



一呂精兵創天地

敢夢飛翔闖未來

2025-2026 年度
學校周年計劃
發展周期第二年
(簡單版)

BLMC
PLAYers
SOAR
WITH
DREAMS
beyond THE
BOUNDARY



目錄

(甲) 學校簡介及辦學宗旨

1 辦學宗旨	1
2 辦學精神	1
3 學校使命	1
4 校訓	1
5 學校經訓	1
6 學校簡介	2
7 教職員資料	4
8 校長和教師學歷	5
9 學生資料	5

(乙) 學校組織

1. 學校行政架構	6
2. 各行政組成員	7
3. 各科成員	7

(丙) 學校發展計劃

1. 學校目標	8
2. 強弱機危分析	8
3. 關注事項	12
4. 財政預算	18

(丁) 其他

1. 擴大營辦開支津貼的預算	
2. 全方位學生輔導服務計劃書	
3. 校本課後學習及支援計劃	
4. 全方位學習津貼及內地姊妹學校交流津貼運用計劃	
5. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃	
6. 學校發展津貼運用	

學校抱負和使命

1. 辦學宗旨

本校為香港浸信會聯會於1982年在沙田第一城開辦的一所政府津貼小學，遵行聖經的教導：「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言22:6）致力提供優質教育，讓學生在優良的環境中學習，使他們在「德、智、體、群、靈、美」六育都得到均衡的發展。

2. 辦學精神

- 2.1 秉承聖經教訓，以彰顯耶穌基督的愛為辦學宗旨，幫助學生發揚愛己愛人的精神。
- 2.2 提供合適的學習環境，使學生愉快地學習，在「德、智、體、群、美、靈」六育得到均衡的發展。
- 2.3 全力推動優質教育，培養學生獨立思考、創新、解難和溝通能力。
- 2.4 鼓勵學生發展潛能，追求卓越，建立終身學習的能力和態度。
- 2.5 培養學生自信、自愛和自律，建立正面、積極的價值觀，熱愛生命。
- 2.6 培養學生樂於服務社會及貢獻國家的精神。

3. 學校使命

團結一心，以愛相繫；辦事具效率，教育富優質；成為一所榮耀基督，提供全人教育的全日制小學。

4. 校訓

培 仁 牧 愛

5. 學校經訓

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言22:6）

6. 學校簡介

浸信會呂明才小學為香港浸信會聯會於 1982 年在沙田第一城開辦的政府資助小學，1987 年獲教育局(當年教育署)批核與浸信會呂明才中學成為聯繫學校，1999 年改為全日制小學。校史可追溯自 1958 年九龍城區的香港浸信會聯會第一小學及 1971 年慈雲山培愛小學，由 1958 年迄今，共六十七年，而遷校於沙田至今，共四十三年，期間的轉變見證了神奇妙的帶領，更彰顯了祂豐盛的恩典！

2025-26 年度，我們踏入第四十四周年，開設 24 班，編制內有 49 位教師，包括 1 位外籍英語教師及圖書館主任；編制外有 12 位教師，包括 8 位外籍英語教師及一位普通話老師，共有 61 位教師；還有兩位社工，一位註校教育心理學家和一位註校言語治療師，為家長及學生提供支援服務。我們的教師都接受過專業培訓，充滿教育熱誠，致力推動全人教育。學校亦設有家長教師會和校友會，加強與家長及校友的聯繫，促進彼此溝通。

本年度優化上學年推行的新上課時間表，上午進行常規課堂，下午推行多元化活動課，包括星期一舉行「生命導航之旅」(Life Compass)，透過成長課及週會，培育學生生命教育、價值觀教育及國民及國家安全教育；星期二舉行「學海深度遊」(Scholar Quest)，透過多元學習經歷及動手動腦活動，增潤學科課程的學習；星期三舉行「學術充電站」(Academic Power-up)，以照顧能力稍遜的學生的學科學習，並提早放學，釋放空間作教師專業培訓；星期四舉行「智勇飛躍天地」(Talent Leap)，讓學生發展一項多元智能的專長或制服團隊的服務精神；星期五舉行「創生啟動空間」(PLAYtime)，一年四期，每期 5-6 節，以霍華德·加德納 (Howard Gardner) 提出的八大智能(語文智能、邏輯數學智能、視覺空間智能、音樂智能、肢體動覺智能、人際智能、內省智能和自然智能)設計各級課程，讓學生選擇參加自己感興趣的活動，以培養其成為：

