing after self-regulated reading (英文科)
- e. 培養學生能建立自學錦囊。(數學科)
- f. 培養學生專題研習的搜集資料能力、整理及組織資料能力及匯報能力。(常識科)

1.2 提升學生自主學習的動機(願意學)。(課程發展組)

2. 推展校園的正面文化

- 2.1 加強全校的欣賞文化。(品德及公民教育組)
- 2.2 建立教師、家長及學生樂觀的正面文化。(品德及公民教育組)
- 2.3 推動學生由發掘興趣至發展專長。(課外活動組)

VIII. 附件

(一) 成績表現

1. 全年學業成績優異獎

1.1 傑出學生獎：

傑出學生獎：獲香港浸信會聯會獎學金					
周卓寧 (1A)	譚天 (2D)	謝溢謙 (3A)	林滢一 (4A)	吳君諾 (5D)	梁嘉怡 (6B)
傑出學生獎：獲浸信會呂明才小學曾憲森校董獎學金					
劉媽柔(6D)					

1.2 學業成績優異獎：

A. 全級第一名：獲第一城浸信會獎學金					
周卓寧 (1A)	陳靖翹 (2A)	林恩瀚 (3C)	林泓雅 (4D)	王若麟 (5D)	蔡鎮楠 (6D)
B. 全級第二名：獲浸信會呂明才小學校董會獎學金					
姚焯然 (1C)	李梓憲 (2C)	謝溢謙 (3A)	林滢一 (4A)	連靖翹 (5B)	劉媽柔 (6D)
C. 全級第三名：獲浸信會呂明才小學家教會獎學金					
高可懷 (1C)	林敬軒 (2A)	張佑一 (3B)	麥清嵐 (4D)	吳君諾 (5D)	王鑰妃 (6B)
D. 全級第四名：獲浸信會呂明才小學校友會獎學金					
李主悅 (1C)	梁天恩 (2B)	姚泓治 (3E)	張靜語 (4B)	劉承亮 (5B)	劉予臻 (6D)
E. 全級第五名：獲浸信會呂明才小學校友會獎學金					
張凱晴 (1A)	溫柏勤 (2C)	羅煒騫 (3D)	張頌朗 (4D)	陳子悠 (5B)	蔡曉欣 (6D)

1.3 學業成績優異獎(上、下學期)

學業成績優異獎(上學期)

名次 級別	第一名	第二名	第三名	第四名	第五名
一年級	周卓寧(1A)	姚焯然(1C)	高可懷(1C)	李主悅(1C)	張凱晴(1A)
二年級	陳靖翹(2A)	李梓憲(2C)	林敬軒(2A)	梁天恩(2B)	溫柏勤(2C)
三年級	林恩瀚(3C)	謝溢謙(3A)	張佑一(3B)	姚泓治(3E)	羅煒騫(3D)
四年級	林泓雅(4D)	林滢一(4A)	麥清嵐(4D)	張靜語(4B)	張頌朗(4D)
五年級	王若麟(5D)	連請翹(5B)	吳君諾(5D)	劉承亮(5B)	陳子悠(5B)
六年級	蔡鎮楠(6D)	劉媽柔(6D)	王鑰妃(6B)	劉予臻(6D)	蔡曉欣(6D)

備主：下學期因新冠肺炎疫情停課取消考試。

1.4 中英數常學科優異獎：獲李炳光醫生伉儷獎學金

A. 中文：					
周卓寧(1A)	陳靖翹(2A)	林恩瀚(3C)	盧昊昇(4C)	王若麟(5D)	劉予臻(6D)
B. 英文：					
孟煒棋(1B)	黃蔚淇(2B)	楊殷雅(3D)	翁梓軒(4C)	張廷羽(5B)	吳鎮希(6B)
C. 數學：					
張嘉敏(1A)	溫柏勤(2C)	施駿樂(3E)	張靜語(4B)	張高森(5C)	施駿軒(6B)
D. 常識：					
姚焯然(1C)	曾逸朗(2A)	張佑一(3B)	鄧俊恒(4B)	陳子悠(5B)	劉媽柔(6D)

1.5 學業成績進步獎(上學期)

班名	學生	班名	學生
1A	陳婧淳	4A	蔡子咏
1B	黎子賢	4B	鄭雅蕊
1C	洪葦軒	4C	劉珈璇
1D	陳栢然	4D	黃肖源
2A	關鋸薺	5A	林瑋凝
2B	蔡政熹	5B	陳心弦
2C	楊卓曦	5C	李碩恩
2D	江程煜	5D	戴梓鈞
3A	劉芷悠	6A	黃耀霆
3B	梅心然	6B	謝穎桃
3C	黃凱能	6C	區日希
3D	劉穎心	6D	李遠卓
3E	劉珈睿		

1.6 操行獎

班別	上學期	下學期
1A	張嘉敏	葉曉穎
1B	蔡芊同	鍾卓熹
1C	陳萱兒	林詩穎
1D	唐圓圓	劉晞琳
2A	徐琬晴	王駿維
2B	林暉澄	張衍澄
2C	陳芝行	溫柏勤
2D	李彥嬋	葉凱婷
3A	丁灝霆	潘雪瑤
3B	鄒瀚旻	梁芷晴
3C	區曉珈	陳愷柔
3D	陳諾殷	陳諾殷
3E	姚泓治	施駿樂
4A	陳芊漣	許珀熙
4B	林子晴	劉詩樂
4C	梁古米	蔣晞儀
4D	吳子蕎	譚雅圻
5A	洪天怡	李嘉禧
5B	蕭慧思	羅欣蓓
5C	梁馨勻	楊文睿
5D	歐展融	林明哲
6A	曾宥升	黃芊舜
6B	高天愛	劉謙柔
6C	許卓弘	劉樂心
6D	陳均昊	陳爾正

