



浸信會呂明才小學

Baptist Lui Ming Choi Primary School

2023-2024 年度 周年報告

(簡單版)



目 錄

(一) 我們的學校

- 1 校長和教師學歷----- P. 1
- 2 教學經驗 ----- P. 1
- 3 教師離職率----- P. 1
- 4 校長的持續專業發展活動 ----- P. 1
- 5 教師培訓----- P. 1
- 6 學生資料----- P. 2
- 7 學校行政架構----- P. 3

(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

1. 以評估促進自主學習----- P. 4
2. 律己待人，實踐正向人生----- P. 6

(三) 學生表現

1. 促進學生全人發展和終生學習的工作做得有多好-- P. 10
2. 學校如何可以做得更好 ----- P. 20
3. 2023-2024 年度畢業生派位情況----- P. 21
4. 2023-2024 課外活動成績簡表----- P. 22

(四) 財務報告----- P. 23

(五) 附錄

一、我們的學校

1. 校長和教師學歷

- 1.1. 本校師資優良，11 位已取得碩士學位，約佔 22%。
- 1.2. 已取得學士學位的教師有 47 位，約佔 94%。其餘教師均經過適當的師資訓練。
- 1.3. 本校鼓勵教師經常持續進修，不斷自我增值，以提高教師的專業質素。

2. 教學經驗(包括編制內外的老師)

年資	人數
0 - 1	1 人(2%)
2 - 10	22 人(44%)
11 - 20	9 人(18%)
20 以上	18 人(36%)
合計：	50 人(100%)

3. 教師離職率

原有教師	留任教師	離職教師	離職率
50	46	4	8%

4. 校長的持續專業發展活動

持續專業發展活動		時數
A	有系統的學習(與基本法相關：9 小時)	171 小時
B	實踐學習	45 小時
C	為教育界及社會服務	175 小時
A+B+C 合計		391 小時

5. 教師培訓

5.1 2023-2024 教師培訓時數紀錄

老師人數	有系統的學習 (小時)	其他 (小時)	總數 (小時)	與基本法相關 (小時)	特殊教育培訓
52	3017.7	1297.3	4366	199.5	30 人
每人平均時數	58.03	24.95	83.96	3.84	/

一年達標率(50 小時的培訓)：76%

與基本法相關達標率：54%

5.2 2023-2024 優化在職教師培訓時數紀錄

老師人數	範疇一(小時)	範疇二(小時)	總數(小時)
48	349	1095.75	1444.75
每人平均時數	7.27	22.83	30.10

達標率(30 小時的培訓，每範疇最少佔 6 小時)：31.25%

5.3 2020/21 年度或以後新入職教師培訓課程

老師人數	範疇一(小時)	範疇二(小時)	其他進修	總數(小時)
4	42	0	499.75	491.75
每人平均時數	10.5	0	112.44	122.94

6. 學生資料

6.1. 學生人數(截至 31/8/2024)

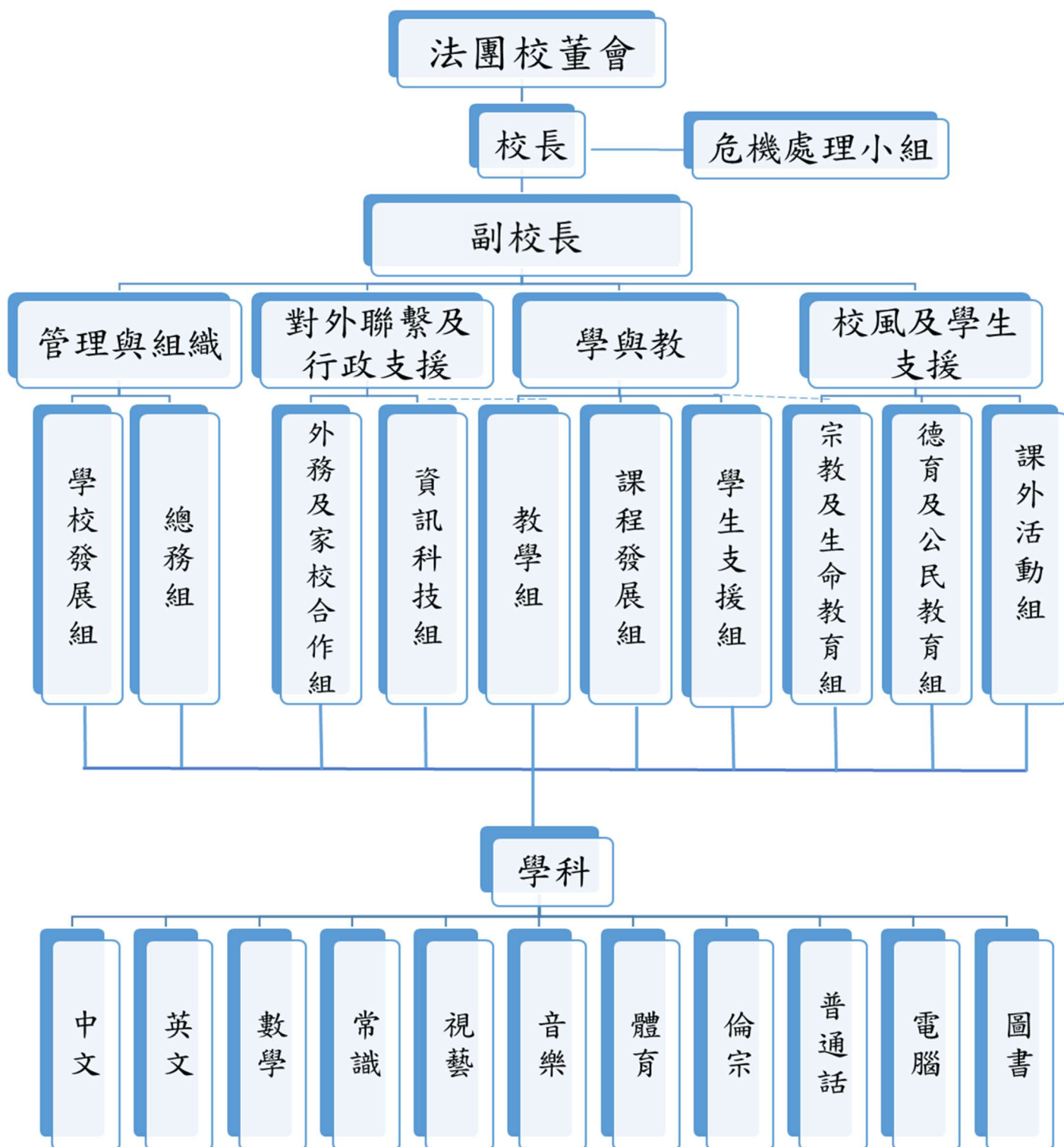
年級	人數	男生	女生
一年級	126	68	58
二年級	123	59	64
三年級	116	57	59
四年級	127	69	58
五年級	116	58	58
六年級	113	54	59
合計	721	365	356

6.2. 學生勤到及準時情況：

全校人數	全年上課日	全年遲到人次	全校準時率
721	190	402	99.7%
全校人數	全年上課日	全年缺席人次	全校勤到率
721	190	3304	97.5%

6.3. 學位空缺率：0

7. 學校行政架構



二、關注事項成就與反思：回饋與跟進

1. 關注事項(一)：以評估促進自主學習

成就

1. 促進教師專業發展

1.1. 教師培訓

1.1.1. 本年度各科課程發展配合關注事項「以評估促進自主學習」，透過教師培訓，提升教師對評估理念及推行模式的掌握，讓教師認識評估素養的最新發展趨勢，如何在課堂中實踐促進學習的評估及善用評估數據提升學與教效能。本年度邀請香港教育大學 晏子 博士到校分享「以評估促進學習」，讓教師了解如何善用 AQP 平台進行評估數據分析，掌握學生的評估表現及跟進方案。100%教師認同工作坊能提升「以評估促進學與教的技巧，加強對評估數據的認識。

1.1.2. 本校亦鼓勵教師積極參加學術研討會，其中不少於一次為評估素養範疇，大部份教師達標。中、英、數亦透過科會各舉辦不少於兩次的教師培訓活動，邀請業界人士進行分享，或邀請科任分享成功課堂經驗，提升教師的專業能量，以運用評估數據促進學生自主學習：例如佛教黃允畋中學校長 李鏡品 先生到校為中文科主講「中文數學與中小銜接」專題講座；保良局黃永樹小學校長 陳瑞良 先生到校分享「寫作能力的規劃與評改」專題講座；教育局外籍英語教師支援組顧問為英文科任主講兩次「發展學習進程架構」(Learning Progression Frameworks, LPF)，90%英文科老師能夠以 LPF 的理念設計適合學生的評估；數學科舉辦 AQP 平台使用及數據分析工作坊，加強老師對學生測考數據的掌握，有助設計課堂教學活動，提升學與教質素。