潛能啟航員 Potential Unleasher

生涯規劃師 Life Planner

主動學習者 Active Learner

年輕敢創家 Young Producer

以上各項下午活動課程以發展學生的正面價值觀，以及不同的興趣及潛能為目的，促進學生學習之餘，更可擴闊視野，規劃生涯發展，成為「PLAY」四個角色的贏家。

學校舉行的陸運會、水運會、聖誕節福音週及感恩崇拜、復活節福音周、專題研習週、戶外學習、六年級福音營及多元學習日、學校旅行、農曆新年大派對、英語日等，給

予學生豐富和難忘的學習經歷。我們亦透過校本德育及公民教育課程、中華文化及國家安全教育、全方位輔導活動、生命教育戶外體驗的縱向課程、及與第一城浸信會的堂校合作事工等，讓學生本著聖經的真理，肯定生命的價值，熱愛生命，從而建立正面積極的生活態度。我們推行多項境外學習活動，海外團包括杜拜、澳洲及英國交流團；國內團包括四年級的惠州自然保育及科技探索交流團、五年級的深圳南油小學姊妹學校交流團及暨大港澳子弟學校姊妹學校交流團(廣州、佛山、東莞 三校)、四川雙流區實驗小學外國語學校姊妹學校交流團、西安歷史文化及航天科技探索之旅交遊團及內蒙古治沙之旅交流團等，以豐富學生的經歷及體驗，擴闊學生的視野，促進兩文三語的發展。

我們的校舍規模雖小，但設備齊全，除有二十四個標準課室、一個禮堂、一個籃球場、一個雨天操場、一個音樂室、一個視覺藝術室外，還有呂創坊(STEAMaker Zone)、中央圖書館、學生活動中心、多用途室、兩個英文小組會話室、祈禱室及童心天地(輔導室)。學校裏每個課室都配置電腦、觸控式智能互動黑板、實物投影機及擴音設備，視聽器材完備，方便教師運用不同媒體教學。地下有種植區，栽種多種果樹及花卉，供學生學習；親子種植園區亦有助促進親子體驗及溝通。我們還有一個空中花園尚待建設，有太陽能光伏板、跑道及即將重置的遊樂設施，是探索及玩樂的天地。

為配合本發展周期的關注事項一，其中一項目標為「創建智慧校園」。上學年於地下增設了「呂小綠洲」(SMART Oasis @BLMC)、「海洋保育廳」(Blue Marine Castle)、「AR 實境牆畫」及「AR 智能動感天地」，以及將於本學年 10 月竣工的「呂吳慕潔夫人數智創知館」(Zeta Lab)。「呂小綠洲」的設計理念是配合新科學科的課程，園區包括生態蝴蝶園區、陸棲動物閣、水棲動物閣、生態魚池及龜池、滴灌中草藥園、香草滴灌牆系統、多肉沙漠植物區、熱帶雨林植物區、STEM 魚菜共生系統、動感活力站單車互動區及體能挑戰站攀爬設施等。「海洋保育廳」設有水母、珊瑚及貝殼標本，還設自由閱讀閣，配合科學科課程，讓學生探索 SDG 目標 14 「保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化。」「呂吳慕潔夫人數智創知館」設施包括數碼電視台、數位媒體創作區、高端科技探索區、遊戲化學習區、小組互動學習區及休息與放鬆區等，為學生提供更先進的設備，並進一步提升他們的學習成效。

總的來說，我們學校師資優良，環境優美，設備完善。我們為學生營造關愛、愉快的學習環境，讓學生健康、快樂地成長。

7. 教職員資料

7.1 編制內

	職 位	人 數	
教學人員	校長	★ 1	
	副校長	★ 2	
	主任	★ 8	
	老師	★ 27	
	圖書館主任	★ 1	
	小班教學產生之學位教師	★ 3	
	特殊教育需要統籌主任(SENCO)	★ 1	
	特殊教育需要支援老師(SENST)	★ 2	
	由教育局提供的外籍老師	★ 1	46
非教學人員	社工	1	
	學校行政主任	1	
	教育心理學家	1	
	言語治療師	1	
	文員	3	
	工友	7	
	半職工友	1	15
	合計：		61

7.2 編制外

	職 位	人 數	
教學人員	合約教師(凍結教師編制整合代課教師現金津貼)	★ 3	
	半職合約教師(凍結教師編制整合代課教師現金津貼)	★ 3	
	普通話教師(凍結教師編制整合代課教師現金津貼)	★ 1	7
	外籍英語教師(本校家長集資)	8	
	教學助理(學習支援津貼 X3、教會租金 X1)	4	12
非教學人員	學校社工(學校發展津貼)	1	
	校務文員(增聘文書助理行政津貼)	1	
	校務文員(課外活動行政費)	1	
	資訊科技人員(資訊科技人員支援津貼)	1	
	資訊科技人員(呂明才基金配對捐款、學校發展津貼)	1	5
	合計：		24

註：全校員工總人數：81 人全職，4 人半職，共 85 人

* 教師人數：編制內 46 人，編制外 7 人，增聘外籍教師 8 人，合計 61 人

8. 校長和教師學歷

- 8.1 本校師資優良，13位已取得碩士學位，約佔 25%。
- 8.2 已取得學士學位的老師有 51 位，約佔 96%，所有老師均經過適當的師資訓練。
- 8.3 本校鼓勵老師經常持續進修，不斷自我增值，以提高老師的專業質素。
- 8.4 教學經驗(包括編制內外的老師)