1.7 操行進步獎

班別	上學期	下學期
1A	許智鉞	甘浩陽
1B	蕭慧琳	余鎧靈
1C	顏諾兒	顏諾兒
1D	陳尚弘	劉芷晴
2A	張浚軒	馬浩真
2B	傅棋悅	莊炳燊
2C	李臻懿	戴皓陽
2D	朱沛樂	梁景峻
3A	韓凱光	陳孝堯
3B	莊孝哲	石悅澄
3C	陳巧怡	張安節
3D	陳雋謙	游上賢
3E	林思澄	王子墨
4A	姚芷晴	游心悠
4B	張琛銘	盧穎琳
4C	楊逸	羅子陽
4D	錢俊堯	袁樂言
5A	畢啟泓	邵可玄
5B	胡頌恆	陳子軒
5C	吳兆中	徐熙然
5D	吳晞琳	林栢朗
6A	馬采翹	梁灝鋒
6B	吳昱霖	袁浣潼
6C	曾允淇	陳芷溪
6D	郭進毅	朱俊昊

1.8 科學獎(STEM)：獲前家長校董劉信信博士獎學金

(4A)林滢一	(4B)李天琪	(4C)丁栢然	(4D)甄柏喬
(5A)馬允祈	(5B)劉承亮	(5C)彭梓諾	(5D)黃晉翹
(6A)王天樂	(6B)楊昌穎	(6C)黃藝軒	(6D)劉俊熙

1.9 傑出學術獎：獲馬永謙校友獎學金

因社會事件及新冠肺炎疫情影響，大部份學術比賽取消

1.10 最佳服務獎：獲浸信會呂明才小學校董會獎學金

程睿然 (5B)

1.11 傑出音樂獎：獲杜羅玲校長音樂獎學金或獲校友王嘉祺博士音樂獎學金

因新冠肺炎疫情影響，香港校際音樂節比賽取消

1.12 傑出視覺藝術獎：獲馬永謙校友獎學金

陳靖楊(1C)	徐子晴(2C)	陳愷柔(3C)	吳子蕎(4D)	王廷烽(5B)
---------	---------	---------	---------	---------

1.13 積極進取獎：獲黃潔蓮校長獎學金

麥懿行(1A)	傅鈺皓(1B)	陳靖楊(1C)	李紫瑩(1D)	
鍾翹蔓(2A)	梁柏賢(2B)	周靖軒(2C)	葉恩彤(2D)	
郭子晴(3A)	嚴崇銘(3B)	鄺凱瑩(3C)	黃采縈(3D)	李凌鋒(3E)
黃閔慈(4A)	溫柏宇(4B)	王靖苻(4C)	羅琪淇(4D)	
洪天怡(5A)	陳子悠(5B)	劉海楹(5C)	游茵婷(5D)	
馬采翹(6A)	吳昱霖(6B)	劉悅(6C)	李遠卓(6D)	

1.14 聖經科獎：獲羅錫為牧師師母獎學金

張嘉敏(1A)	鄭殷行(1B)	李主悅(1C)	唐圓圓(1D)	
江婉楹(2A)	張靖悠(2B)	謝恩善(2C)	方維(2D)	
丁灝霆(3A)	劉天曦(3B)	陳展鷹(3C)	黃柏橋(3D)	姚泓治(3E)
陳芊蕙(4A)	楊明懿(4B)	蔡子翹(4C)	劉心(4D)	
黃敬行(5A)	莫海晴(5B)	方圓(5C)	劉天力(5D)	
莫恩謙(6A)	謝穎桃(6B)	陳以勒(6C)	李澄萱(6D)	

1.15 創意獎：獲前家長校董薛煥群女士獎學金

劉信樂(1A)	蘇曉慧(1B)	陳子信(1C)	劉梓卉(1D)	
曾逸朗(2A)	梁惠嘉(2B)	洪琬瑜(2C)	黃栩然(2D)	
王善如(3A)	招嘉信(3B)	林恩瀚(3C)	王藝斐(3D)	王臻衡(3E)
何承駿(4A)	楊鎧謙(4B)	黃梓灝(4C)	王鈺鑫(4D)	
閻昊(5A)	連靖翹(5B)	馬宇昭(5C)	王若麟(5D)	
朱恩言(6A)	鄭宇晴(6B)	施淑文(6C)	劉予臻(6D)	

1.16 暢言基金會英文全年進步獎：獲暢言基金會獎學金

陳信諾(1A)	溫柏喬(1B)	翟道馨(1C)	許芷淇(1D)	
香明希(2A)	嚴以琳(2B)	梁天諾(2C)	譚正暄(2D)	
吳卓洛(3A)	曾卓喬(3B)	張杰瑞(3C)	劉穎心(3D)	劉枷嵐(3E)
顧皓曦(4A)	陳美(4B)	陳悅澄(4C)	招芯悅(4D)	

1.17 英語獨誦優異獎：獲前家長校董薛煥群女士獎學金

因社會事件影響，香港校際朗誦節比賽大部份項目取消

1.18 中文獨誦優異獎：獲孔慧敏校友獎學金

蔡芊同(1B)

1.19 服務獎：獲張冠海先生獎學金

張凱晴(1A)	鍾暄瑤(1B)	黎諾誼(1C)	呂銳霆(1D)	
李東翰(2A)	梁天恩(2B)	陳樂庭(2C)	柯柔希(2D)	
廖焯琳(3A)	梁焯之(3B)	區曉珈(3C)	吳子柳(3D)	胡恩瑜(3E)
冼柏鋒(4A)	鄧俊恒(4B)	盧昊昇(4C)	張頌朗(4D)	
莊顯揚(5A)	陸芊妤(5B)	張樂恒(5C)	鄭行茵(5D)	
曾宥升(6A)	高天愛(6B)	區日希(6C)	黎若海(6D)	

