



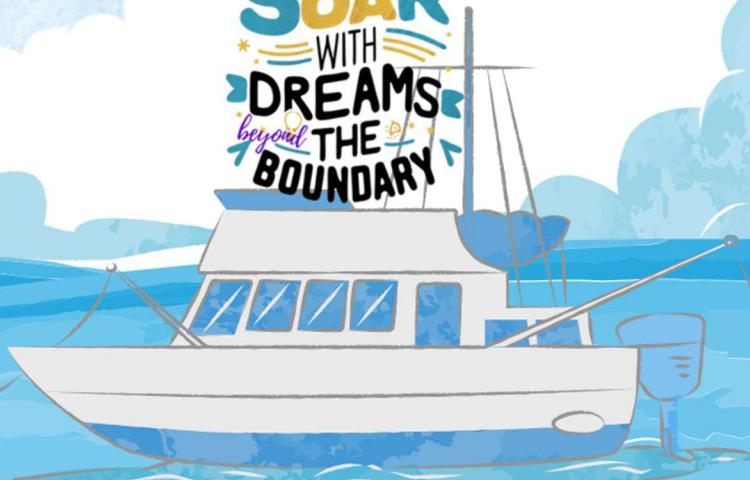
-呂精兵創天地  
敢夢飛翔闖未來



2024/25 - 2026/27 年度  
學校三年發展計劃

(簡單版)

BLMC  
PLAYers  
**SOAR**  
WITH  
DREAMS  
beyond  
THE  
BOUNDARY



# 浸信會呂明才小學

## 1. 辦學宗旨

本校為香港浸信會聯會於 1982 年在沙田第一城開辦的一所政府津貼小學，遵行聖經的教導：「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言 22:6）致力提供優質教育，讓學生在優良的環境中學習，使他們在「德、智、體、群、靈、美」六育都得到均衡的發展。

## 2. 辦學精神

- 2.1 秉承聖經教訓，以彰顯耶穌基督的愛為辦學宗旨，幫助學生發揚愛己愛人的精神。
- 2.2 提供合適的學習環境，使學生愉快地學習，在「德、智、體、群、美、靈」六育得到均衡的發展。
- 2.3 全力推動優質教育，培養學生獨立思考、創新、解難和溝通能力。
- 2.4 鼓勵學生發展潛能，追求卓越，建立終身學習的能力和態度。
- 2.5 培養學生自信、自愛和自律，建立正面、積極的價值觀，熱愛生命。
- 2.6 培養學生樂於服務社會及貢獻國家的精神。

## 3. 學校使命

團結一心，以愛相繫；辦事具效率，教育富優質；成為一所榮耀基督，提供全人教育的全日制小學。

## 4. 校訓

培 仁 牧 愛

## 5. 學校金句

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言 22:6）

## 6. 學校簡介

浸信會呂明才小學為香港浸信會聯會於 1982 年在沙田第一城開辦的政府資助小學，1999 年改為全日制小學。校史可追溯自 1958 年九龍城區的香港浸信會聯會第一小學及 1971 年慈雲山培愛小學，由 1958 年迄今，共六十五年，而遷校於沙田至今，共四十二年，期間的轉變見證了神奇妙的帶領，更彰顯了祂豐盛的恩典！

2024-25 年度，我們踏入第四十三周年，開設 24 班，編制內有 48 位教師，包括 1 位外籍英語教師及圖書館主任；編制外有 12 位教師，包括 8 位外籍英語教師及兩位以普教中的老師，共有 60 位教師、兩位社工，並有教育心理學家和言語治療師定期到校，為家長及學生提供支援服務。我們的教師都接受過專業培訓，充

滿教育熱誠，致力推動全人教育。學校亦設有家長教師會和校友會，加強與家長及校友的聯繫，促進彼此溝通。

本年度推行新上課時間表，上午是常規課堂，下午為各項多元化活動課，包括星期一舉行成長課及週會；星期二舉行多元學習經歷的學科增潤課程「學海深度遊」Scholar Quest；星期三提早放學，釋放空間作制服團隊訓練；星期四舉行多元智能的拔尖保底課，星期五舉行「創生啟動空間」PLAYtime，一年四期，每期5-6節，讓學生可以選擇自己感興趣的活動來培養其成為