年資	人數	
0 - 1	2 人	(3.77%)
2 - 10	17 人	(32.08%)
11 - 20	14 人	(26.42%)
20 以上	20 人	(37.74%)
合計：	53 人	100%

9. 學生資料

- 9.1 學生人數：(截至 15/9/2025)

年級	男生	女生	級人數
一年級	66	61	127
二年級	65	64	129
三年級	66	65	131
四年級	60	68	128
五年級	59	61	120
六年級	64	57	121
合計	380	376	756

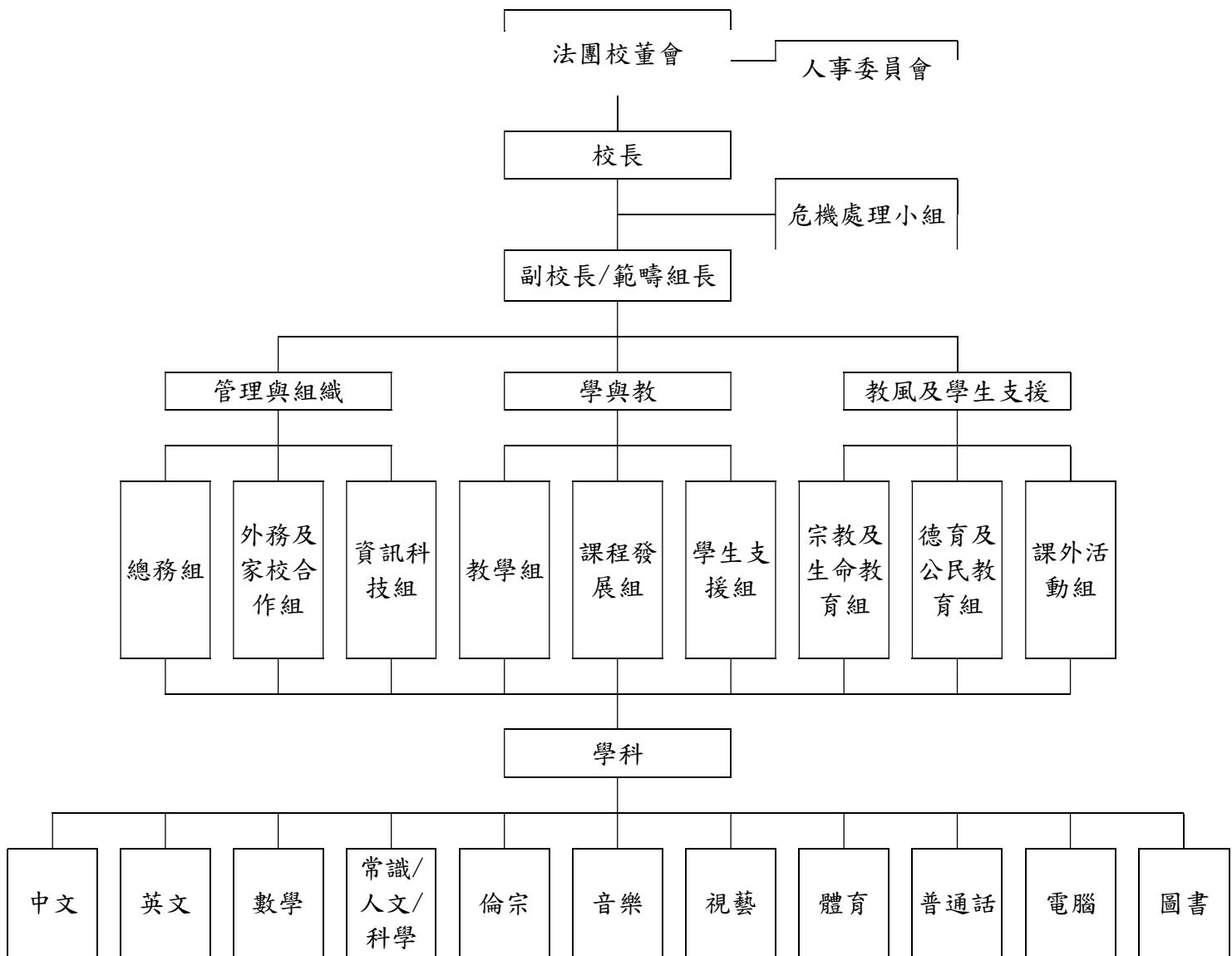
9.2 2024-2025 年度升中派位

(A) 獲本區英文中學取錄結果	人數	(B) 獲外區英文中學取錄結果	人數
浸信會呂明才中學	35	協恩中學	4
聖公會曾肇添中學	8	港大同學會書院	4
聖羅撒書院	6	聖保羅男女中學	1
聖母無玷聖心書院	5	喇沙書院	1
賽馬會體藝中學	3	嘉諾撒聖瑪利書院	1
沙田崇真中學	2	拔萃男書院	1
五旬節林漢光中學	2	香港華仁書院	1
天主教郭得勝中學	2	旅港開平商會中學	1
沙田培英中學	1	德望學校	1
基督教國際學校	1	寶血會上智英文書院	1
香港神託會培基書院	3	優才(楊殷有娣)書院	1
香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學	1	羅定邦中學	1
林大輝中學	1		
(A) 小結	70	(B) 小結	18