1.20 傑出體育獎：獲覃茂陽校友獎學金

因社會事件及新冠肺炎疫情影響，大部份學界體育比賽取消

1.21 傑出舞蹈獎：獲覃茂陽校友獎學金

陳焯榆(1B)	江婉楹(2A)	趙丹楓(2A)	陳愷柔(3C)
王藝斐(3D)	簡曉晨(4D)	鍾令襄(6A)	黃海盈(6D)

1.22 勇毅獎：獲鄺慈欣同學紀念獎學金

陳樂瞳(2C)	劉詩樂(4B)
---------	---------

1.23 愛心獎：獲鄺慈欣同學紀念獎學金

林影如(1A)	劉心韻(1B)	高可懷(1C)	林彥希(1D)	
趙丹楓(2A)	林暉澄(2B)	徐子晴(2C)	張心妍(2D)	
馬靜昕(3A)	呂思嫻(3B)	黃靖茹(3C)	趙望文(3D)	唐祖逖(3E)
羅琛玥(4A)	劉愷澄(4B)	吳玥希(4C)	麥清嵐(4D)	
郭智泉(5A)	駱恩祈(5B)	陳芊霖(5C)	王心諾(5D)	
鍾令襄(6A)	陳玥霏(6B)	馬珮珈(6C)	劉倩珩(6D)	

1.24 禮貌獎：獲張冠海先生獎學金

張愷甄(1A)	陳焯榆(1B)	林瑋諾(1C)	唐圓圓(1D)	
徐琬晴(2A)	郭景駿(2B)	陳芝行(2C)	鄭淇灃(2D)	
馬睿翹(3A)	張佑一(3B)	陳己申(3C)	尹卓瑤(3D)	徐雍凱(3E)
劉穎琛(4A)	張靜語(4B)	利明珈(4C)	吳子蕎(4D)	
黃家牧(5A)	蕭慧思(5B)	梁馨勻(5C)	歐展融(5D)	
趙芮平(6A)	林資洋(6B)	許卓弘(6C)	蔡智立(6D)	

1.25 環保教育及再生能源獎：獲第一城浸信會會友獎學金

吳玥沂(1A)	雷倬榛(1B)	徐希霖(1C)	鄧百皓(1D)	
郭華生(2A)	鍾子予(2B)	王懿澄(2C)	陳卓彥(2D)	
楊天朗(3A)	梁米卡(3B)	徐日嵐(3C)	李懿恩(3D)	李彥燁(3E)
陳信一(4A)	袁信朗(4B)	范采晞(4C)	梁諾僖(4D)	
周曉玥(5A)	張廷羽(5B)	劉珈瑜(5C)	謝汶叡(5D)	
蔡希宜(6A)	李卓然(6B)	馬守燁(6C)	張子言(6D)	

1.26 圖書閱讀獎：獲浸信會呂明才小學校董會獎學金

第一名	盧駿軒 (1B)	柳樂兒 (2C)	何蘊羿 (3B)	黃凱聰 (4B)	劉天力 (5D)	高天愛 (6B)
第二名	蔡學謙 (1A)	曾逸朗 (2A)	謝溢謙 (3A)	盧穎琳 (4B)	劉栢然 (5A)	施駿軒 (6B)
第三名	林心柔 (1B)	譚天 (2D)	胡恩瑜 (3E)	陳芊漣 (4A)	連靖翹 (5B)	梁嘉怡 (6B)

1.27 最熱心助人獎：獲孔慧敏校友獎學金

徐苡喬(1A)	陳靜霖(1B)	劉 晴(1C)	陳珞燊(1D)	
吳善榆(2A)	梁嘉恩(2B)	黎逸晴(2C)	呂思諾(2D)	
謝溢謙(3A)	何蘊羿(3B)	梁以澄(3C)	利昕霖(3D)	黃彥頤(3E)
趙信文(4A)	黃凱聰(4B)	梁古米(4C)	姚朗程(4D)	
黃芊雅(5A)	藍子竣(5B)	李碩恩(5C)	梅鎧然(5D)	
姚朗思(6A)	何碩希(6B)	梁綽喬(6C)	蔡鎮楠(6D)	