**潛能啟航員** Potential Unleasher

**生涯規劃師** Life Planner

**主動學習者** Active Learner

**年輕敢創家** Young Producer。

各項下午活動課程以發展學生不同的興趣及潛能為目的，促進學生學習之餘，更可擴闊視野，規劃生涯發展，成為四個角色的贏家。

學校舉行的陸運會、水運會、聖誕節福音週及感恩崇拜、復活節福音周、學術週、戶外學習、六年級福音營及多元學習日，給予學生豐富和難忘的學習經歷。我們亦透過校本德育及公民教育課程、國家安全教育、全方位輔導活動、生命教育戶外體驗的縱向課程、及與第一城浸信會的堂校合作等，讓學生本著聖經的真理，肯定生命的價值，熱愛生命，從而建立正面積極的生活態度。我們推行境外學習活動，包括澳洲及英國交流團、惠州交流團、深圳南油小學交流團、廣州暨大港澳子弟學校交流團及四川交流團等，以豐富學生的經歷及體驗，擴闊學生的視野，促進兩文三語的發展。

我們的校舍規模雖小，但設備齊全，除有二十四個標準課室、一個禮堂、一個籃球場、一個雨天操場、一個電腦室、一個音樂室、一個視覺藝術室外，還有呂創坊(STEAMaker Zone)、中央圖書館、學生活動中心、多用途室、兩個英文小組會話室、祈禱室及輔導室等。學校裏每個課室都配置電腦、觸控式智能互動黑板、實物投影機及擴音設備，視聽器材完備，方便教師運用不同媒體教學。

此外，地下有剛剛重建的生態園「呂小綠洲」(SMART Oasis @BLMC)，裏面設施配合未來科學科的課程，園區包括生態蝴蝶園區、陸棲動物閣、水棲動物閣、生態魚池及龜池、滴灌中草藥園、香草滴灌牆系統、多肉沙漠植物區、熱帶雨林植物區、動能發電健身單車互動區及 STEM 魚菜共生系統。地下有種植區，栽種多種果樹及花卉，供學生學習；親子種植園區亦有助促進親子體驗及溝通。我們還有一個空中花園尚在翻新當中，裏面將重置公園遊樂設施、太陽能光伏板，是探索及玩樂的天地。我們還將於年底興建水母館配合課程，讓學生探索 SDG 目標 14 「保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化。」

學校還有一個「校園電視台」，設有電視節目製作器材及廣播系統，教師及學生在這裏製作電視節目，介紹及宣傳學校活動外，也可分享校園生活。

總的來說，我們學校師資優良，環境優美，設備完善。我們為學生營造關愛、愉快的學習環境，讓學生健康、快樂地成長。

## 7. 學校表現的整體檢視

### A. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效<sup>1</sup>

#### 1. 關注事項一：以評估促進自主學習

| 目標  | 達標程度<br>例如：完全達標/部分達標/未達標   | 跟進方法<br>例如：納入恆常性工作/繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標/其他   | 備註 |
|---|--|---|----|
| 1 促進教師專業發展<br><br>策略：<br>1.1 提升教師共同備課質素，加入多方參與評估，優化自主學習課堂<br>1.2 舉辦評估素養講座，加強全體教師的專業知識。<br>1.3 優化電子平台之評估數據工具運用，讓教師善用數據提升學與教的質素 | 1. 教師培訓及共同備課有效促進中、英、數科任的教師專業發展和交流。<br>2. 教師積極參加學術研討會，其中不少於一次為評估素養範疇，大部份教師達標。中、英、數亦透過科會各舉辦不少於兩次的教師培訓活動，邀請業界人士進行分享，或邀請科任分享成功課堂經驗，提升教師的專業能量，以運用評估數據促進學生自主學習，有助設計課堂教學活動，提升學與教質素。<br>3. 大部份教師已有經驗運用電子平台或應用程式設計教學活動或課前、課間及課後評估，未來可多加善用以加強促進學與教效能，更需因應未來發展，加強對AI予學與教的認識及運用。 | 1. 配合STREAM教育的普及化，深化培養學生創新及解難能力，以及應用自主學習循環的步驟，本校在下一週期持續優化以評估促進自主學習，進一步擴展使用AQP或相關平台分析學與教。<br>2. 在未來三年發展規劃中會涉及不少創新教育概念，並持續推廣教師專業發展，以提升專業力量。<br>3. 因應社會發展，加強對AI予學與教的認識及運用。<br>4. 優化自主學習單元設計，加強學生「自訂目標」的能力，建議以STREAM教育深化自主學習。 |    |
| 2 善用評估數據回饋教學，提升學與教質素<br><br>策略：<br>2.1 修訂擬題表，緊扣學習重點，以便更準確及聚焦地評估學生的能力。<br>2.2 善用評估數據，檢視學生學習成效，從而修訂課堂上學與教策略、促進學生自主學習。           | 1. 總結三年優化了六級擬題表，成效理想。94%教師在擬卷評分中能達B級成績或以上，大部分教師能掌握閱讀層次的擬題設計。<br>中、英、數修訂的擬題表緊扣學習重點，並進行數據分析，100%的教師同意新擬題表有助他們更準確及聚焦地評估學生的能力，94%教師在擬卷評分中能達B級成績或以上，大部  | 5. 加強教師分析評估數據的能力，並進一步推展善用評估數據至其他級別，以促進學與教成效。  |    |