獲本區及外區英文中學取錄	獲其他中學取錄結果	全級總人數
88 人(77.2%)	26 人(22.8%)	114 人 (4 班)

(乙) 學校組織

1. 學校行政架構



2. 各行政組成員

範疇	組別	組長	副組長	組員			
	學校管理組	黃輝微校長	方孝賢副校長 王名禮副校長	陳嘉雯主任 王淑明主任 容天佑主任	黃玉怡主任 吳樂詩主任 朱浩文老師	陳世德主任 沈鴻彬主任	梁倩明主任 王賽思主任
(方副校長)	總務組	王賽思主任	鄧禮然老師	唐葦怡老師	甄振豪老師	呂兆基老師	蘇美玲主任
	資訊科技組	朱浩文老師	黃凱祺老師	李贊池老師	金榮基老師 (梁梓煒)	(李鴻昇)	
	外務及家校組	黃玉怡主任	歐陽敏慧老師	唐靈心老師	陳寶瑩老師	[郭詩韻老師]	[梁倩明主任]
學與教 (梁主任)	教學組	陳嘉雯主任	陳安妮老師	何珊儀老師 劉茜老師	陳頌恩老師	李樂行老師	黃曉恩老師
	課程組	梁倩明主任	容天佑主任	蔡淑敏老師 黃麗芬老師 [吳家嘉老師]	黎紹輝老師 [歐陽敏慧老師] [朱浩文老師]	何嘉儀老師 [岑詠琳老師]	尹金燕老師 [黃凱祺老師]
	學生支援組	王淑明主任	蒙少文老師	岑詠琳老師 (施穎琳姑娘) (莊婧妍老師)	李詠欣老師 (李芳豪老師)	黃娟靜老師 (劉靄鈺老師)	(賴雅援媛姑娘) (黃淑意老師)
(王副校長)	宗教及生命教育組	吳樂詩主任	陳景怡老師	郭詩韻老師	董秀英老師		
	品德及公民教育組	陳世德主任	許健威老師	吳子祈老師 賴雅援媛姑娘	潘雪敏老師 施穎琳姑娘	李婕老師	
	課外活動組	沈鴻彬主任	吳家嘉老師	張翠儀老師	詹慧儀老師	黃曉程老師	[吳子祈老師]

3. 各科成員 (#科級長)

科務顧問	科目	科長	副科長	核心組員	其他科任		
方孝賢副校長	中文	歐陽敏慧老師 黃曉恩老師	尹金燕老師P5 劉茜老師	陳寶瑩老師P1 何珊儀老師P2 黃娟靜老師P3 唐靈心老師P4 黃玉怡主任P6	蒙少文老師 甄振豪老師 劉慕賢老師	王淑明主任 陳嘉雯主任 吳樂詩主任	李詠欣老師 黃曉程老師 唐葦怡老師
梁倩明主任	英文	容天佑主任 岑詠琳老師P5	陳頌恩老師P6	李捷老師P1 張翠儀老師P2 陳景怡老師P3 王賽思主任P4 黃麗芬老師Ph	譚婉玲老師 詹慧儀老師 呂兆基老師	陳麗老師 陳安妮老師	郭詩韻老師 潘雪敏老師
王名禮副校長	數學	何嘉儀老師P4 黃凱祺老師P3	李樂行老師P6	許健威老師P1 陳世德主任P2 梁倩明主任P5	方孝賢副校長 沈鴻彬主任 王名禮副校長	吳子祈老師 鄧禮然老師 金榮基老師	朱浩文老師 李贊池老師 吳家嘉老師 黎紹輝老師
王名禮副校長	常識	朱浩文老師		陳安妮老師P3	何嘉儀老師	李樂行老師	李贊池老師
	電腦	甄振豪老師P6			呂兆基老師	黎紹輝老師	
	人文(L)	吳家嘉老師P5	唐葦怡老師P1	陳嘉雯主任P2 王名禮副校長P4	詹慧儀老師 方孝賢副校長	張翠儀老師 吳樂詩主任	董秀英老師
	科學(S)	朱浩文老師P1	呂兆基老師P4	李贊池老師P2 黎紹輝老師P5	黃凱祺老師 金榮基老師	黃玉怡主任	梁倩明主任
方孝賢副校長	音樂	詹慧儀老師P4P6	潘雪敏老師P5	郭詩韻老師P3 金榮基老師P1P2	陳安妮老師 黃凱祺老師	張翠儀老師	陳景怡老師
王名禮副校長	視藝	黃曉程老師P5P6	蔡淑敏老師P2P3	王淑明主任P4 李詠欣老師P1	唐葦怡老師	李婕老師	陳麗老師
方孝賢副校長	體育	吳子祈老師P5	鄧禮然老師P1P2P3	沈鴻彬主任P4 方孝賢副校長P6	陳世德主任	許健威老師	甄振豪老師
王名禮副校長	倫宗	吳樂詩主任P2P5P6		蒙少文老師P1	王名禮副校長 歐陽敏慧老師	陳嘉雯主任 黃麗芬老師P4	董秀英老師P3 李樂行老師