1.28 呂小管弦樂團傑出樂手獎：獲家長校董陳榮開教授音樂獎學金

吳君諾(5D)	鄭行茵(5D)	李遠思(5D)	黃晉翹(5D)
---------	---------	---------	---------

1.29 呂小管弦樂團資深樂手獎：獲家長校董陳榮開教授音樂獎學金

戚振軒(6A)	張天樂(6A)	陳爾正(6D)
---------	---------	---------

1.30 呂小管弦樂團資深傑出樂手獎：獲家長校董陳榮開教授音樂獎學金

何碩希(6B)	李遠卓(6D)	趙樂桐(6C)	蔡鎮楠(6D)
---------	---------	---------	---------

(二) 榮譽榜

一.	傑出學生獎：香港浸信會聯會獎學金	(6B)	梁嘉怡
二.	模範生獎：第一城浸信會獎學金	(6D)	蔡鎮楠
三.	優異生獎：浸信會呂明才小學校董會獎學金	(6D)	劉媽柔
四.	品學兼優生獎：浸信會呂明才小學家教會獎學金	(6B)	王鑰妃
五.	學術表現優異獎：錦輝黃潔蓮校長獎學金	(6B)	梁嘉怡
六.	品行優異獎：錦輝趙彤影副校長獎學金	(6B)	陳玥霏
七.	傑出音樂家獎（西樂）：杜羅玲校長音樂獎學金	(6D)	李遠卓
八.	傑出音樂家獎（中樂）：王嘉祺校友音樂獎學金	(6D)	鄒藝洛
九.	傑出男運動員獎：覃茂陽校友體育獎學金	(6D)	馬正匡
十.	傑出女運動員獎：錦輝呂明才小學校友會獎學金	(6B)	梁嘉怡
十一.	最具潛能運動員獎：方智昌家長校董獎學金	(6D)	鄒藝洛
十二.	傑出視覺藝術家獎：馬永謙校友獎學金	(6D)	何樂恩
十三.	傑出舞蹈家獎：鄭燕琴老師獎學金	(6C)	李泳嶠
十四.	傑出服務獎：張冠海先生獎學金	(6B)	蔡天穎
十五.	傑出環保大使獎：第一城浸信會會友獎學金	(6B)	吳昱霖
十六.	最具愛心／勇毅獎：鄺慈欣同學紀念獎學金	(6D)	黃海盈
十七.	傑出宗教活動／團契表現獎：羅錫為牧師師母獎學金	(6D)	駱琳
十八.	傑出宗教活動／團契表現獎：羅宇希同學紀念獎學金	(6D)	蔡曉欣
十九.	最具創意獎：前校監何鏡煒博士獎學金	(6B)	謝洛慇
二十.	傑出課外活動表現獎：錦輝陳錦榮先生獎學金	(6B)	劉謙柔
廿一.	傑出作家獎：錦輝郭如茨先生獎學金	(6D)	李遠卓
廿二.	傑出演講家獎：錦輝李宇樑先生紀念獎學金	(6D)	黃海盈
廿三.	傑出辯論員獎：錦輝黃寶琦先生紀念獎學金	(6D)	郭進毅
廿四.	最具領導才能獎：錦輝李樹輝校監獎學金	(6D)	黎若海

廿五.	中英數學科優異獎：錦輝郭鎮和先生紀念獎學金	(6D)	蔡鎮楠
廿六.	中英數常學科優異獎：李炳光醫生獎學金	中：	(6D) 劉予臻
		英：	(6B) 吳鎮希
		數：	(6B) 施駿軒
		常：	(6D) 劉媽柔
廿七.	傑出制服團員獎：錦輝鄺少煥主任獎學金	(6C)	馬守燁
廿八.	最熱心助人獎：錦輝李艷華主任獎學金	(6A)	姚朗思
廿九.	英語獨誦優異獎：薛煥群家長理事獎學金	(6C)	馬珮珈

(三) 2019-2020 年度校外比賽獲獎名單(上學期)

因篇幅所限，在此只展示冠、亞、季軍獎項(詳細報告請瀏覽本校網頁「課外活動組」報告)

學術

書法

編號	班別	姓名	參賽項目	賽果
1.	3B	張佑一	青年藝術節 2019 — 馬鞍山青年協會 — 書法比賽 — 小學初級組	冠軍

朗誦

編號	班別	姓名	參賽項目	賽果
1.	1A	張嘉敏	Hong Kong Schools Music and Speech Association 71st Speech Festival (English Speech) Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 1 and 2, Girls	Second
2.	2A	張暄翹	Hong Kong Schools Music and Speech Association 71st Speech Festival (English Speech) Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 1 and 2, Girls	First
3.	2A	吳森森	Hong Kong Schools Music and Speech Association 71st Speech Festival (English Speech) Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 1 and 2, Girls	Third
4.	2A	吳森森	Hong Kong Schools Music and Speech Association 71st Speech Festival (English Speech) Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 1 and 2, Girls	Third
5.	3D	沙美娜	Hong Kong Schools Music and Speech Association 71st Speech Festival (English Speech) Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 3, Girls	Third
18.	4D	袁樂言	Hong Kong Schools Music and Speech Association 71st Speech Festival (English Speech) Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 4, Boys	Second
19.	4C	利明珈	Hong Kong Schools Music and Speech Association 71st Speech Festival (English Speech) Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 4, Girls	Third
20.	4D	麥清嵐	Hong Kong Schools Music and Speech Association 71st Speech Festival (English Speech) Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 4, Girls	Second

21.	6C	馬珮珈	Hong Kong Schools Music and Speech Association 71st Speech Festival (English Speech) Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 6, Girls	Third
22.	3E	李季孺	中華語言藝術研究中心 — 第十一屆「中華挑戰盃」全港人才藝術朗誦大賽	亞軍
23.	1B	蔡芊同	余彭年慈善信託 — 少年說漢語訓練基地 — 2019 少年說朗誦節 — 初小組獨誦	季軍
24.	5C	張樂恒	香港普通話專業協會 — 香港國際傳誦交流協會 — 2019 香港學界朗誦公開賽暨第十三屆朗誦比賽(普/粵/英)	季軍
25.	4D	麥清嵐	第七十一屆香港學校朗誦節二人朗誦(粵語)	亞軍
26.	4D	康詠紅	第七十一屆香港學校朗誦節基督教經文朗誦	亞軍
27.	3C	林恩瀚	第七十一屆香港學校朗誦節散文獨誦(粵語)	亞軍
28.	3C	劉家寶	第七十一屆香港學校朗誦節散文獨誦(粵語)	亞軍
29.	2D	譚天	第七十一屆香港學校朗誦節詩詞獨誦(普通話)	季軍
30.	2D	黃栩然	第七十一屆香港學校朗誦節詩詞獨誦(普通話)	亞軍
31.	6B	黃麗盈	第七十一屆香港學校朗誦節詩詞獨誦(普通話)	季軍
32.	4A	陳信一	第七十一屆香港學校朗誦節詩詞獨誦(粵語)	季軍
33.	4A	余懿	第七十一屆香港學校朗誦節詩詞獨誦(粵語)	季軍
34.	4B	劉詩樂	第七十一屆香港學校朗誦節詩詞獨誦(粵語)	季軍