<sup>1</sup> 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(a)段。

| 目標 | <b>達標程度</b><br>例如：完全達標/部分達標/未達標   | <b>跟進方法</b><br>例如：納入恆常性工作/繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標/其他 | 備註 |
|----|---|--|----|
|    | <p>分教師能掌握閱讀層次的擬題設計。。總結三年優化了六級擬題表，成效優異。</p> <p>2. 教師大致在所設計的單元課次能善用電子平台設計及實施課後評估，並善用數據回饋教學。教師亦初嘗運用AQP平台分析六年級評估數據，掌握學生表現的強弱項。然而，教師閱讀及運用AQP或相關平台的評估數據的專業能力仍需加強，以擴展及持續優化以評估促進自主學習的教學模式。此舉是一契機，未來可以延展其策略，進一步推展至其他級別，以回饋學生學習。</p> <p>3. 持分者問卷數據顯示，92%教師認為學生能主動學習及98%教師認同學生對學習有自信；69.3%學生認為自己能主動學習及65.2%學生認為自己對學習有自信。</p> <p>4. 在自主學習方面，學生尚能善用自評與互評數據調節學習方法和策略，尤其於自我監控方面表現良好，惟持分者問卷數據顯示學生於「自訂目標」這方面仍需深化。建議未來優化自由學習單元設計時，宜加強「自訂目標」的元素。</p> |  |    |

## 2. 關注事項二：律己待人・實踐正向人生

| 目標  | 達標程度<br>例如：完全達標/部分達標/未達標   | 跟進方法<br>例如：納入恆常性工作/繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標/其他  | 備註 |
|---|--|--|----|
| 1 培養正面價值觀(守法、同理心、關愛)  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校分別於老師、學生及家長層面推行多項措施培養正面價值觀，成效顯著。</li> <li>2. 電子小證書獎勵計劃中的電子數據讓學生充份了解自己的強弱項及建立自信，更可讓家長明確具體知道子女在不同課堂的表現，從而提高學生參與動力及正面良性競爭，令獎勵變得更有意義和效用。</li> <li>3. 優化校本成長課程，並推展生涯規劃教育，使學生能夠建立個人規劃及日後升學所需的良好態度，值得保留。</li> </ol>   |  |    |
| <p>2 透過服侍他人，肯定自我，提升正面情緒</p> <p>策略：</p> <p>2.1 透過一人一職服務學校</p> <p>2.2 「一對一師友計劃」，服侍學弟妹</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在學校層面，本年度積極推行多方面的工作，例如「一對一師友計劃」、生命教育活動、感恩月活動能讓學生律己待人及實踐正向人生，成效超卓，以促進學生律己待人・實踐正向人生。然而，根據情意及社交表現評估套件(KPM17)數據，以全港常模100來比較，學生在自我概念方面，與父母關係、情緒穩定、同性關係的Q值為85、91及85，比較全港常模100為低，顯示部分學生與同儕及父母關係均有改善的空間。本校學生在情緒(無負面情緒)的Q值是90，在情緒(無焦慮及抑鬱症狀)的Q值是92；根據校本情意及社交表現評估套件(APASO)數據，本校學生在情緒(無學習焦慮)及生命意義的Q值分別是93及89；因此本校在下一周期的發展，建議進一步改善負面情感，將以「推動正面校園氛圍，提昇正面情緒」為主要方向。</li> <li>2. 如時間許可，來年會將「一對一師友計</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校在下一周期的發展，建議進一步改善負面情感，以「推動正面校園氛圍，提昇正面情緒」為主要方向。</li> <li>2. 本校將會透過「普及性」、「選擇性」及「針對性」三個層面，促進學生的精神健康，以及加強支援有精神健康需要的學生；更會繼續鼓勵學生以正面積極的態度應對應壓力及調節情緒，教導學生如何處理壓力。</li> <li>3. 來年善用周會推廣生涯規劃，推廣全級性的社區服務學習，以團體服務推動學生多關心社區、多參加社區服務，建立良好的精神健康教育。</li> </ol> |    |