(丙) 學校發展計劃

(一) 學校目標

1. 致力透過全人教育，培養學生具備正直、責任感與積極的人生態度，並增強其身心健康及抗逆能力。
2. 全面提升學生兩文三語的能力，並透過推廣跨課程閱讀，培養學生終身學習的興趣與習慣。
3. 透過 STREAM 教育，培養學生運算思維、批判性思考及解難能力，鼓勵他們透過探究與實踐來解決問題。
4. 以「全校參與」模式關顧學習差異，為資優學生及有特殊教育需要的學生提供適切支援，建立互相尊重的校園氛圍。
5. 統籌、制訂及監察校本評核機制，有效檢視學與教的成效及各持分者的績效評鑑，並確保學校各範疇（如學與教、校風、對外聯繫等）的發展與工作質素。
6. 統籌、制定及優化學校行政管理、人力及財務資源調配，確保校務推行順暢，並為各項發展提供穩健支援。
7. 致力推動及優化學校電子行政管理，並善用資訊科技及數碼科技提升及優化行政效率。
8. 透過體育、藝術及全校性大型活動，如畢業禮、感恩頒獎禮、綜藝表演等，提供平台展現所長，豐富學生的學習體驗，並培養團隊合作與領導能力。
9. 致力確保各階段的銜接，統籌學生入學及升學事宜，包括小一入學、中學學位分配及插班生安排，為學生提供適切的行政支援。
10. 建立穩固的家長與校友網絡，強化溝通與合作，共同推動學生成長，並透過公關策略提升學校形象，與社區建立緊密聯繫。

(二) 強弱機危現況分析

強：

1 管理與組織

- 1.1 法團校董會了解及支持學校的發展，信任校長，欣賞教師團隊的努力。
- 1.2 本校中層領導經驗豐富，師資良好，老師團隊穩定，教學經驗豐富，具工作熱誠及負責任，對學生有愛心，同事間合作愉快，工作認真。
- 1.3 校舍雖小，五臟俱全，設備完善，設有「呂創坊」、「呂小綠洲」、「海洋保育廳」、「實境(AR)牆壁」、「動感天地」、「呂吳慕潔夫人數智創知館」及親子種植園地，為學生提供全方位學習的環境。

- 1.4 學校善用學時，自 2024-25 年度開始規劃新時間，實施上午上課，下午另類學習體驗，回應教育改革方針，為學生學習注入創新而多元化活動，有助發掘及發展學生潛能，豐富學生多元學習。
- 1.5 校長與行政團隊在不同範疇加入新思維，能推動學校進行革新與優化，又善用資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務。
- 1.6 因應教師全面學位化政策，能讓更多較年輕的同工擔任行政工作，建立成長中的中層梯隊，承傳工作。
- 1.7 學校行政電子化，能減省校務員及教師的文書工作。

2 學與教

- 2.1 本校歷史悠久，校風淳樸，升中派位成績優異，已建立良好校譽，深受本區家長支持及信賴。
- 2.2 學校致力優化校本課程，與時並進，促進學生學習，透過共同備課促進教師專業交流；透過課程發展小組促進跨學科溝通，發揮團隊精神；透過外間支援服務擴闊教師的專業領域。
- 2.3 學校致力營造英語語境，以家長集資模式增聘八位外籍英語教師，每星期以 1:8 師生比例上英語會話課，一至四年級每星期有四節英文課由外籍英文老師與本地教師協作教學，而五至六年級則有三節，本年度更多聘一位英文老師，在一至三年級推行 Read Write Inc. (RWI) 拼音課程，學生英語水平卓越。
- 2.4 校方增聘編制外的教席，以將個別級別的主科由四班分成五組分層教學，提高師生比例，以有效照顧學生學習差異，例如二年級及三年級中文課、五年級數學課、六年級中文、英文及數學課等。
- 2.5 學生學習能力普遍較強，積極參與課堂活動。

3 校風及學生支援

- 3.1 學校大部份老師均為基督徒，與第一城浸信會保持友好關係，堂校合作無間，致力推廣學生、家長及教師的福音工作，基督教氣氛濃厚。
- 3.2 學校注重學生成長工作及朋輩輔導活動，致力培養學生良好的品格，並已建立優良校風，深受社區人士認同。
- 3.3 本校提供之全方位學習活動項目眾多，發展成熟，豐富學生的學習經歷，讓學生可在活動中發展強項。學生在學術、體藝方面都有出色表現，屢獲殊榮。
- 3.4 學校透過下午活動課、戶外學習、動感小息活動、境外交流活動、多元活動日、STREAM 專題研習週、試後活動等，配合正規課程，為學生提供多元