1.2. 共同備課與交流

1.2.1. 本學年中、英、數、常各科繼續優化共同備課，加強「學、教、評」的循環，強化設計課堂的學習活動，加入多方評估，優化自主學習策略及善用資訊科技促進學習及課間評估。在校內，每位教師透過交流觀課和專業對話，促進專業發展。從考績觀課中，大部份教師能於課堂設計小評估以查核及鞏固學生的學習成效，並能運用不同的教學策略，例如於工作紙留白、給予學生選擇任務、給予提示着學生自行尋找答案等，以促進學生自主學習。

2. 善用評估數據回饋教學，提升學與教質素

2.1. 善用課後評估數據回饋教學

2.1.1. 本學年延續上兩個學年的預習及課間評估外，聚焦發展課後評估。老師運用課後評估數據檢視學生學習難點，從而修訂學與教策略，促進學生自主學習。中、英、數三科各級於每個學段設計了三項紙本(低年級)或電子學習任務，數學科更達6項，分別使用 Wordwall、Kahoot 或 Nearpod 等電子學習工具進行課後評估，即時查核學生對該課教學重點的掌握與否，能夠有效地檢視學生學習成效，及時向學生提供反饋；又或即時修訂課堂上學與教的策略，提升教學和學習，促進學生自主學習。97.5%教師同意課後評估有助查核學生學習難點。學生問卷調查顯示有72.1%學生認為老師經常因應學生的學習表現給予意見，讓學生知道如何改善。68.3%學生表示會經常藉着課堂表現、測考成績和老師的意見，作出反思和改善學習。

2.2. 優化擬題表以緊扣學習重點

2.2.1. 本年度以小一及小二的中、英、數三科為試點，優化擬題表以緊扣學習重點，以更準確及聚焦地評估學生的能力，總結三年優化了六級擬題表，成效理想。94%教師在擬卷評分中能達B級成績或以上，大部分教師能掌握閱讀層次的擬題設計。

2.3. 分析學生評估表現回饋學生學習

2.3.1. 本年引入評核質素保證平台(AQP)，以有效分析學生評估數據，以六年級中、英、數為試點，分析學生的評估表現，讓教師掌握所擬題目的難易度、學生表現的強弱項，回饋學與教，適時跟進及修訂施教策略，為學生安排延伸學習任務，促進學生學習。中英數科任亦分析去年TSA表現數據，作出相應跟進建議，於科會分享及作縱軸檢視及跟進，以評估促進學習成效。

2.4. 優化自評與互評

2.4.1. 教師善用課間互評促進學生學習，中、英、數、常於每學段最少一個單元加入自評或互評元素。90.5%的學生認為透過互評能了解自己的強弱項。校本問卷顯示有88.7%學生表示透過自評或互評能調節自己的學習；83.1%學生表示懂得自我監控而調節學習方法；80.9%學生表示會因應功課的難度而調節做功課的策略。100%教師認同能適時給予學生具體回饋，促進他們的反思和改善學習。

反思

1. 教師培訓及共同備課有效促進中、英、數科任的教師專業發展和交流。
2. 教師大致在所設計的單元課次能善用電子平台設計及實施課後評估，並善用數據回饋教學。教師亦初嘗運用AQP平台分析六年級評估數據，掌握學生表現的強弱項。然而，教師閱讀及運用AQP或相關平台的評估數據的專業能力仍需加強，以擴展及持續優化以評估促進自主學習的教學模式。此舉是一契機，未來可以延展其策略，進一步推展至其他級別，以回饋學生學習。
3. 在自主學習方面，學生尚能善用自評與互評數據調節學習方法和策略，尤其於自我監控方面表現良好，惟持分者問卷數據顯示學生於「自訂目標」這方面仍需深化。建議未來優化自由學習單元設計時，宜加強「自訂目標」的元素。
4. 大部份教師已有經驗運用電子平台或應用程式設計教學活動或課前、課間及課後評估，未來可多加善用以加強促進學與教效能，更需因應未來發展，加強對AI予學與教的認識及運用。

回饋與跟進

1. 因應未來發展，加強對AI予學與教的認識及運用。
2. 優化自主學習單元設計，加強學生「自訂目標」的能力，建議以STREAM教育深化自主學習。
3. 加強教師分析評估數據的能力，並進一步推展善用評估數據至其他級別，以促進學與教成效。

2. 關注事項二：律己待人·實踐正向人生

成就

1. 培養正面價值觀(守法、同理心、關愛)

1.1. 教師專業培訓

- 1.1.1. 聖雅各福群會分別為本校教師舉辦「正向教育教師工作坊」及「精神健康及識別高危學童工作坊」，加強老師對正向教育的認識，94%老師贊同培訓對推行正向教育有幫助。
- 1.1.2. 辦學團體為本校校董及行政人員舉辦國安教育專題講座，增加與會者對國家情懷培養正面的價值觀。

1.2. 學生層面

- 1.2.1. 每天舉行升旗、每星期舉行國旗下的講話，培養學生對國家情懷的正面價值觀。舉行中秋慶祝會及新年大派對，培養學生對中華文化的尊崇。
- 1.2.2. 各部門透過推動或協辦生命教育活動、繪本教學、校本全方位輔導活動、成長的天空小組等，建立學生正向生命力，培養學生以堅毅的態度面對逆境。本校亦致力培養學生守法、同理心及關愛等正面價值觀，包括：優化成長課、表揚學生以強化學生實踐正面行為及透過本校社工及外間專業人士到校為學生舉辦不同的專題講座等。校本問卷顯示有86%學生認同講座能培養其正面價值觀和態度。
- 1.2.3. 各科各級於單元教學中加入價值觀教育，培養學生的正面價值觀。視藝科在各年級已完成三個與關愛訊息相關的單元，藉此讓學生反思自己有沒有留意自己與人、與事物之關係，培養學生關心家人、同學、朋友、大自然等。85%學生認同這些課題能帶出關愛訊息，更關心身邊的人和事物。
- 1.2.4. 成長課加入正向元素及守法、同理心、關愛的價值觀，透過個人、群性、學業及事業等不同範疇，以主題形式讓學生的情緒、行為、社交、學習、思考及抗逆能力等各方面得到良好發展。本年度在成長課中加入精神教育單元，讓同學初步認識精神教育。87.2%學生認同成長課有助培養正面價值觀，班主任均表示學生能投入成長課中。
- 1.2.5. 本年於校內為高年級同學舉行「SIMCITY」生涯規劃的模擬人生遊戲，同學可以透過遊戲攤位，了解到自己的性格強項，亦可以從中認識到自己的興趣，為自己的將來作打算。在P.6畢業同學錄，四班學生分享三篇中文及兩篇英文的文章，鼓勵同學積極面對中學生活；同時亦讓同學緬懷六年學習中，老師對他們循循善誘的教導，亦能訂立目標，實踐正向人生。成長課內推展生涯規劃教育，使他們能夠建立個人規劃及日後升學所需的良好態度，教授學生不同的技能及正面價值觀，如訂立目標、認識工作及善用長處等知識。根據情意及社交表現評估問卷(APASO)，生涯規劃(興趣)及生涯規劃(考慮個人能力)的Q值為111及114，比較全港常模100為高，顯示學校的生涯規劃活動能幫助學生。
- 1.2.6. 推廣共融文化：部分早禱主題能配合共融文化及尊重他人之目標，老師播放共融短片以宣揚校園共融文化的訊息，例如老師曾播放體驗坐輪椅購買食物的短片，帶出對待別人要有同理心，更宣揚關愛和體諒身邊不同需要的人士之訊息。全校問卷顯示有98.7%學生認為從中能明白每個人都有不同

的優點和獨特之處，並學習到尊重不同的人士；有100%老師認同樂也融融影片分享能建立校園共融文化，讓學生尊重別人。

1.3. 家長層面

- 1.3.1. 家長教育方面，本學年邀請了多位知名講者為家長舉辦了八次工作坊及講座，為家長提供正向管教的技巧、維繫親子關係的妙法及國民及國家安全教育等，以達致從多向度培育學生的正面價值觀和態度，有98%家長贊同講座能加強正向管教的技巧。
- 1.3.2. 成功舉辦一至六年級家長茶聚，促進家校合作，積極回應家長的意見，有效促進正面溝通，並教導家長灌輸正確價值觀予學生。
- 1.3.3. 成功出版兩期《呂遊樂事》，分別以「神秘國度，異國風情」和「兒時玩意」為題，邀請了校長、老師及家長學撰稿，分享生活軼事，以與持分者分享正面的價值觀和世界觀。