| 目標 | <b>達標程度</b><br>例如：完全達標/部分達標/未達標  | <b>跟進方法</b><br>例如：納入恆常性工作/繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標/其他 | 備註 |
|----|--|--|----|
|    | <p>劃」推展至其他年級，給高小和初小學生進行配對，進一步培養學生律己待人的品格。</p> <p>3. 本校能夠連續來獲得「關愛校園」榮譽獎項，證明本校多年的努力，得到社會人士正面肯定。感謝教師努力建立關愛校園文化，彼此關心同學、互相扶持，以培養學生愛主愛人、熱愛生命、積極面對逆境的態度，實踐正向人生。</p> <p>4. 在家庭層面，學生大都嬌生慣養，關注事項的推行能成功培養學生服侍家人，宜藉此契機深化學生服侍家人的動機與行為。家長是寶貴的資產，來年可善用周會，結合生涯規劃第2個要素「事業探索」，邀請家長或校友分享其職業，協助學生探究學習和工作的可考慮的選擇，讓學生對將來有更廣闊的看法及前路感，以提升學生自我概念及生命的意義。</p> <p>5. 社區服務層面，目前服務學習主要是某些針對性的組別進行服務學習，肯定自我，宜將其服務學習推廣至第二學習階段，以全級模式推行。</p> |  |    |

## B. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

### ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）

學校在三年發展周期內，小六畢業生派位成績非常理想，全級學生平均獲本區及外區英文中學取錄的合共約佔 80%，升中派位數字是一客觀顯證，證明學生的學術水平、價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現均優，在此感謝各位老師盡心盡力的教導。

- 學生在學習領域的知識豐富，尤其於 STEAM 專題研習周的表現卓越，能融匯貫通不同領域的知識，進行跨學科學習與展示，深得來賓的讚賞。在本周期內推出的全新博物館課程亦表現出色，結合中文、常識等學科知識，讓學習從教室延伸至社區。本校積極發展及推動資優教育，培育資優及高能力的學生。校內的資優教育涵蓋各學習領域及範疇。
- 學生的語文能力卓越，學校為學生提供了優質的兩文三語的語境，讓學生有很多活學活用的機會，例如英語日、普通話日、中文週等。中文科方面，在讀寫聽說四個範疇均設有縱軸發展，讓學生逐步建構知識，其中著意培訓 P.3-4 重展及伸展能力；P.5-6 的評價及創意能力。透過一至六年級的中作抽離課，提升 SEN 學生的中文寫作興趣。在大班中運用以強帶弱的策略協助能力中下的學生。9 位外籍英語教師與科任教師進行協作課、英語會話課及為學生提供升中面試訓練，提升學生的英語水平。超過 90% 學生在英文法(grammar) 取得合格成績。從教師觀察所得，學生在寫作上的表現有明顯進步。97% 學生在說話考試中的表現合乎標準，學生的說話能力大大提升。為提升學生語文能力，本年度共開設 21 組中文、英文及數學保底班，以支援能力稍遜的學生。
- 閱讀及資訊素養方面，本校閱讀氣氛濃厚。學生在小息都可到圖書館借閱書籍，過去一年，全校總借書量達 6000 本。每年舉辦兩次故書演講比賽和口頭閱讀報告比賽，反應熱烈，透過比賽，同學能發揮所長，盡展潛能，也能訓練他們的表達技巧，還可提昇台下觀眾的閱讀興趣。我校學生亦有參加 Kids4Kids 故事創作工作坊及比賽，學生們十分踴躍參加，超過五十位同學報名，由繪畫及構思故事都由學生自主完成，提昇了他們閱讀及創作的能力。再者，我校和香港教育大學合作，舉辦了海洋生態保育圖書演說工作坊及比賽，閱讀有關海洋生態保育圖書後，拍攝圖書演說短片宣傳海洋生態保育訊息，有十多位同學參加，他們與大學生合作，一起閱讀圖書、製作簡報，然後拍攝短片，過程中訓練了他們協作能力和表達技巧，更有甚者，有些學生是參加個人組，自行拍攝短片，剪片、加字幕等技巧自行上網學習，無疑促進了他們主動學習的能力，有些是參加了學生合作組，2-4 位學生一起合作拍片，看到他們有良好的分工，一起構思橋段拍攝，一個負責剪片、一個負責加字幕，訓練了他們的協作能力，這次比賽確是一次讓學生學會自主學

習的活動。在資訊素養方面，每學段均滲入媒體及資訊素養單元，教導學生在資訊科技世界應有的價值觀和態度。本校安排學生資訊素養講座(P1-6)，85%學生同意講座能提升資訊素養；透過(P4-P6)常識科活動教導學生資訊科技素養，75%學生認同活動能幫助他們投入學習；製作資訊素養特輯於午間時段播放，80%學生同意特輯能提升學生資訊素養。資訊科技組善用呂創坊(STEAMaker ZONE)，為學生提供設備完善、環境優良的空間學習。高年級 STEAM 大使於小息帶領學生進行不插電編程、解難遊戲、Lego 建構等 STEAM 體驗活動，提升學生對 STEAM 的興趣，建立 STEAM 教育的氛圍，從不同層面致力推動 STEAM 發展。此外，學生在 STEAMaker Zone 進行科探實驗、「STEAM 出創意」資優培訓，以及 ROBOMASTER 校隊訓練，在比賽中屢獲佳績。