學習機會，並能有效培養學生的共通能力，發展學生的潛能及培養學生其備廿一世紀的 STREAM 能力。

4 社區關係

- 4.1 學校積極與社區和外間機構保持緊密聯繫，例如引入各界及各大專院校之專業團隊支援校本課程發展及多元學習發展、第一城浸信會堂校合作、專業教練進行專項訓練及培訓等，促進學校發展，為學生提供多元化的學習經歷。
- 4.2 家長大多關心子女的成長，願意積極培育子女。
- 4.3 家教會能發揮橋樑的角色，促進家校溝通，協助校方發展校務。家長義工團隊積極投入，熱心服務。
- 4.4 校友成就卓越，校友會發揮其角色凝聚校友力量回饋母校發展，服侍學弟學妹。

弱：

1. 校園大型場地略嫌不足，有礙推展更多聯課活動及課外活動。
2. 由於要推展各種校內、外之學習活動及照顧學生之多樣性，資源仍然不足。
3. 在社會氛圍及不同家庭的管教模式下，學生的精神健康問題漸趨複雜。

機：

1 管理與組織

- 1.1 學校已發展四十多年，校舍老化，設施折舊，管理層積極尋求資源優化校舍設施，為歷史悠久的校舍帶來生機。
- 1.2 學校致力創建智慧校園，改善學習環境，網絡設備齊全、電腦硬件充足，有助發展多元化的學習活動。
- 1.3 教師盡責於教學工作，近年多有參與在職進修課程，以掌握最新教育政策及發展，對學校發展是一大助力。

2 學與教

- 2.1 受融合教育政策影響，學生能力差異較大，校方積極裝備教師照顧學習差異的策略，教師在堂上處理學習多樣性有很大的進步。

2.2 學校各類型的活動豐富，福音性活動成為學生的次選，在新時間表下，學校將該類活動編配於下午活動課時內供全校學生受惠，促進學生的靈育發展。

3 校風及學生支援

3.1 學生負面情緒仍偏高，故將「精神健康」定為本周期關注事項，以加強培養正面價值觀，增強其抗逆能力。

3.2 學生容易落入網絡陷阱或接觸不良資訊，價值觀易受影響，且危機意識薄弱，學校自 2024/25 年度重整資訊素養架構，並滲入各科課程，以加強灌輸有關訊息，提升學生善用網絡資訊，減少危機。

4 社區關係

4.1 本校獲多間傳媒機構採訪，加深外界人士對本校發展的了解。

4.2 積極善用教育局、康樂文化事務署、衛生署、大學及區內中學等所提供的資源及場地。

危：

1. 部份學生欠缺自律精神、或缺乏家庭支援、或對學習欠缺自信及學習動機，雖然自 2023/24 年開始自資增聘一位學校社工，仍需多加關懷及跟進。
2. 政府對學校營運津貼削減百分之十，直接影響學校推展各項活動，校方需尋求開源節流方案。