2. 透過服侍他人，肯定自我，提升正面情緒。

2.1. 學科活動的配合

- 2.1.1. 中、英、數科設計不同的學習活動，例如中文週、英語日、數學週等，深化有關建立個人目標及服務他人的元素，從而帶出正面訊息。各科各組提供不同的機會給予同學服務，令同學發揮服務精神。根據持分者問卷結果顯示，近80%的學生同意學校積極教導學生為他人著想、並通過學校安排的學習機會，發展生活技能。校本問卷顯示100%教師認同學習活動能幫助學生建立個人目標及鼓勵他們發揮所長，服務他人；92.3%學生認同學習活動能幫助他們建立個人目標及鼓勵他們發揮所長，服務他人。倫宗科透過「愛心天使大行動」（個人感受、家人及老師讚賞說話）活動，讓學生學習服侍他人，肯定自我，提升正面情緒。超過89%學生參與此活動，家長及老師積極以文字方式正面回饋學生的表現。老師於課室展示學生作品，讓學生的愛心行為得到肯定和鼓勵。科任老師亦邀請學生於課堂分享「愛心天使大行動」的內容，彼此鼓勵和互相學習正面愛心行為。

2.2. 「一人一職」及領袖培訓

- 2.2.1. 為推動學生學習服侍他人，本校積極推行服務學習，設立不同服務崗位，全校96%學生曾擔任班內服務生，如班長、組長、膳長、課室圖書管理員等。284個學生擔任校內其他服務生崗位，如風紀、大哥哥大姐姐、車長、圖書管理員、體育大使、英語大使等，各學生於校內發展所長，彼此服侍。根據校本問卷，88%學生認同「一人一職」能肯定自我，提升正面情緒。教師亦認同學生能積極投入服務，透過服務他人提升正面情緒。
- 2.2.2. 本校積極推廣正確價值觀及領袖培育，參與校外計劃，擴闊學生體驗，例如「沙田學生大使」計劃、「沙田中小學聯校領袖培育計劃」、「賽馬會調解家庭同·理·傾計劃」、「和諧校園網絡—和諧大使」及基本法大使計劃等。

2.3. 「一對一師友計劃」

2.3.1. 本學年繼續優化「一對一師友計劃」，讓四年級同學透過不同的師友活動服侍一年級師弟妹，實踐活動有：互相認識、互送見面禮、考試前送打氣卡、互贈新年賀卡、師友伴讀週、師友齊玩桌遊等。參與的師生均對此計劃有正面的回饋。問卷調查顯示此計劃能培養學生以正面及感恩態度面對逆境：92.7%學生認為計劃能讓他們學會照顧他人及服侍他人；94.2%學生認為計劃能讓他們提升照顧他人及服侍他人的信心；93.5%學生認為計劃讓他們有滿足感及有愉快的感受；85.2%學生表示如有機會，會再參與此活動。

2.4. 校園氛圍的建立 - 律己

2.4.1. 德育及公民教育組於12月及3月份舉辦班際清潔比賽，讓學生透露自我管理課室環境清潔程度，為所屬班別爭取分數，落實體現律己精神。科任老師根據課室的整潔給予評分，工友們亦給予口頭評價，以營造良性競爭力環境，提升學生參與度。學生表現積極，大大增加學生對學校之歸屬感。

2.4.2. 總務組與課外活動組合辦新年大掃除活動，提供清潔用具及專業指導及參與學生，當天全體學生一同清潔校園，讓學生作為班中一份子，知道保持課室清潔是每個人的責任，培養他們的責任感及合作精神。

2.5. 家庭氛圍的建立

2.5.1. 家庭服侍方面，透過「一人一花」活動，學生將種植好的植物送給家中長輩，參與「愛的傳遞」活動。此外，透過「感恩有你. 愛心行動」(上載PADLET)活動，讓學生展現在家中愛心服侍家人的一面。

2.6. 社區氛圍的建立

2.6.1. 社區服務方面，全校同學積極參與惜食堂-食物大募集活動，透過此活動，讓學生感恩所擁有，伸出愛心之手，幫助有需要的人。此外，學生積極參與賣旗活動、老人院服務、清潔沙灘活動等，以透過服侍他人，肯定自我，提升正面情緒。

反思

1. 學生層面

1.1. 「一人一職」、「一對一師友計劃」的成效顯著，故下年度可納入恆常項目持續推行。

1.2. 在學校層面，本年度積極推行多方面的工作以促進學生律己待人，實踐正向人生，效果顯著。然而，根據情意及社交表現評估問卷(APASO)，學生在自我概念方面，與父母關係、情緒穩定、同性關係的Q值為85、91及85，比較全港常模100為低，顯示部分學生與同儕及父母關係均有改善的空間。

1.3. 在家庭層面，學生大都嬌生慣養，關注事項的推行能成功培養學生服侍家人，宜藉此契機深化學生服侍家人的動機與行為。

2. 家長層面

2.1. 家長茶聚反應熱烈，來年度繼續舉辦。

- 2.2. 成功舉辦多次家長講座或工作坊，家教會可以持續邀請專家學者或專業人士，針對誠信、責任心、同理心等重要價值觀進行主題分享和引導討論，幫助家長共同教養學生深入理解和內化這些價值觀。
- 2.3. 家長是寶貴的資產，來年可善用周會，結合生涯規劃第2個要素「事業探索」，邀請家長或校友分享其職業，協助學生探究學習和工作的可考慮的選擇，讓學生對將來有更廣闊的看法及前路感，以提升學生自我概念及生命的意義。
3. 社區服務層面
- 3.1. 目前服務學習主要是某些針對性的組別進行服務學習，肯定自我，宜將其服務學習推廣至第二學習階段，以全級模式推行。

回饋與跟進

1. 學生的情緒/精神健康
2. 善用周會推廣生涯規劃
3. 推廣全級性的社區服務學習

五、學生表現

1. 促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

多元學習·穩健基礎

(一) 學習領域的知識

本年度各學段考試順利完成。每學段進行一至兩次中、英、數各科的進展性評估，定期檢視學生學習成效。第一學段小一至小四教師家長座談會、第25屆家長教師會週年大會暨小五、小六升中講座分別於2023年9月22日及10月6日順利舉行，加強家校溝通及讓五、六年級家長充份了解自行分配學位及統一派位機制學位分配辦法。第二學段及第三學段的家長日分別於2024年1月11日及4月20日舉行，家長與班主任緊密聯繫，加深了解學生在校及在家情況，從而配合、協商教導的方法，讓家長了解學生在各學習領域的學習進度，並作出適切的支援。

本學年推出全新的博物館課程，於12月的多元學習日進行。全校的師生走出校園，讓學生親身體驗跨學科的學習活動，培養他們學習不同的文化情意和價值態度，擴闊學習視野，豐富學生的體驗經歷，深化國情教育。一年級學生到文化博物館，二年級到大埔海濱公園的昆蟲館，三年級到海防博物館，四年級到廣州的寶墨園及廣東科學中心，五年級到香港太空館。博物館課程結合中文、常識等學科知識，讓學習從教室延伸至社區。

在幼小銜接方面，於8月舉行了3天的「呂小樂繽紛」適應活動，並為能力稍遜的學生安排增潤課程。

在升中銜接方面，本校為五、六年級學生及家長安排了多元化的升中體驗活動，感謝浸信會呂明才中學、香港神託會培基書院、沙田培英中學、馬鞍山崇真中學、沙田蘇浙公學、林大輝中學及五旬節林漢光中學為學生提供不同的體驗活動。本校亦為小六生安排面試訓練，有機結合各領域的學科知識，加強口語表達能力。

2023/24年度的畢業生派位成績非常理想，全級學生4班共113人，獲本區及外區英文中學取錄的合共有89人(78.8%)，獲其他中學取錄的有24人(21.2%)，感謝各位老師盡心盡力的教導。

學校為豐富學生各學習領域的知識，各科舉辦多項學習活動，例如數學科推行了4次數感活動。老師認為數感訓練有助提高學生的運算能力。根據教師觀察，透過數感活動高年級協助低年級提升數感。高年級主動及積極參與，從中肯定自我，提高自信心。根據問卷，91.6%的家長表示子女喜歡參與是項活動；94%的學生認為學校積極教導他們如何與同學相處融洽。78.4%學生認為能和同學互相幫助；78.5%學生表示經常認真地完成學習任務。

為配合廿一世紀的學習技能需要，本年度的跨學科專題研習更以STEAM作為主題，以《「智」愛你哋》為主軸，各級以不同的子題讓學生進行探索，當中包括：一年級「Chill