- 我校透過身、心、靈促進學生健康的生活方式。感謝第一城浸信會過去多年在福音工作上給予本校的支持和幫助，與本校積極向學生及家長廣傳福音。本校推行多項的福音活動，以培養學生愛主愛人、熱愛生命、堅毅面對逆境的態度。本校為學生提供「試後鬆一 ZONE」安排，大家在試後一起共享爆谷，有效減輕學習壓力，培養正面情緒。電子獎勵系統成效顯著，能夠強化學生實踐正面行為。85.2%學生認同電子獎勵系統有助強化正面行為。91.6%家長認為子女喜歡參與學校的活動。在生命教育方面，本校於 2023 年連續第 16 年獲「關愛校園」榮譽獎項，是一所充滿愛的校園。本校積極舉辦生命教育活動，盡顯關愛文化。透過主題及戶外體驗活動，培養學生正面的價值觀，增強抗逆能力，同時於日常生活中彰顯基督的愛及培養感恩的態度，達致同學間友愛互助，家人間愛心互勉，彼此扶持，建立關愛校園，延展至關愛世界。本校在小息時推行「動感小息」，10 月及 5 月分別舉行了水運會及陸運會，並適時引入新興運動，如布袋球，提高學生參與運動的機會及興趣。根據同學及家長的意見調查，68.6%家長認為子女能實踐健康的生活；70.2%同學認為自己能實踐健康的生活。過去一年參加水運會的有 98 人，而參加陸運會的學生達 642 人次。
- 共通能力：本校於各科教學單元，均滲入共通能力培養，尤其是學生的溝通能力、明辨思考能力、創造力及解難能力。在自主學習方面，學生已建立預習的習慣，老師亦善用課後評估的數據回饋教學，大部分學生已建立摘錄筆記的習慣，惟有小部分學生需要老師作指導。根據學生的持份者問卷：非常同意及同意「懂得訂立自己的學習目標」佔 62.6%。經觀察及分析後，老師於日常教學中要多創造機會，讓學生訂立目標。
- 國民及國安教育：本校國家安全教育委員會透過策劃及推行學與教及德育及公民教育活動，使學生認識國家安全的重要性，強化學生對國家的觀念及增進其民族感情，並教導學生成為擁護國家、有責任感、尊重法治及依循法規的良好公民。學校於每個上課天升掛國旗，每周舉行一次升旗禮，透過奏唱國歌及國旗下的講話，加深學生對國民身份的認同。本學年，本校榮獲教育局舉辦的「國家憲法日」全港校際問答比賽中獲「最積極參與學校獎」。本校升旗隊恆常舉行訓練，學習升旗技巧和禮儀，從中建立自信及培養責任感。本學年亦順利舉行家長講座、工作坊、家長小組，提升家長的管教及溝通技巧，幫助子女明辨是非及建立正面價值觀。
- 正面價值觀和態度：本周期透過不同活動培養學生「律己待人，實踐正向人生」的正面價值觀。德育及公民教育組透

過重整成長課，加入正向元素及守法、同理心、關愛的教材，並透過電子獎勵計劃，表揚及強化學生正面的行為，亦透過家長工作坊及講座，培養家長的正面文化。本年度繼續邁向「一人一職」的目標，透過班內班外的服務學習及領袖訓練，培養學生服侍他人，肯定自我，提升正面文化，並學會做一個敢於承擔、勇於服務的人。本校亦連續四年獲教育局頒發樂繫校園獎勵計劃「樂繫校園」卓越持續大獎，表揚學校在培育學生成長的各個範疇上均互相緊密聯繫，有出色的表现。本校亦獲教育局及香港輔導教師協會頒發「理智 NET」校園嘉許狀，表揚全校參與積極推動「健康上網」，培養學生成為理智的網絡使用者。德育及公民教育組舉行不同類型比賽，如紀律比賽、清潔比賽及價值觀標誌設計比賽等增強校園正面文化，提升學生的品德表現。在校園氛圍上，本校透過早禱主題「感恩」、午膳時段播放感恩小短片、感恩點唱站、「感恩有你. 愛心行動」(上載 PADLET)、<<感恩存摺>>、感謝爸媽-齊寫感恩卡、感恩所有-惜食堂食物大募集、「親愛的, 感恩有你！」歡笑溫馨家座照比賽等活動，建立學生正向生命力，培養學生以堅毅的態度面對逆境。100%老師認為感恩月活動能營造感恩氛圍，培養學生正面價值觀面對逆境。100%倫宗科老師認為<<感恩存摺>>及齊寫感恩卡活動能培養學生感恩及正向價值面對逆境。我校亦積極推廣和諧校園文化，本年度新設立「和諧大使」，舉辦不同活動推廣反欺凌信息及建立求助文化，促進同學之間的互動及關係。學校設立不同服務崗位，全校96%學生曾經於本年度擔任班內服務生，如班長、組長、膳長、課室圖書管理員等服務崗位。284個學生擔任校內其他服務生崗位，如風紀、大哥哥大姐姐、車長、圖書管理員、體育大使、英語大使等，於校內發展所長，彼此服侍。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