其他-口號設計

編號	班別	姓名	參賽項目	賽果
1.	3C	區曉珈	沙田區議會 — 少鹽少糖口號設計比賽 — 小學及中學組	亞軍
2.	6C	馬珮珈	沙田區議會 — 少鹽少糖口號設計比賽 — 小學及中學組	冠軍

圍棋

編號	班別	姓名	參賽項目	賽果
1.	2C	蕭俊熙	妙手棋院 — 2019 妙手秋季圍棋升級賽(中級組)	亞軍
2.	2D	劉力睿	香港兒童棋院 — 第十七屆兒童棋院盃圍棋公開賽 — 兒童新苗甲組	亞軍

數學

編號	班別	姓名	參賽項目	賽果
1.	1C	黃天約	2019 香港學界數學及奧數精英賽(奧數組) 香港兒童數學協會主辦	亞軍
2.	3A	陳浩朗	2019 香港學界數學及奧數精英賽(奧數組) 香港兒童數學協會主辦	卓越獎
3.	1A	蔡學謙	2019 香港學界數學及奧數精英賽(數學組) 香港兒童數學協會主辦	傑出獎
4.	1C	黃天約	2019 香港學界數學及奧數精英賽(數學組) 香港兒童數學協會主辦	傑出獎
5.	2D	劉力睿	2019 香港學界數學及奧數精英賽(數學組) 香港兒童數學協會主辦	傑出獎
6.	3A	陳浩朗	2019 香港學界數學及奧數精英賽(數學組) 香港兒童數學協會主辦	卓越獎
7.	3A	丁灝霆	2019 第十五屆 IMC 國際數學競賽	銅牌
8.	2A	林敬軒	2019 粵港澳大灣區數學精英盃大賽(香港賽區) 粵港澳大灣區教育發展協會	冠軍
9.	2A	李東翰	2019 粵港澳大灣區數學精英盃大賽(香港賽區) 粵港澳大灣區教育發展協會	銅獎
10.	2D	朱沛樂	2019 粵港澳大灣區數學精英盃大賽(香港賽區) 粵港澳大灣區教育發展協會	銀獎
11.	3A	丁灝霆	2019 粵港澳大灣區數學精英盃大賽(香港賽區) 粵港澳大灣區教育發展協會	金獎
12.	3C	劉家寶	2019 粵港澳大灣區數學精英盃大賽(香港賽區) 粵港澳大灣區教育發展協會	冠軍
13.	3D	王藝斐	2019 粵港澳大灣區數學精英盃大賽(香港賽區) 粵港澳大灣區教育發展協會	銅獎

14.	3E	李季孺	2019 粵港澳大灣區數學精英盃大賽(香港賽區)	粵港澳大灣區教育發展協會	金獎
15.	4A	劉燁樺	2019 粵港澳大灣區數學精英盃大賽(香港賽區)	粵港澳大灣區教育發展協會	銅獎
16.	4C	丁栢然	2019 粵港澳大灣區數學精英盃大賽(香港賽區)	粵港澳大灣區教育發展協會	金獎
17.	4D	高韋弦	2019 粵港澳大灣區數學精英盃大賽(香港賽區)	粵港澳大灣區教育發展協會	銀獎
18.	6D	陳均昊	2019 粵港澳大灣區數學精英盃大賽(香港賽區)	粵港澳大灣區教育發展協會	冠軍
19.	1B	劉卓知	2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	香港資優教育中心主辦	一等獎
20.	2A	張詠雅	2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	香港資優教育中心主辦	三等獎
21.	2A	林敬軒	2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	香港資優教育中心主辦	一等獎
22.	2A	李東翰	2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	香港資優教育中心主辦	三等獎
23.	2A	溫珈澄	2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	香港資優教育中心主辦	三等獎
24.	2D	朱沛樂	2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	香港資優教育中心主辦	三等獎
25.	3A	陳浩朗	2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	香港資優教育中心主辦	三等獎
26.	3A	丁灝霆	2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	香港資優教育中心主辦	二等獎
27.	3B	廖恩晴	2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	香港資優教育中心主辦	三等獎
28.	3B	蕭慧行	2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	香港資優教育中心主辦	優異獎
29.	3C	徐日嵐	2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	香港資優教育中心主辦	二等獎
30.	3E	李季孺	2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	香港資優教育中心主辦	二等獎
31.	4A	劉燁樺	2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	香港資優教育中心主辦	優異獎
32.	5B	陳諾陶	2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	香港資優教育中心主辦	三等獎
33.	5B	陳煥祈	2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	香港資優教育中心主辦	三等獎

34.	5D	王若麟	2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	香港資優教育中心主辦	一等獎
35.	6D	朱俊昊	2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	香港資優教育中心主辦	三等獎
36.	1C	黃天約	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2020(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	二等獎
37.	2A	郭華生	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2020(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	三等獎
38.	2A	呂柏浩	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2020(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	一等獎
39.	2C	譚澤謙	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2020(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	一等獎
40.	2D	朱沛樂	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2020(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	三等獎
41.	3A	陳浩朗	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2020(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	二等獎
42.	3A	丁灝霆	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2020(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	一等獎
43.	3A	謝溢謙	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2020(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	一等獎
44.	3B	莊孝哲	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2020(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	三等獎
45.	3B	李軼琳	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2020(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	三等獎
46.	3B	廖恩晴	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2020(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	二等獎
47.	3B	蕭慧行	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2020(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	三等獎
48.	3D	王藝斐	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2020(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	二等獎
49.	3D	楊殷雅	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2020(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	二等獎
50.	3E	李季孺	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2020(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	一等獎
51.	3E	薛諾天	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2020(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	二等獎
52.	3E	施駿樂	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2020(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	二等獎