愛自己」、二年級「We Time」、三年級「呂小多面睇」、四年級「智能寵愛」、五年級「AI救海洋」、六年級「樂齡家居 智慧安老」，讓學生關注個人健康、社區不同面貌以及世界環境污染問題，藉此培養學生的同理心。學生於 STEAM 跨學科主題研習週期間積極投入，並向不同年級學生展示及介紹製成品。學生在編程能力、匯報能力、創意及解難能力亦有所增益及得着，充分體現自主學習為學生帶來的裨益。展示日當天有幸邀請香港大學教育學院應用資訊科技發展研究中心學校發展顧問麥志強博士及深圳市南油小學王春平書記、王月紅校長及 6 位領導老師蒞臨主持開幕禮，他們對同學的表現讚賞不絕。

此外，常識科老師利用編程工具進行 STEAM 專題研習：P4 吃藥提示器； P5 智能交通燈；P6「樂齡家居·智慧安老」產品。超過 80%學生在 STEM 專題研習評分表取得第三級成績或以上，各級亦能在專題研習中運用 STEM 知識和技能製作出成品。老師成功培養學生的科學探究力，亦從知識、技能和態度等層面評分。

(二) 語文能力

本校着重學生兩文三語的發展，同時也着重學生品德及人際情意的培養。本校聘任兩位以普通話為母語的老師與本地老師進行協作教學，為學生提供普通話語境，提升學生普通話水平。本年度優化一至三年級的校本普通話課程，着重從小培養學生掌握普通話的聽說技巧。

中文科方面，在讀寫聽說四個範疇均設有縱軸發展，讓學生逐步建構知識，其中著意培訓P. 3-4重展及伸展能力；P. 5-6的評價及創意能力。透過一至六年級的中作抽離課，提升SEN學生的中文寫作興趣。在大班中運用以強帶弱的策略協助能力中下的學生。所有中文老師都認為抽離課能提升學生的語文及寫作能力，而且也能提升學生的學習興趣。有68%中文老師認為在大班中有足夠的時間運用以強帶弱的策略協助能力中下的學生進行寫作。

本校外籍英語教師及英文科任與暢言基金會合作無間，營造語境以提升學生的英語能力及水平。暢言基金會先後舉辦暑期英語活動及升中銜接課程等，提升學生英語水平。本年度 9 位外籍英語教師與科任教師進行協作課、英語會話課及為學生提供升中面試訓練，提升學生的英語水平。超過 90%學生在英文法(grammar) 取得合格成績。從教師觀察所得，學生在寫作上的表現有明顯進步。97%學生在說話考試中的表現合乎標準，學生的說話能力大大提升。本校亦於 2024 年 4 月 26 日舉行英語日，安排不同的英語活動，提升學生對英文的表達能力和信心。今年更新增班本表演，每班運用英語進行不同的表演，如短劇、朗誦、唱歌等，不論表演或欣賞的同學都十分投入，整個禮堂都充滿歡笑聲。此外，CNETS 更出版 CNET Newsletter 及與本校英語大使合力出版 BEAT Magazine，總結本學年的優質教學活動及英語語境營造活動等。

本校積極發展及推動資優教育，培育資優及高能力的學生。校內的資優教育涵蓋各學習領域及範疇，包括各科組提供的拔尖培訓班、比賽、服務生團隊等，當中更有超過 50 多名學生參與校外第三層資優教育計劃及課程，如香港資優教育學苑資優會員計劃、教育局、香港中文大學及香港科技大學提供的資優課程、外間資優教育機構的資

優教育獎學金等，學生獲益良多。

為提升學生語文能力，本年度共開設 21 組中文、英文及數學保底班，以支援能力稍遜的學生，包括一年級中、英、數各兩組，二至六年級中、英、數各一組。本年度六年級數學科開設四班五組，更有效支援學生學習。各級中文設抽離寫作支援課，有效提升學生的中文學習。

(三) 閱讀及資訊素養

在閱讀方面，學生能掌握自主閱讀策略，具備理解、分析及思維等語文能力，並能掌握學習重點，在不同的情況下靈活運用所獲取的知識和技能去解決問題。P. 3-6 學生在總結性評估中運用閱讀策略掌握70%或以上的文章重點。

本校閱讀氣氛濃厚。學生在小息都可到圖書館借閱書籍，過去一年，全校總借書量達6000本。

在資訊素養方面，每學段均滲入媒體及資訊素養單元，教導學生在資訊科技世界應有的價值觀和態度。本校安排學生資訊素養講座(P1-6)，85%學生同意講座能提升資訊素養；透過(P4-P6)常識科活動教導學生資訊科技素養，75%學生認同活動能幫助他們投入學習；製作資訊素養特輯於午間時段播放，80%學生同意特輯能提升學生資訊素養。

本校致力發展資訊科技教育，善用電子教學軟件與平台促進學與教的成效，並在小四至小六全面推行「自攜裝置 BYOD」計劃，為合資格的學生申請「優質教育基金電子學習撥款計劃」，以配合電子學習及 STEAM 教育。本年度獲資訊科技總監辦公室撥款\$159,270，增添各類 STEAM 教學資源，於各級推行校本 STEAM 課程及課後拔尖培訓。學校已於聖誕節假期完善智能黑板音響配套工程，促進學生的互動學習。本年度「呂明才基金一對一配對捐款」的家長捐款額為\$56,477，獲呂明才基金撥款\$50,000，合計\$106,477，本校已將款項用於發展資訊科技配套。

資訊科技組善用呂創坊(STEAMaker ZONE)，為學生提供設備完善、環境優良的空間學習。高年級 STEAM 大使於小息帶領學生進行不插電編程、解難遊戲、Lego 建構等 STEAM 體驗活動，提升學生對 STEAM 的興趣，建立 STEAM 教育的氛圍，從不同層面致力推動 STEAM 發展。此外，學生在 STEAMaker Zone 進行科探實驗、「STEAM 出創意」資優培訓，以及 ROBOMASTER 校隊訓練，在比賽中屢獲佳績。

本年度校園電視台小記者共製作 46 條短片，在午膳時段內播放，當中包括校園事件簿、宗教節期活動宣傳及分享、媒體及資訊素養特輯、中、英、數、常學科活動介紹、英語音樂劇、水陸運會及旅行花絮、英國及澳洲文化交流之旅、二十四孝節目巡禮等，主題包羅萬有。

在 STEAM 課程發展方面，本校加強小一至小六編程教學，在低小加入不插電編程教學，在高小實施「一人一 bit」計劃，讓學生有更多機會接觸編程，提升學生的運算

思維能力。高小的 STEAM 專題研習亦加入編程元素，當中包括：四年級「吃藥提示器」、五年級「智能交通燈」、六年級「樂齡家居 智慧安老」，各級 STEAM 專題以常識科為骨幹科目，配合數學、電腦、視覺藝術科的跨科協作，培養學生的探究精神、編寫程式能力、計算思維能力及外觀設計等素養，促進整體 STEAM 能力的培育。

恪守使命·滋養生命

(四) 健康的生活方式

1. 靈性健康

本校與第一城浸信會合作無間，感謝第一城浸信會過去多年在福音工作上給予本校的支持和幫助，與本校積極向學生及家長廣傳福音。本校推行多項的福音活動，以培養學生愛主愛人、熱愛生命、堅毅面對逆境的態度。

學生福音事工方面，本年度舉辦活動有聖誕福音週、聖誕感恩崇拜（由第一城浸信會陳鴻耀牧師及馮錦鏗牧師主講）、復活節福音週——兒童小丑魔術佈道會（當天全校有 535 人舉手決志信主）、一浸倫宗協作課、學生團契、小六福音營、小六畢業崇拜、「國際基甸會」贈送聖經、學生團契、聖經故事演講比賽、福音午膳、「假期聖經學校 2024——傳聞造聲」等，活動旨在讓學生認識基督，確立信仰，將學生帶進教會，讓學生認清生命中的明燈——救主耶穌基督。

家長福音事工方面，由第一城浸信會劉秀英牧師及蘇陳寶釵姊妹帶領家長團契，全年舉辦 20 多次聚會及活動，內容包括：專題講座、福音信息、見證分享、查經、趣味學習、小食製作、戶外活動、內地美食遊等，家長們能在多姿多采的活動中彼此建立，互相分享教導子女經驗，彼此關心和代禱。感恩本校能於 3 月 15 日晚上舉行《人生馬拉松》家長佈道會，當晚承蒙香港鴻福堂集團行政總裁兼執行董事司徒永富博士分享信息，本校首次由家長及孩子一起敬拜獻詩，回應時段由本校詩歌班獻唱，當晚家長佈道會共 116 人參加，填回應表的有 50 位，當中有 1 位決志，陪談後再多 1 位決志。