(學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標3.1課程組織、5.1學生成長支援等要點問題。)

本年度開辦100多組的課後活動(78組校隊及校隊預備班、25組興趣班)。同學根據自己的個人專長或潛質，選擇適合自己的活動，如體育、音樂、學術、視藝、科技等，不同類型的活動既可培養學生多方興趣，亦可促使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展及成長。學校亦善用隔週五活動課，讓同學有機會參與制服團隊、固定組別、校隊及巡迴組別的多元學習，從而提升團隊精神，以及豐富不同領域的知識。此外，動感小息亦提供多項運動讓學生伸展，包括投籃、布袋球、呼拉圈、跳繩、體感訓練等；午間樂聚讓不同年級的學生有一個平台表演樂器，展現才華。學生能夠在課時內、外，體驗不同的活動及展現多元學習成果，提升了他們的自信心及對學校的歸屬感。為了鼓勵學生參加更多的活動，本校特設「一體/一藝/一學術」嘉許狀及金、銀、銅獎，提高學生多元學習的動機。本年度達標人數理想，獲得嘉許狀的學生共有648人(佔全校90%)，獲得金、銀、銅獎的學生分別有43人、89人及206人(佔全校47%)。

本校鼓勵學生積極參加不同類別的STEM比賽，擴闊學生視野，屢獲佳績。如NowTV STEM獎勵計劃2023(P2-P6)共獲6銀和15銅、HKT education 創客編程比賽獲得銅獎及優異獎、世界STEM暨常識公開賽(決賽)獲得2金8銅、沙田學屆

STEM 比賽「尊長行孝」單項冠軍及全場總亞軍、第三屆全港小學野外大搜查比賽獲小學組銅獎、第 26 屆常識百搭比賽獲小學組優異獎及嘉許獎等。最後，本校學生更獲 NowTV 邀請拍攝 STEM 節目《保育由 STEM 開始》，由此可見，本校 STEM 發展受外界肯定。

除了 STEM 比賽外，學生於學術、體育、音樂等的校外獲獎紀錄亦表現優異，合共獲得 443 項冠軍、560 項亞軍、644 項季軍、47 項殿軍，以及超過 598 項「優良」獎項，合共超過 2000 多項的獎項。除了個人獎外，以學校名義參賽也獲得多個重要獎項，反映學生具備團體合作精神，獎項包括第 75 屆校際朗誦節冠軍 13 名、亞軍 19 名、季軍 27 名，詩詞集誦(普通話)亞軍、詩詞集誦(粵語)季軍；第 76 屆校際音樂節冠軍 3 名、亞軍 3 名、季軍 8 名；第 60 屆學校舞蹈節比賽(小學組)中國舞高組及低組同時獲得群舞優等獎；沙田區公益少年團校際桌上遊戲比賽 2024 全場總冠軍；第十三屆沙田區小學生普通話擂台賽 2024 團體季軍等。有關各項獲獎詳情，請掃描二維碼瀏覽。

學生透過師友服侍、感恩活動、生命教育戶外體驗活動，學生學習經歷得以豐富。師兄姐於服侍經歷中，學會有耐性地對待小朋友，也學會欣賞及感謝師弟妹。在感恩點唱站、<<感恩存摺>>及感謝爸媽-齊寫感恩卡活動中，學生學會感謝他人，也學會為他人祝福和打氣的正確態度。生命教育戶外體驗活動經歷中，三年級透過日營活動，學習團隊及正向的精神；四年級透過挪亞透過挪亞透舟體驗活動，學會團隊合作面對，以積極正面的態度面對逆境；五年級透過黑暗對話體驗館活動，體驗視障人士的生活，學會以堅毅和正面的態度面對逆境；六年級透過劃出未來體驗活動，探究工作可考慮的選擇，規劃前路。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

(學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。)