(三) 2025-2026 年度關注事項

1 善用學時，發展 STREAM 教育，培養創新思維

1.1 持續教師專業發展

1.2 發展普及性 STREAM 教育，培養學生及家長創新及解難能力

1.3 發展選擇性 STREAM 教育，培養學生創新及解難能力

1.4 創建智慧校園

2 建立健康的生活方式

2.1 推行教師精神健康教育

2.2 推行學生精神健康教育

2.3 推行家長精神健康教育

2.4 提升學生運動量

關注事項一：善用學時，發展 STREAM 教育，培養創新思維（★刪除「學生」二字）

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年STREAM教育成效顯著，教師專業成長及學生接觸新科技機會顯著增加，但仍需持續舉辦教師新興科技培訓，提升專業信心。
- 教學時間緊迫，學生創新及解難能力的發揮空間仍需加大。
- 推廣「開放課室文化」至更多學科，促進專業交流。
- 修訂關注事項，涵蓋教師及家長層面，推動全方位創新教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 持續教師專業發展	1. 舉辦 STREAM 教育相關教學策略講座/工作坊/培訓 1.1. 引入 AI 科技於學與教（中、英試用 AI 批改） 1.2. 舉辦創意教學工作坊（教學策略 SCAMPER） 1.3. 提升教師編程能力（Microbit） 1.4. 每月有系統地編排教師培訓 1.5. 提升教師運用 AI/AR/VR 技術予學與教的能力 1.5.1. 腾訊 AI 教師專業發展日 1.6. 舉辦科本 STREAM 教學培訓（中、英、數、常科文）	1. 成功舉辦工作坊 2. 80%教師認同工作坊/培訓有助提升學與教效能 3. 70%老師運用 AI/AR/VR 科技予學與教 4. 老師出席率達 80%或以上 5. 老師在交流觀課中有反思	KPM 數據 觀課 統計 AI 科技使用量 檢討問卷 教學設計	全年 17/10/25 9-10 月	明、容 容 陳、容 容 明 朱 慧容嘉朱	\$20,000
	2. 建立教師學習圈，促進教師專業文化交流 2.1. 有系統地安排中、英、數、常科文 交流觀課及議課 2.2. 建立 STREAM 專題研習週學習圈（同級橫跨不同科目） 2.3. 參加沙田區科學科專業發展社群（科學科）			全年	明 明 容 朱	
2. 發展普及性 STREAM 教育，培養學生及家長創新及解難能力	1. 發展 STREAM 單元教學，培養學生創意思維及解難能力 1.1. 中文科：P3-6 配合思維策略運用發展一個科普單元 1.2. 英文科： 1.2.1. 低小課業加入與 STREAM 相關的延伸閱讀文章 1.2.2. P2-6 每學段閱讀一本 STREAM 相關的電子書	1. 中、英、數、科、視相關級別成功設計 1 個 STREAM 單元 教學活動/教材/10 個科探及 2 個工程設計	1. 教學及觀課/教學計劃 2. 課業表現 3. 統計閱書量 4. KPM/持份者數據 5. 問卷	全年 全年	明慧 容琳 嘉	\$60,000
	1.3. 數學科： 1.3.1. 各級新設計不少於 1 次「動手動腦」探究課堂，並優化去年的設計	2. 學生閱書量		全年	朱	
	1.4. 科學科：P1-2、P4-5 發展 10 個科學探究活動及 2 個工程設計活動					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	1.5. 視藝科：P3-6 設計一個 STREAM 教學課題及發展跨學科 STREAM 活動			全年	程	
	2. 深化學生自主學習的能力(自我規劃/訂立目標、監控、評價及改進) 2.1. 體育科：善用評估數據進行自評，找出自己做得好及需改進的地方 2.2. 推行跨學科閱讀，擴闊 STREAM 知識領域 2.3. 優化學生匯報技巧，提升學生的共學能力	55%學生在 4 分自評中達 3 分或以上/學生影片分析 60%P4-6 學生閱讀 3 本 STREAM 相關書目	錄像及評估紀錄 統計閱書量問卷		祈 蔡 陳	
	3. 深化 STREAM 專題研習，深化學生創新及解難能力 3.1. 持續優化 STREAM 專題研習周，透過編程及手腦並用的探究式學習，提升學生的創新及解難能力 3.2. 常識科/科學科： 3.2.1. P4-6 善用 SCAMPER 思維策略於 STREAM 專題研習 3.2.2. P4-6 善用編程技能，解決日常生活中的問題	學生於 STREAM 專題研習周有創新的產出 70%學生同意 SCAMPER 策略能激發創意思維 85%學生掌編程	學生的作品展示及匯報	2026 年 6 月 全年	容 朱	\$100,000
	4. 各科及跨科按「資訊素養 9 大範疇」縱軸框架施教	資訊素養滲入單元中	進度表/觀課	全年	各科科長	/
	5. 透過家長講座、工作坊等提升家長創新思維，以陪伴子女發展創新思維	舉辦 1 次工作坊	問卷	8/5/2026	德	朱子穎校長
3. 發展選擇性 STREAM 教育，培養學生創新及解難能力	1. 透過選擇性 STREAM 校隊培訓及參與校外比賽，培養學生創新及解難能力 1.1. 星期四「智勇飛躍天地」開設高低年級 STREAM 校隊 1.2. 星期五「創新啟動空間」各級開設一組 STREAM 課程	校隊參與不少於 3 次比賽	參賽紀錄	全年	彬	60,000
4. 創建智慧校園	1. 優化校園設施，配合各科推行 STREAM 教育 1.1. 維護「呂小綠洲」(生態園) 1.2. 建設紅樹林生態廊 1.3. 翻新電腦室為「呂吳慕潔夫人數智創知館」 1.4. 改建地下雨天操場為數碼運動場	成功興建設施及配套 80%使用率	按時竣工及驗收 統計設施使用率	全年	思、然 朱 思 朱 然、祈	\$10,000 \$200,000 \$1,000,000 \$1,500,000