教職員福音事工方面，透過隔周三的祈禱會和一年兩次的教職員退修會等，使同工在靈裏得著造就。

2. 心靈健康

本校為學生提供「試後鬆一ZONE」安排，大家在試後一起共享爆谷，有效減輕學習壓力，培養正面情緒。電子獎勵系統成效顯著，能夠強化學生實踐正面行為。85.2% 學生認同電子獎勵系統有助強化正面行為。91.6% 家長認為子女喜歡參與學校的活動

本校採用三層支援模式，推行全校參與模式的融合教育，因應學生不同的需要提供適切的支援。本年度教育心理學家到校 30 次，透過小一及早識別、輔導計劃和辨悉個案，及早照顧學生的不同學習及適應需要。本校外購言語治療服務，言語治療師定期為語障學生進行說話訓練。特殊教育需要統籌主任、支援老師、中文老師分別以抽離

方式支援課堂，照顧學生的學習需要。為支援不同特殊教育需要的學生，本組舉辦社交小組、專注力小組、讀寫小組、書寫小組等，以協助學生融入校園生活。

在生命教育方面，本校於 2023 年連續第 16 年獲「關愛校園」榮譽獎項，是一所充滿愛的校園。本校積極舉辦生命教育活動，盡顯關愛文化，活動包括：師友計劃、愛心天使大行動、感恩點唱站、感恩存摺、感謝爸媽一齊寫感恩卡、「感恩有你·愛心行動」、惜食堂——食物大募集、一年級「我是小一生」派紅雞蛋、二年級「我是祢的好兒女」，三至六年級進行生命教育戶外體驗活動：三年級正向歷奇日營、四年級挪亞方舟體驗活動、五年級黑暗對話體驗館、六年級生涯規劃——劃出未來、「海洋公園生涯規劃——動物救援」活動、傳燈禮及生命教育講座等。透過主題及戶外體驗活動，培養學生正面的價值觀，增強抗逆能力，同時於日常生活中彰顯基督的愛及培養感恩的態度，達致同學間友愛互助，家人間愛心互勉，彼此扶持，建立關愛校園，延展至關愛世界。

3. 身體健康

本校在小息時推行「動感小息」，10月及5月分別舉行了水運會及陸運會，並適時引入新興運動，如布袋球，提高學生參與運動的機會及興趣。根據同學及家長的意見調查，68.6%家長認為子女能實踐健康的生活；70.2%同學認為自己能實踐健康的生活。過去一年參加水運會的有98人，而參加陸運會的學生達642人次。

本校一直致力為學生提供優質的教育和全方位豐富多姿的學習經歷。為了進一步配合教育局推出的目標，包括：「善用學時創造空間，促進身心均衡發展」、「豐富全方位學習經歷，促進全人發展」等，及配合香港小學教育未來的發展需要，我們教師團隊早於 2022-2023 年度開始研究及策劃推行上午上課、下午進行另類學習經驗的可行性。經過多次磋商及修訂，本學年終於訂出切實可行的建議，並分別諮詢家長教師會及全校家長的意見。喜見全校多於百分之八十九的家長支持是項動議，議案也獲法團校董會全體校董通過，將於 2024-2025 年 9 月實施新上課時間表。

新修訂的上課時間表，旨在善用學時，釋放更多空間，讓學生除了有上午正規課程的增值外，還能夠於下午時段享受更豐富多姿的全方位學習經驗，當中包括不少增加運動量的項。有關修訂包括：每節上課時間由 35 分鐘修訂為 30 分鐘、午膳時間由 12:30 修訂為 12:50 及星期三提早放學，由 3:05 修訂為 2:20。我們深信是次修訂不但有助於提高學生的正面價值觀、學習成果和整體發展，也將為學生提供更多參與服務、體育、藝術和其他課外活動的機會，從而培養他們的綜合素養、技能和多元智能發展，促進身體健康。

敢夢飛翔·盡展潛能

(五) 共通能力

本校於各科教學單元，均滲入共通能力培養，尤其是學生的溝通能力、明辨思考能力、創造力及解難能力。

在自主學習方面，學生已建立預習的習慣，老師亦善用課後評估的數據回饋教學，大部分學生已建立摘錄筆記的習慣，惟有小部分學生需要老師作指導。根據學生的

持份者問卷：非常同意及同意「懂得訂立自己的學習目標」佔62.6%。經觀察及分析後，老師於日常教學中要多創造機會，讓學生訂立目標。

在倫宗科，P.1-P.6運用「自訂任務」工作紙結合聖經及課本的真理，在日常生活中實踐出來，學生自訂任務，能促進自主學習，透過自主學習及反思，並結合家長的評估，不但讓家長更了解聖經對子女品格及靈命的幫助，而且能促進家校合作，達致多方評估，更讓學生及家長一起親近神。超過95%學生能自訂任務，透過他們分享的相片或圖畫，可見成功實踐所訂的任務，而家長積極以文字方式正面回饋學生的表現。

本校與內地多間姊妹學校進行互訪及交流，促進兩地情誼及專業發展、溝通能力、協作能力、自理能力和各共通能力的發展，深化本校師生對國情教育及國家安全教育的知、情、行。黃輝微校長、劉慕賢副校長、梁倩明主任與11位老師於12月20日至12月21日帶領小五共74位學生到深圳市南油小學進行姊妹學校交流活動，學生有機會參與南油小學的課堂體驗活動，教師及領導層則以「環保教育的規劃與發展」作專業交流，獲益良多。感謝深圳市南油小學的支持，11位領導及老師一舉蒞臨出席本校於2024年1月舉行的綜藝晚會暨音樂劇匯演，場面溫馨。該校的王春平書記、王月紅校長及6位領導老師更於2024年6月21日到訪本校參與STEAM專題研習週展示日，並以「STEAM教育發展」作兩校交流主題，彼此分享發展心得與成效。

本校先後與四間內地小學締結了姊妹情緣。本校於2023年10月5日與廣州暨大港澳子弟學校一門三校(東莞校區、佛山校區、廣州校區)簽署姊妹學校締結協議書，廣州校區的譚日旭總校長帶領師生更於2024年5月22日到訪交流，並進行兩文三語學生演講友誼賽，兩校學生的語文能力卓越，表現優秀。本校亦於2024年4月與成都雙流區實驗小學外國語學校結下情緣，該校的師生於2024年7月2日到訪交流及與本校正式簽署姊妹學校締結協議書，本校師生亦計劃於2025年4月回訪。

此外，本年度首次為全級小四同學於12月20日舉辦「粵港澳大灣區城市探索之旅」(2023/24)學生內地交流計劃之「廣州番禺歷史及科技探索之旅」(高鐵線)一天考察團。當天共有130位師生、家長義工一同參觀了寶墨園及廣東科學中心，學生獲益良多。他們既可了解中國園林建築風格、當地歷史，亦可體驗如日方中的科技發展。透過到內地進行交流及參訪，學生的國民身份認同得以大大提升。

本年度先後安排了澳洲及英國交流團，讓學生衝出香港，放眼世界，擴闊視野展現力種共通能力。陳嘉雯主任、王賽思老師及朱浩文老師於2024年3月24日至4月1日帶領16名小五小六學生到澳洲悉尼進行10天的文化交流活動，參與悉尼學校的課堂活動及參訪悉尼特色景點，進行文化交流。黃珮珍老師、郭詩韻老師、梁瑋晴老師及Mr. Richard於2024年6月22日至7月5日帶領24名小五學生到英國進行14天的文化交流活動，體驗當地學校的課堂、參與學校陸運會及於特色景點進行文化交流。

本年度開辦100多組的課後活動(78組校隊及校隊預備班、25組興趣班)。同學根據自己的個人專長或潛質，選擇適合自己的活動，如體育、音樂、學術、視藝、科技等，不同類型的活動既可培養學生多方興趣，亦可促使學生在德、智、體、群、美、

靈各方面得以均衡發展及成長。學校亦善用隔週五活動課，讓同學有機會參與制服團隊、固定組別、校隊及巡迴組別的多元學習，從而提升團隊精神，以及豐富不同領域的知識。此外，動感小息亦提供多項運動讓學生伸展，包括投籃、布袋球、呼拉圈、跳繩、體感訓練等；午間樂聚讓不同年級的學生有一個平台表演樂器，展現才華。學生能夠在課時內、外，體驗不同的活動及展現多元學習成果，提升了他們的自信心及對學校的歸屬感。