53.	4A	許洛熙	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2020(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	三等獎
54.	4A	許珀熙	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2020(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	三等獎
55.	4A	林滢一	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2020(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	二等獎
56.	4A	劉燁樺	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2020(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	三等獎
57.	4B	張湜林	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2020(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	一等獎
58.	4B	李芷凝	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2020(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	二等獎
59.	4C	盧昊昇	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2020(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	二等獎
60.	5A	畢啟泓	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2020(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	三等獎
61.	5B	陳正晞	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2020(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	三等獎
62.	5B	陳諾陶	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2020(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	三等獎
63.	5B	陳煥祈	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2020(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	二等獎
64.	2A	林敬軒	香港國際數學競賽總決賽 2019	奧冠教育中心主辦	銀獎
65.	2A	溫珈澄	香港國際數學競賽總決賽 2019	奧冠教育中心主辦	銅獎
66.	3A	丁灝霆	香港國際數學競賽總決賽 2019	奧冠教育中心主辦	金獎
67.	3C	徐日嵐	香港國際數學競賽總決賽 2019	奧冠教育中心主辦	銅獎
68.	3E	李季孺	香港國際數學競賽總決賽 2019	奧冠教育中心主辦	銅獎
69.	3E	施駿樂	香港國際數學競賽總決賽 2019	奧冠教育中心主辦	銀獎
70.	4A	林滢一	香港國際數學競賽總決賽 2019	奧冠教育中心主辦	銅獎
71.	6D	陳均昊	香港國際數學競賽總決賽 2019	奧冠教育中心主辦	銀獎
72.	6D	劉倩珩	香港國際數學競賽總決賽 2019	奧冠教育中心主辦	銀獎
73.	1B	劉卓知	泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	銀獎
74.	2A	張詠雅	泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	銅獎
75.	2A	李東翰	泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	銅獎
76.	2A	呂柏浩	泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	銀獎

77.	2A	馬浩真	泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	銅獎
78.	2A	王駿維	泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	銅獎
79.	2A	王駿維	泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	銅獎
80.	2B	余一信	泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	銅獎
81.	2D	朱沛樂	泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	銅獎
82.	3A	丁灝霆	泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	金獎
83.	3A	謝溢謙	泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	金獎
84.	3B	莊孝哲	泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	銅獎
85.	3B	梁芷晴	泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	金獎
86.	3B	廖恩晴	泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	銀獎
87.	3D	王藝斐	泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	銅獎
88.	3D	楊殷雅	泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	銀獎
89.	3E	李季孺	泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	金獎
90.	3E	薛諾天	泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	金獎
91.	3E	施駿樂	泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	金獎
92.	4A	許洛熙	泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	銅獎
93.	4A	許珀熙	泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	銅獎
94.	4A	林滢一	泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	金獎
95.	4A	劉燁樺	泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	銅獎
96.	4A	吳尚熹	泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	銅獎
97.	4C	盧昊昇	泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	銀獎
98.	4D	林雍陞	泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	銅獎
99.	5A	畢啟泓	泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	銅獎
100.	5B	陳煥祈	泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	銅獎
101.	6B	施駿軒	泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	金獎

102.	6D	陳均昊	泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	金獎
103.	6D	劉俊熙	泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	銀獎
104.	6D	劉倩玢	泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	金獎
105.	2A	林敬軒	泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	金獎
106.	3A	陳浩朗	泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	金獎
107.	1B	劉卓知	泰國國際數學競賽晉級賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	金獎
108.	2A	林敬軒	泰國國際數學競賽晉級賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	金獎
109.	2A	呂柏浩	泰國國際數學競賽晉級賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	銀獎
110.	2A	王駿維	泰國國際數學競賽晉級賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	銅獎
111.	2B	余一信	泰國國際數學競賽晉級賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	銀獎
112.	3A	陳浩朗	泰國國際數學競賽晉級賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	銀獎
113.	3A	丁灝霆	泰國國際數學競賽晉級賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	金獎
114.	3A	謝溢謙	泰國國際數學競賽晉級賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	金獎
115.	3B	莊孝哲	泰國國際數學競賽晉級賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	銅獎
116.	3B	廖恩晴	泰國國際數學競賽晉級賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	銅獎
117.	3D	王藝斐	泰國國際數學競賽晉級賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	銀獎
118.	3D	楊殷雅	泰國國際數學競賽晉級賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	銅獎
119.	3E	施駿樂	泰國國際數學競賽晉級賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	金獎
120.	4A	林滢一	泰國國際數學競賽晉級賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	銀獎
121.	6D	劉倩玢	泰國國際數學競賽晉級賽 2019(香港賽區)	奧冠教育中心主辦	銅獎

音樂

音樂

編號	班別	姓名	參賽項目	賽果
1.	2A	陳靖翹	2019 Hong Kong International Music & Arts Festival : Global Final: Piano Own Choice, Children Class B	Honorary Award
2.	2A	陳靖翹	2019 Hong Kong International Music & Arts Festival : Hong Kong Region: Piano Own Choice, Children Class B	Distinction
3.	3D	尹崇熙	2019 全港兒童鋼琴、管弦樂及敲擊樂大賽:小小演奏家(鋼琴 P1-3 組)	亞軍
4.	3C	陳展鷹	2019 香港青少年鋼琴比賽: 鋼琴獨奏 (兒童 C 組)	Distinction
5.	2B	傅棋悅	2019 香港青少年鋼琴比賽: 鋼琴獨奏(二級組)	Distinction
6.	2C	洪琬瑜	GMC Music Festival 2019 (Examination- Grade 1)	First