學校領導層有效藉着自評循環，促進持續完善；亦通過發展項目和恆常工作，協助學生達至七個學習宗旨；領導層有效透過教師會議、專業交流與分享、教師祈禱會及退修會、以及適時加油打氣等凝聚教師團隊；管理層廣納意見，願意聆聽教師意見，亦透過教師發展日共同商討關注事及推行政策，增加管理的透明度；學校訂定的關注事項切合學生學習和成長需要，並能制訂適切的教學策略；學校積極引入外間支援，善用教育局撥款，讓學生獲得更豐富的學習經歷。本校定當力臻完善，持續優化自評工作，並強化其效能，讓學校在各方面的發展更上一層樓。領導層亦善用外間及大專團隊的資源促進校本課程發展，又善用家長及校友資源共同促進學生於七個學習宗旨的成就。學校積極鼓勵教師參加在職培訓，帶領團隊了解最新的教育趨勢，調整校本教學及活動模式，表現出色！本校為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現亦得到教育局質素保證分部於 2024 年 2 月 21、22、26 日及 3 月 1 日來本校進行重點視學的不少肯定。

## C. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至整個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。

### ◆ 學生有何需要？

1. 學生在日常生活中持續實踐目標的堅毅態度
2. 部分同學及家長認為表演和比賽的機會較少，因此未來可以提供演出平台，例如在小息、午膳時間安排同學表演，更多機會讓同學展現學習成果。
3. 本年參與服務學習活動的學生人數有所提升，但仍以高年級學生為主，且服務範疇可以擴闊。
4. 本校已透過不同活動及氛圍建立正向校園，但負面情緒仍然稍為較常模高，需繼續改善。因此，下年度將會透過建立精神健康校園，成為關注事項，改善負面情感。
5. APASO 數據顯示，學生自我概念及生命意義仍有改善空間，因此下年會結合生涯規劃和「自我認識及發展」，幫助學生認識志向、興趣和能力。

### ◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

(學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。)

1. 感恩活動成效不俗，感恩的態度與健康精神校園息息相關，故下年度會優化感恩活動，促進學生精神健康。
2. 來年優化時間表：上午正規課程，下午活動課，善用課時發展學生的能量。
3. 優化校園建設，配合STREAM課程發展及教育趨勢。

### ◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

(學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。)

1. 培養學生自主學習已有初步成效，深化自主學習有助學生終身學習。建議以STREAM做主軸，配合未來社會的要求，藉以深化學生自主學習的能力，例如運用自主學習概念深化中文科的閱讀策略，如歸納中心思想及撰寫主旨的能力；摘錄筆記的技巧及習慣等。
2. 發展學生健康的生活方式是另一發展目標，例如增加學生的運動量，提升學生的精神健康等。
3. 學校建校四十多年，校舍老化，空間不足，優化及翻新校舍設施，創建智慧校園，有助促進學生全人發展，如生態園設施、水母館建設等，以配合科學科發展。

## 8. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項（2025-26 修訂）

根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項：

### 1. 善用學時，發展 STREAM 教育，培養創新思維（刪除「學生」）

1.1 持續教師專業發展

1.2 發展普及性 STREAM 教育，培養學生及家長創新及解難能力

1.3 發展選擇性 STREAM 教育，培養學生創新及解難能力

1.4 創建智慧校園

### 2. 建立健康的生活方式（刪除「學生」）

2.1 推行教師精神健康教育

2.2 推行學生精神健康教育

2.3 推行家長精神健康教育

2.4 提升學生運動量

# 學校三年發展計劃(2024/25 – 2026/27)

| 關注事項                      | 目標                                | 時間表(請加上 ✓ 號) |     |     | 策略大綱   | 七個學習宗旨   |
|---------------------------|-----------------------------------|--------------|-----|-----|--|--|
|                           |                                   | 第一年          | 第二年 | 第三年 |  |  |
| 1. 善用學時，發展STREAM教育，培養創新思維 | 1. 持續教師專業發展                       | ✓            | ✓   | ✓   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦 STREAM 教育相關教學策略講座/工作坊/培訓(CD)</li> <li>● 引入 AI 科技於學與教(EN, MA)</li> <li>● 建立教師學習圈，促進教師專業文化交流(MU)</li> <li>● 透過交流觀課、科內專業分享，建立團隊文化，提升教學效能(CD)</li> </ul>   | 帶領老師持續發展<br>共通能力<br>國民身份認同<br>正確價值觀和態度<br>加強照顧學生的多樣性                               |
|                           | 2. 發展普及性 STREAM 教育，培養學生及家長創新及解難能力 | ✓            | ✓   | ✓   | <p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「動手動腦」STREAM 課堂活動，提升學生的創新及解難能力(MA, GS)</li> <li>● 透過 STREAM 單元教學，深化自主學習的能力(自我規劃/訂立目標、監控、評價及改進)及培養學生創意思維(CD: CN, EN, MA, GS)</li> <li>● 持續優化 STREAM 專題研習周，透過手腦並用的探究式學習，提升學生的創新及解難能力 (CD)</li> <li>● 透過跨學科閱讀，擴闊 STREAM 知識領域 (CN, EN, MA, MU)</li> <li>● 整合「資訊素養 9 大範疇」縱軸框架，於跨學科實施(IT)</li> <li>● 善用 AI/AR/VR 科技，提升學生的學習動機和效能(EN, GS)</li> </ul> <p>家長層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過家長講座、工作坊等提升家長創新思維，以陪伴子女發展創新思維(MC)</li> </ul> | 學習領域的知識<br>語文能力<br>共通能力<br>閱讀及資訊素養<br>國民身份認同<br>正確價值觀和態度<br>加強照顧學生的多樣性<br>豐富學生學習經歷 |
|                           | 3. 發展選擇性 STREAM 教育，培養學生創新及解難能力    |              |     |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過 STREAM 校隊培訓及參與校外比賽，培養學生創新及解難能力(EA)</li> </ul>  |  |
|                           | 4. 創建智慧校園                         | ✓            | ✓   | ✓   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於「呂小綠洲」(生態園)加入 AI 及 IoT 裝置，發展常識及科學科課程(GA, GS)</li> <li>● 優化校園設施，配合各科推行 STREAM 教育：建設擴增實境(AR)牆壁(VA)、水母間(GS)、數碼運動場及互動設備(PE, GA)</li> </ul>   | 學習領域的知識<br>閱讀及資訊素養<br>正確價值觀和態度<br>加強照顧學生的多樣性<br>豐富學生學習經歷                           |