為了鼓勵學生參加更多的活動，本校特設「一體/一藝/一學術」嘉許狀及金、銀、銅獎，提高學生多元學習的動機。本年度達標人數理想，獲得嘉許狀的學生共有 648 人(佔全校 90%)，獲得金、銀、銅獎的學生分別有 43 人、89 人及 206 人(佔全校 47%)。在校外活動方面，本校積極安排學生參與外界團體活動，包括由馮燊均國學基金會主辦的「五學並舉之武藝校園計劃」、香港教育大學舉辦的《小小社企創業達人》小學生培訓計劃、「飛龍大使計劃」、港燈「綠得開心計劃」、賽馬會「眾心行善義工推廣校園夥伴計劃」、「精英運動員社區計劃」等，學生能藉此培養正確的價值觀和積極的態度，尤其在堅毅、尊重他人、有責任感及對國民身份認同的培養。

本校舉辦多項活動讓學生走出校園，盡情享樂。秋季旅行於 10 月舉行，地點為粉嶺浸會園，參加總人數達 1130 人；水運會同樣於 10 月舉行，地點為沙田賽馬會游泳池，當天共有 98 人報名參賽；陸運會於 5 月舉行，地點為馬鞍山運動場，當天共有 642 人次參加各田徑項目，其他同學則參加啦啦隊表演。

本校致力提供平台讓學生得到展示成果的平台，今年假香港理工大學賽馬會綜藝館舉辦了兩場「呂小星夢傳奇」(BLMC Star Legend)。「呂小星夢傳奇」除了重演四十週年校慶音樂劇《Echoes from the Past》外，今年更邀請了校內 11 組表演組別一同參演，包括呂小管弦樂團、劍擊隊、普通話小品、中國舞校隊高組及低組、拉丁舞校隊、跆拳道隊、武術隊、花式跳繩隊、詩歌班及普通話集誦隊。觀眾既可欣賞小演員的精湛演出，亦可透過其他不同種類的表演組別認識本校學生能文能武、能言善辯的一面。蒙神的恩典，感恩當日兩場的演出都一切順利，學生亦樂在其中，在舞台上展現訓練成果，亦感謝曾啟文校監、一眾校董、友校校長及家長蒞臨，亦感謝姊妹學校深圳市南油小學 11 位領導層及教師遠道而來觀賞表演。

本校積極推行服務學習，發展學生解難能力及培養公民責任，例如升旗隊、公益少年團、幼童軍、女童軍、體育大使等，藉此培養學生的正面價值觀及責任感。本學年首次將公益少年團擴展至四至六年級同學，使其成為團員，參加多項校內及校外的公益事務，例如長者靈果桌遊義工服務、親子桌遊義工服務、海岸清潔、賣旗活動等，透過參與各項活動來加強學生對社區的關心和責任感，提升公民意識。此外，本年度「公益金」慈善花卉義賣「花苗認購計劃」共籌得善款\$17,535，獲得榮譽獎杯；慈善清潔活動共籌得善款\$35,918，所得善款已交公益金，本校亦於活動中獲得榮譽獎杯，並在「慈善清潔、遠足及『你想』環保籌款活動」中獲得銅獎。

本校鼓勵學生積極參加不同類別的 STEM 比賽，擴闊學生視野，屢獲佳績。如 NowTV STEM 獎勵計劃 2023 (P2-P6) 共獲 6 銀和 15 銅、HKT education 創客編程比賽獲得銅獎及優異獎、世界 STEM 暨常識公開賽(決賽)獲得 2 金 8 銅、沙田學屆 STEM 比賽

「尊長行孝」單項冠軍及全場總亞軍、第三屆全港小學野外大搜查比賽獲小學組銅獎、第26屆常識百搭比賽獲小學組優異獎及嘉許獎等。最後，本校學生更獲NowTV邀請拍攝STEM節目《保育由STEM開始》，由此可見，本校STEM發展受外界肯定。

除了STEM比賽外，學生於學術、體育、音樂等的校外獲獎紀錄亦表現優異，合共獲得443項冠軍、560項亞軍、644項季軍、47項殿軍，以及超過598項「優良」獎項，合共超過2000多項的獎項。除了個人獎外，以學校名義參賽也獲得多個重要獎項，反映學生具備團體合作精神，獎項包括第75屆校際朗誦節冠軍13名、亞軍19名、季軍27名，詩詞集誦(普通話)亞軍、詩詞集誦(粵語)季軍；第76屆校際音樂節冠軍3名、亞軍3名、季軍8名；第60屆學校舞蹈節比賽(小學組)中國舞高組及低組同時獲得群舞優等獎；沙田區公益少年團校際桌上遊戲比賽2024全場總冠軍；第十三屆沙田區小學生普通話擂台賽2024團體季軍等。有關各項獲獎詳情，請掃描二維碼瀏覽。



積極同心·創建未來

(六) 國民身份認同

在推行國家安全教育方面，本年度優化國民教育及國家安全教育的框架，有機結合各科正規課程、德育及公民教育課程、成長課、非正規課程、課外活動、領袖培育等等。本校透過不同階段的學習經歷，包括課堂教學及全方位學習活動，整全地培養學生對國民教育及國家安全教育的認識，在知、情、行方面裝備學生成為優秀的公民。

本校國家安全教育委員會透過策劃及推行學與教及德育及公民教育活動，使學生認識國家安全的重要性，強化學生對國家的觀念及增進其民族感情，並教導學生成為擁護國家、有責任感、尊重法治及依循法規的良好公民。學校於每個上課天升掛國旗，每周舉行一次升旗禮，透過奏唱國歌及國旗下的講話，加深學生對國民身份的認同。本學年，本校榮獲教育局舉辦的「國家憲法日」全港校際問答比賽中獲「最積極參與學校獎」。本校升旗隊恆常舉行訓練，學習升旗技巧和禮儀，從中建立自信及培養責任感。本學年亦順利舉行家長講座、工作坊、家長小組，提升家長的管教及溝通技巧，幫助子女明辨是非及建立正面價值觀。

班主任觀察同學於大型典禮及每星期升旗儀式時學生的表現。調查結果顯示所有教師同意當國歌奏起時，學生已能表現出莊嚴肅穆和尊重的態度，並能純熟並大聲地唱出國歌。由於在不同的場合都有升國旗、奏國歌的儀式，學生已相當熟悉這套禮儀背後的意義，亦懂得在過程中保持應有的態度。學生已熟習國歌的旋律和歌詞，全校的歌唱氣氛很好。

除了將國家安全教育的元素全面滲入課堂營造學校氛圍外，並舉行了豐富的本地及內地全方位學習活動。在校內，本校在9月為一、二年級舉行中秋慶祝會，學生在當天穿上華服參與活動，如猜燈謎，從中學習中秋節的知識、習俗、來源及故事等。2月舉行「新年大派對2024」，學生在當天欣賞皮影戲、賀年電影，做新春小手工及製作糖畫、糯米糍，學生對中國傳統手藝認識不少。學生在兩項活動中體會了中國傳統節

日的氣氛，並親歷中國民間技藝，對中國傳統文化的認識匪淺。在校外，本校於2024年12月2日舉辦多元學習日，推出博物館課程，讓全校師生跑出校園，到不同地方學習，一年級到香港文化博物館，二年級到大埔海濱公園，三年級到海防博物館，學生從參觀中認識香港的歷史及保護環境的工作。在國內，四年級參與「廣州番禺歷史文化及科技探索之旅」，五年級部分同學參加深圳市南油小學交流活動後，從而認識中國在各方面的發展。

(七) 正面價值觀和態度

1. 正向教育文化

本年度校透過不同活動培養學生「律己待人，實踐正向人生」的正面價值觀。德育及公民教育組透過重整成長課，加入正向元素及守法、同理心、關愛的教材，並透過電子獎勵計劃，表揚及強化學生正面的行為，亦透過家長工作坊及講座，培養家長的正面文化。本年度繼續邁向「一人一職」的目標，透過班內班外的服務學習及領袖訓練，培養學生服侍他人，肯定自我，提升正面文化，並學會做一個敢於承擔、勇於服務的人。本校亦連續四年獲教育局頒發樂繫校園獎勵計劃「樂繫校園」卓越持續大獎，表揚學校在培育學生成長的各個範疇上均互相緊密聯繫，有出色的表現。本校亦獲教育局及香港輔導教師協會頒發「理智NET」校園嘉許狀，表揚全校參與積極推動「健康上網」，培養學生成為理智的網絡使用者。德育及公民教育組舉行不同類型比賽，如紀律比賽、清潔比賽及價值觀標誌設計比賽等增強校園正面文化，提升學生的品德表現。