舞蹈

舞蹈

編號	班別	姓名	參賽項目	賽果
1.	4B	劉詩樂	C.S.T.D. — Asia Pacific Dance Competition Bangkok —Thailand Modern (Troupe 9 & Under)	第三名
2.	4B	劉詩樂	World Championships of Performing Arts — 爵士舞 — 雙人舞	金獎
3.	4B	劉詩樂	World Kids — Dance Grand Prix 2019 (Macau) — 雙人爵士舞(9-10 歲組)	金獎
4.	4B	劉詩樂	香港舞蹈總會 — 袋鼠盃舞蹈比賽 2019 — 8-9 歲爵士舞(單人)	銀獎
5.	4B	劉詩樂	藝文發展基金會, 香港一帶一路文化中心, 中央民族大學 — 中華藝文杯國際舞蹈大賽 2019 — 爵士舞(雙人組)	金獎
6.	4B	劉詩樂	World Championships of Performing Arts — 爵士舞 — 群舞	金獎
7.	4B	劉詩樂	World Kids — Dance Grand Prix 2019 (Macau) — 爵士舞(群舞-8 歲組)	金獎

體育

乒乓球

編號	班別	姓名	參賽項目	賽果
1.	6B	梁嘉怡	小兵會, 康樂及文化事務處 — 女子FI組(乒乓球)	季軍
2.	6B	梁嘉怡	小兵會, 康樂及文化事務處 — 女子乒乓球(FI組)	季軍
3.	5A	劉栢然	香港小童群益會 — 非一般乒乓球賽 2019	季軍
4.	4C	翁梓軒	香港學界體育聯會沙田區小學分會 — 2019-2020 年度沙田區小學校際乒乓球比賽	季軍
5.	6B	梁嘉怡	香港學界體育聯會沙田區小學分會 — 2019-2020 年度沙田區小學校際乒乓球比賽	亞軍
6.	4C	翁梓軒	康樂及文化事務處 — 沙田區分齡乒乓球比賽(男子9歲或以下)	冠軍

定向

編號	班別	姓名	參賽項目	賽果
1.	4B	張淦林	YZY Orienteering - 公園定向巡迴賽 - 男子兒童 MC 組	冠軍
2.	4B	張淦林	香港定向總會 — 2019 年分區公園定向錦標賽(新界區) — ME 組	冠軍
3.	2B	余一信	香港定向總會 - 簡易運動大賽 2019 公園定向比賽	冠軍

空手道

編號	班別	姓名	參賽項目	賽果
1.	2A	馬浩真	空手道井上派系東流頌道館 — 2019 年友好盃空手道大賽	亞軍
2.	2A	馬浩真	校際空手道大賽 — 個人形	冠軍

柔道

編號	班別	姓名	參賽項目	賽果
1.	4A	鍾卓禮	中國香港柔道總會 — 2019 年香港青少年柔道錦標賽 — Group B - 37kg	亞軍
2.	2C	鍾令迦	中國香港柔道總會 — 2019 年香港青少年柔道錦標賽 — Group D - 25kg	冠軍
3.	4C	吳玥希	中國香港柔道總會 — 2019 年香港青少年柔道錦標賽 — Group E-33kg 女子組	季軍
4.	4C	吳玥希	中國香港柔道總會 — 2019 年香港柔道形錦標賽 — 兒童組投之形	季軍
5.	4C	吳玥希	南華體育會 — 第五十一屆香港柔道邀請錦標大賽 — 8-9 歲女童組 A+28 至 45 公斤	亞軍
6.	4A	鍾卓禮	捷青盃柔道邀請賽 2019 — 柔道-38kg	亞軍
7.	2C	鍾令迦	捷青盃柔道邀請賽 2019 — 柔道女童-20kg	冠軍
8.	4C	吳玥希	中國香港柔道總會 — 2019 香港青少年柔道隊際錦標賽 — C 組(女子 6-11 歲)(每隊 5 人組成)	亞軍

游泳

編號	班別	姓名	參賽項目	賽果
1.	6A	譚駒洋	沙田第一城委員會 — 沙田第一城第一屆水運會 2019 — 男子少年組捷泳 50 米	冠軍
2.	4D	羅琪淇	沙田體育會 — 迎國慶沙田短池游泳錦標賽 2019 — 50 米自由泳	季軍
3.	4D	羅琪淇	沙田體育會 — 迎國慶沙田短池游泳錦標賽 2019 — 50 米背泳	季軍
4.	6B	林資洋	泛亞韻律泳錦標賽暨香港韻律泳公開賽 — 個人游進俯浮倒推	季軍
5.	4B	陳逸謙	泳天小小海豚水運會 — 自由泳	亞軍
6.	4B	陳逸謙	泳天小小海豚水運會 — 蛙泳	季軍
7.	3E	薛諾天	泳天游泳會 — 100 米自由式(8 歲組)	亞軍
8.	2A	陳靖翹	泳天游泳會 — 2019 小小海豚水運會 — 25 米背泳(7 歲組)	季軍