# 學校三年發展計劃(2024/25 – 2026/27)

| 關注事項         | 目標            | 時間表<br>(請加上 ✓ 號) |     |     | 策略大綱   | 七個學習宗旨                                    |
|--------------|---------------|------------------|-----|-----|--|---|
|              |               | 第一年              | 第二年 | 第三年 |  |   |
| 2. 建立健康的生活方式 | 1. 推行教師精神健康教育 | ✓                | ✓   | ✓   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦精神健康教育教師講座或工作坊(MC)</li> <li>● 設立及佈置310室「暢談天地」，供老師暢談、休息及放鬆的空間，以照顧老師的精神健康。(GA)</li> </ul>   | 帶領老師持續發展正確價值觀和態度                          |
|              | 2. 推行學生精神健康教育 | ✓                | ✓   | ✓   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 環境佈置及推廣           <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過環境佈置，促進學生精神健康(EN, TL)</li> <li>■ 透過校園電視台節目製作，以多媒體專輯推廣健康資訊(IT)</li> </ul> </li> <li>● 滲入課程及跨學科學習(CD)           <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過閱讀、寫作、中華文化活動及內地交流，讓學生學習中華傳統美德，建立健康人生觀(CN)</li> <li>■ 透過跨科協作，培養正向價值(CN)</li> <li>■ 透過單元教學，提升學生抗逆力(CN)</li> </ul> </li> <li>● 建立校園健康正向氛圍(MC, LE)           <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 舉辦學生生命教育講座及體驗活動(LE)</li> <li>■ 善用周會(LE)、成長課(MC)，提升學生自我概念</li> <li>■ 建立求助文化(MC)</li> <li>■ 深化全校感恩文化(LE)</li> <li>■ 透過靈修培育靈命健康(LE)</li> </ul> </li> <li>● 建立服務團隊(EA)           <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 建立服務大使團隊，定時為同學服務，培養互助互愛精神，建立同學間互相守望的習慣</li> </ul> </li> <li>● 照顧有需要的個別學生(MC, SS, PT)</li> </ul> | 正確價值觀和態度<br>健康的生活方式<br>閱讀及資訊素養<br>學習領域的知識 |
|              | 3. 推行家長精神健康教育 |                  |     |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行家長教育：透過有系統的家長教育專題，提升家長與子女溝通的技巧，促進學生自我概念(MC)</li> <li>● 舉辦校園心理健康教育(MC)</li> </ul>  | 正確價值觀和態度<br>健康的生活方式<br>國民身份認同             |
|              | 4. 提升學生運動量    | ✓                | ✓   | ✓   | <ul style="list-style-type: none"> <li>增加普及性的運動量(PE)</li> <li>● 引入新興運動</li> </ul>  | 正確價值觀和態度<br>健康的生活方式                       |

| 關注事項 | 目標 | 時間表<br>(請加上✓號) |     |     | 策略大綱   | 七個學習宗旨            |
|------|----|----------------|-----|-----|--|-------------------|
|      |    | 第一年            | 第二年 | 第三年 |  |                   |
|      |    |                |     |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用課時，推廣運動項目，增加在校園做運動的機會<br/>增加選擇性的運動量(PE)</li> <li>● 舉辦親子運動日，增加親子一起做運動的機會<br/>增加針對性的運動量(PE)</li> <li>● 為體重超過健康標準的學生，提供額外運動機會</li> </ul> | 閱讀及資訊素養<br>國民身份認同 |