各年級各科均致力培養學生正面價值觀和態度，於所有單元加入價值觀教育，透過多項策略，提升學生的自信心。培養學生的正面價值觀。又透過作品集及於課室及梯間展示學生作品，肯定學生表現。在家長及學生的持份者問卷中，非常同意及同意「學生在課堂內外，對學習有自信」的分別有69.7%。

在正規課程上，中文科與香港大學中文教育研究中心合作推行一、二年級的「成長易：高效能多元文化中文學習及幼小銜接」繪本教學課程，以繪本故事培養學生正向價值觀。教學組透過校本暑假作業，創造更多空間讓學生自己訂立目標，從而提升正面價值觀及肯定自我。六年級常識科與香港大學合作推行的In-Stream計劃以價值觀作主軸，培養學生正面價值觀和態度。

在校園氛圍上，本校透過早禱主題「感恩」、午膳時段播放感恩小短片、感恩點唱站、「感恩有你.愛心行動」(上載PADLET)、<<感恩存摺>>、感謝爸媽-齊寫感恩卡、感恩所有-惜食堂食物大募集、「親愛的,感恩有你!」歡笑溫馨家座照比賽等活動，建立學生正向生命力，培養學生以堅毅的態度面對逆境。100%老師認為感恩月活動能營造感恩氛圍，培養學生正面價值觀面對逆境。100%倫宗科老師認為<<感恩存摺>>及齊寫感恩卡活動能培養學生感恩及正向價值面對逆境。

在全方位活動上，各級進行生命教育主題式活動，學生能接觸社會階層不同人士，培養學生正面的價值觀、正向生命力和態度，感恩當下，增強抗逆能力。包括：P.1 「我是小一生」及派紅雞蛋；P.2 「我是祢的好兒女」；P.3 正向歷奇日營；P.4 挪亞方舟體驗活動；P.5 黑暗對話體驗館；P.6 生涯規劃-劃出未來。

在家長工作上，定期舉行家長工作坊/講座，增加家長對正向管教的技巧。學校在本年度舉行「小一無難度」親子小組事宜、「同·理·傾」家長調解講座、「好孩良品—培養孩子之正向品格」家長講座、「從成長思維中探討孩子動機的育成」家長講座、「創造雙贏的親子合作關係」家長講座、「如何減少電子產品帶來親子間的衝突」家長講座、「A級家庭您想達到」家長講座、「促進夫妻幸福關係及子女身心健康」家長講座。根據問卷顯示，95%家長贊同講座能加強正向管教的技巧。

2. 全方位輔導活動

本年度繼續着力推行全方位輔導活動。「品格小先鋒」、「良品達人」、「情緒小達人」、「情緒小博士」、「信心至叻星」及「歷奇小先鋒」等全方位成長小組均順利完成。小四至小六「成長的天空」計劃亦順利進行，透過小組、愛心之旅、挑戰日營、再戰營會及家長工作坊以提升學生的抗逆力。

3. 推廣和諧校園文化

本組亦積極推廣和諧校園文化，本年度新設立「和諧大使」，舉辦不同活動推廣反欺凌信息及建立求助文化，促進同學之間的互動及關係。學校社工及班主任老師透過成長課，與同學探討青春期會面對的問題及挑戰，主題包括男女社交距離、朋輩相處之道及網絡欺凌。參加成長課後，同學也表示掌握更多與人相處的技巧，有助他們與同學建立正面關係。本校亦透過校園電視台製作的節目及點唱活動，推廣和諧校園文化，讓同學可以多角度思考及設身處地為別人著想。

4. 服務及領袖培育

學校設立不同服務崗位，全校96%學生曾經於本年度擔任班內服務生，如班長、組長、膳長、課室圖書管理員等服務崗位。284個學生擔任校內其他服務生崗位，如風紀、大哥哥大姐姐、車長、圖書管理員、體育大使、英語大使等，於校內發展所長，彼此服侍。為培養學生正確價值觀及領袖才能，學校讓學生於校外體驗其他活動，例如「沙田學生大使」計劃、「沙田中小學聯校領袖培育計劃」。同學均表示透過校內服務及校外義工訓練，均能提升正面情緒。根據情意及社交表現評估，本校學生在情意及社交方面的發展，如道德意識、學校氣氛及生涯規劃均較過去幾年進步。

社會服務學習方面，P.4-6學生均成為公益少年團成員，培養學生關心社會，參加各類社會服務。學生熱心參與公益事務，如長者靈果桌遊義工服務、親子桌遊義工服務、全校性慈善清潔活動、購買花苗助慈善花卉義賣、海岸清潔、賣旗活動等。全校約65%的學生曾參與服務社區的活動，例如賣旗、清潔、關懷長者等的活動。全校同學積極參與惜食堂-食物大募集活動，透過此活動，讓學生感恩所擁有，伸出愛心之手，幫助有需要的人。

2. 學校如何可以做得更好

2.1 學生有何需要?

1. 部分同學及家長認為表演和比賽的機會較少，因此未來可以提供演出平台，例如在小息、午膳時間安排同學表演，更多機會讓同學展現學習成果。
2. 本年參與服務學習活動的學生人數有所提升，但仍以高年級學生為主，且服務範疇可以擴闊。
3. 本校已透過不同活動及氛圍建立正向校園，但負面情緒仍然稍為較常模高，需繼續改善。因此，下年度將會透過建立精神健康校園，成為關注事項，改善負面情感。
4. APASO數據顯示，學生自我概念及生命意義仍有改善空間，因此下年會結合生涯規劃和「自我認識及發展」，幫助學生認識志向、興趣和能力。

2.2 學校有何持續完善和發展的能量?

1. 感恩活動成效不俗，感恩的態度與健康精神校園息息相關，故下年度會優化感恩活動，促進學生精神健康。
2. 來年優化時間表：上午正規課程，下午活動課，善用課時發展學生的能量。
3. 優化校園建設，配合STREAM課程發展及教育趨勢。

2.3 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

1. 培養學生自主學習已有初步成效，深化自主學習有助學生終身學習。建議以STREAM做主軸，配合未來社會的要求，藉以深化學生自主學習的能力，例如運用自主學習概念深化中文科的閱讀策略，如歸納中心思想及撰寫主旨的能力；摘錄筆記的技巧及習慣等。
2. 發展學生健康的生活方式是另一發展目標，例如增加學生的運動量，提升學生的精神健康等。
3. 學校建校四十多年，校舍老化，空間不足，優化及翻新校舍設施，創建智慧校園，有助促進學生全人發展，如生態園設施、水母館建設等，以配合科學科發展。
4. 一、四年級試行人文科及科學科，以培養學生科探的能力及解決問題的能力。

2.4 學校未來發展方向建議

- 1 善用學時，發展STREAM教育，培養學生創新思維
 - 1.1 持續教師專業發展
 - 1.2 發展STREAM教育，培養學生創新及解難能力
 - 1.3 創建智慧校園
- 2 建立學生健康的生活方式
 - 2.1 促進教師專業發展
 - 2.2 推行精神健康教育
 - 2.3 提升學生運動量
- 3 其他發展方向
 - 3.1 善用學時，修訂時間表，上午上課，下午另類學習體驗
 - 3.2 推廣更多更廣的服務學習，擴闊學生視野，並培養樂於助人的精神

3. 2023-2024年度畢業生派位情況

獲派本區英文中學	人數	獲派外區英文中學	人數	獲派其他中學	人數
浸信會呂明才中學	39	聖保羅男女中學	1	梁文燕紀念中學(沙田)	1
聖公會曾肇添中學	6	喇沙書院	1	博愛醫院陳楷紀念中學	1
聖羅撒書院	5	嘉諾撒聖瑪利書院	1	馬鞍山崇真中學	3
沙田培英中學	1	瑪利諾修院學校(中學部)	4	基督書院	1
沙田循道衛理中學	1	協恩中學	3	青年會書院	1
五旬節林漢光中學	1	德望學校	1	馬鞍山聖若瑟中學	1
聖母無玷聖心書院	2	聖保祿學校	2	文理書院(九龍)	1
香港神託會培基書院	3	寶血會上智英文書院	1	香港九龍塘基督教中華宣	2
德信中學	3	英華書院	1	道會鄭榮之中學	
賽馬會體藝中學	2	聖保羅書院	1	東莞工商總會劉百樂中學	1
林大輝中學	4	港青基信書院	1	東華三院黃鳳翎中學	2
香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學	2	香港九龍塘基督教中華宣	1	香港中文大學校友會聯會	1
		道會陳瑞芝紀念中學		陳震夏中學	
		羅定邦中學	2	樂善堂楊葛小琳中學	1
				聖文德書院	1
				香港中國婦女會馮堯敬紀念中學	1
				天主教伍華中學	1
				李求恩紀念中學	1
				東華三院邱金元中學	1
				禮賢會彭學高紀念中學	2
				中華基督教會扶輪中學	1
(A)小結	69	(B)小結	20	(C)小結	24