關注事項二：建立健康的生活方式 (★刪除「學生」二字)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 體驗式學習有助學生建立抗逆力及同理心，值得延續推行，並引入更多共融活動。
- 全校性活動能提升自尊及歸屬感，有助正向校園文化，本學年可善用科技推廣正面名言金句與學生作品，增強互動與參與感。
- 朋輩大使計劃成效良好，建議擴展至更多學科及領域。
- 學生對情緒管理及人際關係仍有改善空間。
- 家長課程反應良好，未來可邀請更多專業人士深化主題。
- 持續優化成長課，深化精神健康教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推行教師精神健康教育	1. 舉辦精神健康教育教師講座或工作坊，促進專業發展 1.1. 舉辦危機處理工作坊，提高教師對精神健康教育的認識及處理學生的問題	80%教師同意 講座/工作坊達至目的	問卷	29/8/2025	德、淑	EP 徐嘉頌姑娘
	2. 設立教師休閒放鬆區 2.1. 佈置 310 室暢談天地，提供舒適空間予老師暢談、休息及放鬆自己	80%教師享用 設施	問卷	全年	思	\$2000
	3. 釋放教師空間，促進精神健康 3.1. 三五知己外出共晉午餐(一年一次) 3.2. 提早放學計劃(一年一次)	80%老師認同 及享用空間	問卷 享用人次	全年	德、方	編代午膳
2. 推行學生精神健康教育	1. 環境佈置及精神健康信息推廣 1.1. 透過環境佈置，促進學生精神健康 1.1.1. 透過不同獎勵計劃，正面鼓勵學生 1.1.2. 透過成績龍虎榜，肯定學生的表現 1.2. 善用周會、成長課、電影欣賞等，深化學生感恩文化 1.3. 邀請家長於週會以「色彩生命」為題分享短講，提升學生自我概念及生命意義 1.4. 透過靈修課培育靈命健康 1.5. 透過校園電視台節目製作，以多媒體專輯推廣健康資訊	80%學生閱讀 不少於 5 本相關書籍 85%學生閱讀後能反思人生 85%學生喜歡及投入校園生活	學生適時懂得主動求助 借書量 APASO 數據 SHS/KPM 數據 問卷	全年	陳 樂 凱	海報、橫額、名言 \$1,000
	2. 滲入課程及跨學科學習，提升學生抗逆力 2.1. 中文科(P. 1-4)重點發展一個與精神健康相關單元			全年	明慧	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.2. 音樂科：按節期加添節日歌曲，增加節日的愉快感 2.3. 圖書科：閱讀「正向人生」相關書籍獎勵計劃 2.4. 電腦科：課程中加入健康使用電腦相關課題				詹 蔡 豪	
	3. 透過全方位活動推行精神健康教育 3.1. 舉辦多元學習日，培養正向價值 3.2. 透過中華文化活動及內地交流，讓學生學習中華傳統美德			17-18/12/2025 12月-6月	明 燕/慧/吳 /黃/黎	\$50,000 內地交流團 \$160,000
	4. 建立校園精神建康正向氛圍 4.1. 建立求助文化 4.1.1. 於小息透過展版、攤位遊戲，推廣「普及性」精神健康教育，培養學生以正面積極的態度應對壓力及調節情緒 4.1.2. 照顧有需要的個別學生：加強全方位輔導服務，「選擇性」及「針對性」地安排情緒輔導小組給有需要的個別學生	85%學生有實踐欣賞身邊的人和物的行為	APASO 數據 SHS/KPM 數據 問卷	全年	德	\$1,000
	4.2. 透過師友計劃，建立自信，提升正面情緒			全年	樂	
	4.3. 深化全校感恩文化 4.3.1. 透過各項的感恩活動讓學生反思並感恩身邊的人和事(家庭、學校、社會)			全年	樂	
	4.4. 建立欣賞正面文化，欣賞身邊的人和物 4.4.1. P1:欣賞家人 4.4.2. P2:欣賞大自然-參觀呂小綠洲 4.4.3. P3-4:欣賞同學 4.4.4. P5：欣賞自己，收藏欣賞卡至六年級 4.4.5. P6：欣賞自己，與五年級對比			全年	樂	
	4.5. 舉辦生命教育講座及體驗活動	85%學生同意生命教育講座能提升學生逆境自強的精神		全年	淑、文 樂	
	5. 建立服務團隊 5.1. 建立服務大使團隊，定時為同學服務，培養互助互愛精神，建立同學間互相守望的習慣			全年	彬 各負責人	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 推行家長精神健康教育	1. 推行家長教育：透過有系統的家長教育專題，提升家長與子女溝通的技巧，促進學生自我概念 2. 舉辦校園心理健康教育	80%家長認同 講座/工作坊達至目標	問卷	全年 2 次	德、黃	\$5,000
4. 提升學生運動量	1. 善用學時，推廣運動項目，增加在校園做運動的機會 1.1. 體適能於體育課常規化 1.2. 運用星期二、五下午活動課，各級增加體育項目，例如新興運動 1.3. 增設動感小息活動項目 1.4. 午息增加至 30 分鐘 1.5. 逢星期三舉行全民運動日，開放空間供學生小息做運動 2. 鼓勵善用課餘提升運動量 2.1. 體育科利用 LearningFun 網上學習平台提升學生在家運動量 2.2. 舉辦親子運動日，增加親子一起做運動的機會 3. 運用獎勵文化(一體/一藝/一學術獎勵計劃)，推動學生多參加不同類型的體育活動 4. 善用校園空間提升學生運動機會 4.1. 二樓平台「才德園育園」開放予學生小息及運動 4.2. 天台於 10 月開始開放予學生小息及跑步	80%學生的運動量比上學年有提升 學生獲頒一體/一藝/一學術的獎項較上學年提升	體適能數據 持分者問卷 數據	全年 全年 28/1/2026	祈 祈 然、黃	動感小息設備 \$10,000 家教會理事 彬 德、祈
				全年	德、黃	獎狀 運動用具