9.	2A	溫珈澄	泳天游泳會 — 2019 小小海豚水運會 — 25 米背泳(7 歲組)	冠軍
10.	4B	陳逸謙	泳天小小海豚水運會 — 蛙泳	季軍
11.	2A	陳靖翹	泳天游泳會 — 2019 小小海豚水運會 — 50 米蛙泳(7 歲組)	亞軍
12.	2A	溫珈澄	泳天游泳會 — 2019 小小海豚水運會 — 50 米蛙泳(7 歲組)	季軍
13.	3E	薛諾天	泳天游泳會 — 50 米自由式(8 歲組)	冠軍
14.	4C	羅子陽	泳天游泳會 — 50 米自由泳	冠軍
15.	4C	羅子陽	泳天游泳會 — 50 米背泳	冠軍
16.	4C	羅子陽	泳天游泳會 — 50 米蛙泳	冠軍
17.	4A	陳芊漣	第三十八屆沙田區分齡游泳比賽 — 100 米背泳	冠軍
18.	4A	陳芊漣	第三十八屆沙田區分齡游泳比賽 — 50 米背泳	冠軍
19.	6B	林資洋	泛亞韻律泳錦標賽暨香港韻律泳公開賽 — 集體自由自選(11-12 歲)	亞軍

跆拳道

編號	班別	姓名	參賽項目	賽果
1.	3D	尹崇熙	2019 全港品勢暨速度競技比賽 — 樂武跆拳道會 — 個人品勢色帶組	冠軍
2.	5C	彭梓諾	仁愛堂體育中心 — 國際跆拳道香港總會「仁愛堂跆拳道大賽 2019」 — 搏擊組	亞軍
3.	5A	劉栢然	喇沙跆拳道錦標賽 2019 — 搏擊	冠軍
4.	5A	劉栢然	喇沙跆拳道錦標賽 2019 — 擊技	亞軍
5.	5C	彭梓諾	精英跆拳道品勢比賽 2019 — 力量踢擊	冠軍
6.	2B	蔡政熹	精英跆拳道會 — 精英跆拳道品勢比賽 2019 — 力量拳擊組	季軍

跑步

編號	班別	姓名	參賽項目	賽果
1.	6C	夏沛怡	PB Runners 香港樂心會榕光社 — 慈善PB跑2019 樂心續Fun Run(馬鞍山站) — 3km 親子混合組	第三名

跳繩

編號	班別	姓名	參賽項目	賽果
1.	6C	劉嘉晞	中國香港跳繩體育聯會 — 飛越啟德·第四屆全港學界跳繩比賽 — 4x30 秒混合速度接力賽(新界區小學女子組)	亞軍
2.	6C	蔡樂妍	中國香港跳繩體育聯會 — 飛越啟德·第四屆全港學界跳繩比賽 — 4x30 秒混合速度接力賽(新界區小學女子組)	亞軍
3.	6C	劉嘉晞	中國香港跳繩體育聯會 — 飛越啟德·第四屆全港學界跳繩比賽 — 二重跳之王(新界區小學~九歲或以上女子高級組)	冠軍
4.	4D	麥清嵐	中國香港跳繩體育聯會 — 飛越啟德·第四屆全港學界跳繩比賽 — 4x30 秒混合速度接力賽(新界區小學女子組)	亞軍
5.	6C	劉嘉晞	世界跳繩體育聯會 — 世界公開跳繩錦標賽2019 — 四人同步花式比賽(十七至十八歲混合組)	亞軍

體操

編號	班別	姓名	參賽項目	賽果
1.	4B	劉詩樂	Trenty Sport, Sport Power — Gymnastics All around	銅獎

(四) 2019-2020 年度校外比賽獲獎名單(下學期)

因篇幅所限，在此只展示冠、亞、季軍獎項(詳細報告請瀏覽本校網頁「課外活動組」報告)

學術

數學

編號	班別	姓名	參賽項目	賽果
1.	1C	黃天約	香港數學挑戰賽 2019(第四季)(小學一年級組) — 香港資優數學協會	一等獎
2.	1C	黃天約	2020 港澳台兩岸奧數盃(港澳賽區初賽) — 港澳學術交流會	金獎

圍棋

編號	班別	姓名	參賽項目	賽果
1.	3D	勞以諾	第十四屆聯校象棋圍棋賽 - 中級組(圍棋) - 香港兒童棋院	亞軍

問答比賽

編號	班別	姓名	參賽項目	賽果
1.	5B	陳子悠	「茶」味中華系列 - 小學校際問答比賽	亞軍
2.	5B	程睿然	「茶」味中華系列 - 小學校際問答比賽	亞軍
3.	5B	連靖翹	「茶」味中華系列 - 小學校際問答比賽	亞軍
4.	5B	王廷烽	「茶」味中華系列 - 小學校際問答比賽	亞軍
5.	5D	劉竣賓	「茶」味中華系列 - 小學校際問答比賽	亞軍
6.	5D	梅鎧然	「茶」味中華系列 - 小學校際問答比賽	亞軍
7.	5D	吳君諾	「茶」味中華系列 - 小學校際問答比賽	亞軍
8.	5D	黃晉翹	「茶」味中華系列 - 小學校際問答比賽	亞軍

9.	6B	鄭宇晴	「茶」味中華系列 - 小學校際問答比賽	亞軍
10.	6B	劉謙柔	「茶」味中華系列 - 小學校際問答比賽	亞軍
11.	6B	梁嘉怡	「茶」味中華系列 - 小學校際問答比賽	亞軍
12.	6B	吳鎮希	「茶」味中華系列 - 小學校際問答比賽	亞軍
13.	6B	王鑰妃	「茶」味中華系列 - 小學校際問答比賽	亞軍
14.	6D	蔡智立	「茶」味中華系列 - 小學校際問答比賽	亞軍
15.	6D	張雯婷	「茶」味中華系列 - 小學校際問答比賽	亞軍
16.	6D	朱俊昊	「茶」味中華系列 - 小學校際問答比賽	亞軍
17.	6D	劉媽柔	「茶」味中華系列 - 小學校際問答比賽	亞軍
18.	6D	涂靜容	「茶」味中華系列 - 小學校際問答比賽	亞軍
19.	6D	黃海盈	「茶」味中華系列 - 小學校際問答比賽	亞軍