獲本區及外區英文中學取錄結果	(A +B)合共：	89人(78.8%)
全級總人數	(A + B + C) 合共：	113人(4班)

4. 2023/2024年度課外活動成績簡表

4.1 2023-2024年度校外比賽(團體)參賽獲獎數目(9/2023-6/2024)

範疇	項目	參賽項目	冠軍	亞軍	季軍	殿軍	優異	其他	獲獎總數
學術	資訊科技	6	2	0	1	0	2	1	6
	演說	6	2	2	1	0	1	0	6
	數學	5	1	1	3	0	0	0	5
	集誦	3	0	1	1	0	1	0	3
	音樂	1	0	1	0	0	0	0	1
體育	田徑	5	0	1	1	2	0	1	5
	舞蹈	3	2	0	0	0	0	1	3
	足球	3	1	0	1	0	1	0	3
	武術	2	2	0	0	0	0	0	2
	排球	2	0	0	1	0	1	0	2
	羽毛球	2	0	0	0	0	2	0	2
共:		38	10	6	9	2	8	3	38

4.2 2023-2024年度校外比賽(個人)參賽獲獎數目(9/2023-6/2024)

範疇	項目	參賽項目	冠軍	亞軍	季軍	殿軍	優異	其他	獲獎總數
學術	數學	777	133	242	266	2	23	111	777
	朗誦	367	20	28	33	0	273	13	367
	語文	72	3	0	0	0	2	67	72
	資訊科技	70	15	8	37	0	4	6	70
	寫作	57	0	2	1	0	1	53	57
	演說	24	4	3	3	0	5	9	24
	常識	21	0	1	0	0	3	17	21
	其他	30	2	3	1	0	6	18	30
	共:	1418	177	287	341	2	317	294	1418
體育	游泳	47	3	12	5	3	0	24	47
	田徑	37	1	6	7	6	4	13	37
	跆拳道	36	8	14	10	0	1	3	36
	平衡車	22	9	4	4	2	3	0	22
	劍擊	21	6	5	5	1	4	0	21
	足球	10	4	3	2	1	0	0	10
	乒乓球	7	0	1	2	2	2	0	7
	其他	45	10	9	6	5	10	5	45
共:	225	41	54	41	20	24	45	225	
藝術	音樂	317	49	77	25	5	138	23	317
	視覺藝術	149	20	9	13	1	10	96	149
	舞蹈	120	66	12	7	4	20	11	120
	共:	586	135	98	45	10	168	130	586
學術+體育+藝術合計		2229	353	439	427	32	509	469	2229

4.3 全年校外比賽獲獎清單(只列冠亞季得獎者)



四、財務報告

<u>學校發展津貼(A3017)</u>				
		收入\$	支出\$	盈餘/虧損\$
承上結餘		-		
收入/津貼	政府津貼	815,216.00		
費用	合約社工及強積金		469,020.00	
	合約教學助理及強積金		214,200.00	
	合約文員薪金及強積金		73,500.00	
	合約助理教師薪金		82,391.13	
	代助理教師薪金		12,974.00	
	合約日薪文員及強積金		15,750.00	
	Ark Data Tech Limited-2024-2025年度6級上課時間表編排服務費		12,000.00	
學年總收入/開支		815,216.00	879,835.13	(64,619.13)

<u>學生活動津貼(A1145)</u>				
		收入\$	支出\$	盈餘/虧損\$
承上結餘				
收入/津貼	政府津貼	17,850.00		
費用	資助有特別經濟困難學生參加各興趣、校隊、朗誦節、音樂節及境外遊學團等活動		17,850.00	
學年總收入/開支		17,850.00	17,850.00	-

<u>課後學習及支援津貼(A1088)</u>				
		收入\$	支出\$	盈餘/虧損\$
承上結餘		25,921.20		
收入/津貼	政府津貼	56,400.00		
費用	支援符合經濟需要學生參加課後活動		49,860.00	
	支援學生英語協作計劃(NSEC)		2,700.00	
學年總收入/開支		82,321.20	52,560.00	29,761.20

<u>姊妹學校津貼計劃(A1131)</u>				
		收入\$	支出\$	盈餘/虧損\$
承上結餘		94,765.00		
收入/津貼	政府津貼	162,994.00		
費用	易達旅遊有限公司_2023年12月20日-21日 深圳南油小學交流2天團(\$1240*90人)		111,600.00	
	梁倩明_「CD07e」墊支外籍老師南油簽證費用(P.5學生南油小學交流活動)		1,500.00	
	文藝製作公司-「CD07a」20/12/2023_深圳南油小學學生交流活動 交流活動學習日		1,140.00	
	劉慕賢_「CD07c」「EA05」曲奇餅兩盒_南油小學到訪 音樂劇暨綜藝晚會		600.00	
	陳嘉雯_「CD07d」墊支富豪軒膳費_南油茶點開支		3,200.00	
學年總收入/開支		257,759.00	118,040.00	139,719.00

<u>推廣閱讀津貼(A1138)</u>				
		收入\$	支出\$	盈餘/虧損\$
承上結餘		39,490.60		
收入/津貼	政府津貼	32,599.00		
費用	中文、英文圖書及多媒體資源		18,590.01	
	學生雜誌		8,974.00	
	教育城網上電子閱讀一年		18,080.00	
學年總收入/開支		72,089.60	45,644.01	26,445.59

2023-2024 年度擴大營辦開支津貼的報告

浸信會呂明才小學

2023-2024 年度擴大營辦開支津貼的報告 (截至 31/08/2024 止)

(根據核數報告)

(待核數)

津貼名稱	承上結餘 (元)	累積收入 (元)	累積支出 (元)	盈餘/(虧損) (元)
A. 擴大的營辦開支整筆津貼：	1,688,332.30	1,361,534.40	1,569,350.11	1,480,516.59
(a) 一般範疇：*				
(b) 特殊範疇：*	0.00	3,797,093.00	1,569,350.11	1,480,516.59
1) 修訂行政津貼				
2) 學校發展津貼				
3) 資訊科技綜合津貼				
4) 空調設備津貼				
5) 學生輔導服務津貼及額外津貼				
6) 成長的天空計劃津貼				
7) 加強言語治療津貼				
8) 校本管理額外津貼				
B. 不納入「擴大的營辦津貼」的津貼：	0.00	3,797,093.00	3,888,932.34	(91,839.34)
1) A1017 薪金津貼帳				
2) A1018 僱主為非教學人員向公/強積金計劃供款帳				
3) A1092 法團校董會學校之整合代課教師津貼帳(每年津貼)				
4) A1103 教師訓練津貼 - 特殊教育需要				
5) A1011 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳				
6) A1142 學習支援津貼				
7) A1043 英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳				
8) A1088 校本課後學習及支援計劃				
9) A1009 其他經常津貼帳(差餉及地租)				
10) A1120 非華語學生校本支援津貼				
11) A1116 德育及國民教育支援津貼 0.41 公分				
12) A1024 按位津貼帳				
額外學位現金津貼(17-18)				
額外學位現金津貼(18-19)				
額外學位現金津貼(19-20)				
13) A1713 在校免費午膳				
14) A1710 香港學校戲劇節津貼				
15) A1135 推動中國歷史及文化 (一筆過津貼)				
16) A1136 資訊科技人員支援津貼				
17) A1140 小學「一校一社工」諮詢服務津貼				
18) A1131 姊妹學校計劃津貼				
19) A1138 推廣閱讀津貼				
20) A1144 全方位學習津貼				
21) A1717 PEGGS(語常會撥款)				
22) A1716 關愛基金—資助學生購買流動電腦裝置				
23) A1145 學生活動支援津貼				
C. 普通經費賬：	7,444,319.63	4,567,811.93	4,549,353.00	7,462,778.56
D. 其他經費賬：				
1) A1955 2020/0742「建設電子學習教室-促住學生自主學習」	0.00	326,860.00	890,550.00	(563,690.00)
2) A1956 2020/0918「我的行動承諾」-浸信會呂明才小學	0.00	86,700.00	84,200.00	2,500.00
3) A1957 2021/0540「我的行動承諾」加強版-浸信會呂明才小學	0.00	121,900.00	3,900.00	118,000.00
4) A1981 IT 實驗室-小學奇趣 IT 識多啲	11,200.00	0.00	11,200.00	0.00
小計 (D)	11,200.00	535,460.00	989,850.00	(443,190.00)
總計 (Aa) + (Ab) + (B) + (C) + (D)	14,022,667.30	53,705,371.36	54,667,800.21	13,060,238.45